

เรื่องที่ศึกษา	รายงานการประเมินโครงการนิเทศภายในโรงเรียนปรางจินราชวราราม
ผู้รายงาน	นายทวีศักดิ์ หิมะระโท
ตำแหน่ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนปรางจินราชวราราม
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนปรางจินราชวราราม อำเภอเมืองปราจีนบุรี จังหวัดปราจีนบุรี
หน่วยงานที่สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ปีทำการศึกษา	ปีการศึกษา 2564

บทคัดย่อ

รายงานการประเมินโครงการนิเทศภายในโรงเรียนปรางจินราชวราราม มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตของโครงการ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินโครงการครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครู จำนวน 134 คน และนักเรียน จำนวน 1,952 คน รวมทั้งหมด จำนวน 2086 คน โดยใช้ตารางการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย ฉบับที่ 1 แบบสอบถามการดำเนินการนิเทศภายในสำหรับครู และฉบับที่ 2 แบบสอบถามการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน แบบสอบถามทั้ง 2 ฉบับมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และมีค่าความเชื่อมั่น .94 และ .97 ตามลำดับ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สรุปผลการประเมิน

1. ผลการประเมินสภาวะแวดล้อมโครงการนิเทศภายในโรงเรียนปรางจินราชวราราม เกี่ยวกับความสำคัญและความจำเป็นในการนิเทศภายใน และความเป็นไปได้ในการดำเนินการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก”

เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินปรากฏว่า ผลการประเมินด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการ ถือว่าผ่านเกณฑ์

2. ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าโครงการนิเทศภายในโรงเรียนปรางจินราชวราราม เกี่ยวกับคุณลักษณะของบุคลากรที่เื้อื่อต่อการดำเนินโครงการ และความเพียงพอของงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก”

เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินปรากฏว่า ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า
ของโครงการ ถือว่าผ่านเกณฑ์

3. ผลการประเมินกระบวนการโครงการนิเทศภายในโรงเรียนปราชญ์ราษฎร์อารัง
ปรากฏดังนี้

3.1 ผลการประเมินการดำเนินการนิเทศตามกระบวนการนิเทศภายใน
โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก”

3.2 ผลการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศภายใน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ
“มาก”

เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินปรากฏว่า ผลการประเมินด้านกระบวนการ
ของโครงการ ถือว่าผ่านเกณฑ์

4. ผลการประเมินผลผลิตโครงการนิเทศภายในโรงเรียนปราชญ์ราษฎร์อารัง ปรากฏ
ดังนี้

4.1 ผลการประเมินผลลัพธ์โครงการนิเทศภายในโรงเรียนปราชญ์ราษฎร์อารัง
เกี่ยวกับทักษะการปฏิบัติงานของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก”

4.2 ผลการประเมินผลลัพธ์โครงการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ตามความคิดเห็นของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก”

4.3 ผลการประเมินผลลัพธ์โครงการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก”

4.4 ผลการประเมินผลกระทบโครงการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของนักเรียนตามความคิดเห็นของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก”

4.5 ผลการประเมินผลกระทบโครงการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของนักเรียน ตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก”

4.6 ในปีการศึกษา 2564 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ ร้อยละ 89.82 ผ่านเกณฑ์เป้าหมายของโรงเรียน คือ ร้อยละ 75 เมื่อพิจารณา
เป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์
เป้าหมายของโรงเรียน

เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินปรากฏว่า ผลการประเมินด้านผลผลิต
ของโครงการ ถือว่าผ่านเกณฑ์

นอกจากนี้ ครูและนักเรียนยังได้ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน
ปราชญ์ราษฎร์อารัง ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นเพิ่มเติมของครู

1.1 การดำเนินการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง จะเป็นการกระตุ้นให้ครู กระตือรือร้น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการทำงาน และพฤติกรรมจัดการเรียนการสอน ดังนั้น โรงเรียนต้องจัดทำปฏิทินการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประชุม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนิเทศการเรียนการสอนของครู เป็นต้น ไว้อย่างชัดเจน พยายามดำเนินการให้ได้ตามปฏิทิน มีการประเมินผลการ ปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศระหว่างปีการศึกษา กิจกรรมใดที่ไม่ปรากฏผล เป็นที่น่าพอใจ ก็ปรับกิจกรรมทันที โดยไม่ต้องรอปีการศึกษาต่อไป

1.2 การที่ครูได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน และการผลิตสื่อ ทำให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และได้วางแผนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ต้นปี ส่วนที่ครูปฏิบัติได้ค่อนข้าง ลำบาก และครูหลายคนแสดงความคิดเห็นตรงกันว่า คือ การให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วม ในการกำหนดจุดประสงค์และวางแผนการเรียนรู้ร่วมกัน เป็นเรื่องยาก ครูต้องเก่งและมีจิตวิทยาสูง จึงจะทำให้การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์

1.3 กิจกรรมการศึกษาดูงาน ควรดำเนินงานปีละ 1 ครั้ง (ถ้าไปศึกษาดูงาน สถานที่ไกล ๆ) เพราะใช้งบประมาณมาก และควรจัดในช่วงต้นภาคเรียน เพื่อครูจะได้นำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้ มาปรับปรุงพัฒนาการทำงานของตนเองได้ทันในปีการศึกษานั้น ๆ

1.4 การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ควรมีผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ มาร่วมแลกเปลี่ยนรู้ด้วยเป็นระยะ ๆ ตลอดปีการศึกษา เพื่อช่วยครูพัฒนาการเรียน การสอน เพราะบางครั้งแม้ว่าครูจะได้รวมพลังช่วยกันคิดและร่วมกันปฏิบัติ แต่ก็แก้ปัญหาหรือ พัฒนาได้ในระดับหนึ่งเท่านั้น เพราะไม่สามารถมองภาพปัญหาได้ตลอดแนว และเลือกเทคนิควิธี ไม่เหมาะสมกับปัญหา ถ้ามีผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะความคิดเห็นที่ตรงประเด็นจะช่วยให้ครูแก้ปัญหา ได้ถูกทาง

2. ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นเพิ่มเติมของนักเรียน

นักเรียนรู้สึกพอใจและภูมิใจที่ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดการเรียนรู้สำหรับตนเอง แม้ว่าจะไม่มากนัก และวิธีการเรียนรู้ที่มีการเคลื่อนไหว เช่น การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ การฝึก ปฏิบัติ ทำให้สนุก ไม่เคร่งเครียดกับการเรียน และทำให้เข้าใจบทเรียนง่ายขึ้น