

SAR 65

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนปราชญ์ราชบุรีย อําเภอเมืองปราชญ์บุรี จังหวัดปราชญ์บุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
โรงเรียนราชภัฏราชภัฏจันทบุรี
Self Assessment Report

ปีการศึกษา 2565

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนปราชญ์ราษฎรอำรุง เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อแสดงให้เห็นให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้รับทราบถึงผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนด เพื่อให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จึงจัดให้มีการกำกับติดตาม การประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ด้วยการประเมินตนเองเพื่อสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม

ทั้งนี้เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนถึงผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของโรงเรียนปราชญ์ราษฎรอำรุงที่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกชั้นตอน ที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 เล่มนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป



(นายสุรศักดิ์ ศรีณรินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปราชญ์ราษฎรอำรุง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	(1)
สารบัญ.....	(2)
สารบัญตาราง.....	(3)
สารบัญแผนภาพ.....	(4)
บทสรุปผู้บริหาร.....	(5)
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
1. ข้อมูลทั่วไป.....	1
2. ข้อมูลบุคลากร.....	1
3. ข้อมูลนักเรียน.....	2
4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	4
5. ข้อมูลผลทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET).....	8
6. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน.....	11
7. ข้อมูลผลงานรางวัลครู.....	13
8. ข้อมูลผลงานรางวัลนักเรียน.....	32
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	54
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	62
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	63
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน.....	67
1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ.....	67
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา.....	79
3. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหา.....	87
4. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม.....	90
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร.....	93
6. ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ.....	99
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน.....	102
1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี.....	102
2. ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย.....	106

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3. ความสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย.....	109
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม.....	112
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	115
1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน.....	117
2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา.....	119
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย.....	123
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ.....	126
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ.....	129
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัด การเรียนรู้.....	132
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	134
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต.....	136
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้.....	138
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก.....	140
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน.....	142
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนา การจัดการเรียนรู้.....	144
สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565.....	147
ภาคผนวก.....	150
ประกาศโรงเรียนปรางจินราชวรารักษ์ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา.....	151
ประกาศโรงเรียนปรางจินราชวรารักษ์ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา.....	154
คำสั่งโรงเรียนปรางจินราชวรารักษ์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565.....	157
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565.....	169

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565.....	2
2	แสดงจำนวนครูผู้สอน และภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน (จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้).....	3
3	แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565.....	3
4	สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565.....	4
5	สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565.....	4
6	สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จำแนกตามชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	5
7	สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จำแนกตามชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	5
8	สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 (จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้).....	6
9	สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 (จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้).....	6
10	สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 (จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้).....	7
11	สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 (จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้).....	7
12	คะแนนเฉลี่ย (Mean) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565.....	8
13	คะแนนเฉลี่ย (Mean) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565.....	9
14	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับโรงเรียน และระดับประเทศ.....	10
15	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับโรงเรียน และระดับประเทศ.....	10
16	สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน.....	11

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
17 สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน.....	11
18 วิทยากร/ผู้เชี่ยวชาญ/ปราชญ์ชาวบ้านที่ให้ความรู้และร่วมกิจกรรมของโรงเรียน.....	12
19 ข้อมูลผลงานรางวัลผู้บริหาร ปีการศึกษา 2565.....	13
20 ข้อมูลผลงานรางวัลครู ปีการศึกษา 2565.....	13
21 ข้อมูลผลงานรางวัลนักเรียน ปีการศึกษา 2565.....	32
22 ข้อมูลผลงานรางวัลนักเรียน ปีการศึกษา 2565.....	63
23 สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565.....	70
24 สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565.....	70
25 สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2565.....	70
26 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย (รายวิชาเพิ่มเติม) ภาคเรียนที่ 1.....	71
27 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย (รายวิชาเพิ่มเติม) ภาคเรียนที่ 2.....	71
28 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ (รายวิชาเพิ่มเติม) ภาคเรียนที่ 1.....	72
29 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ (รายวิชาเพิ่มเติม) ภาคเรียนที่ 2.....	72
30 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาจีน ภาคเรียนที่ 1.....	73
31 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาจีน ภาคเรียนที่ 2.....	73
32 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาญี่ปุ่น ภาคเรียนที่ 1.....	74
33 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาญี่ปุ่น ภาคเรียนที่ 2.....	74
34 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาเกาหลี ภาคเรียนที่ 1.....	75
35 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาเกาหลี ภาคเรียนที่ 2.....	75
36 สรุปผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร ปีการศึกษา 2565.....	76
37 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม ภาคเรียนที่ 1.....	77
38 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม ภาคเรียนที่ 2.....	77
39 สรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ปีการศึกษา 2565.....	78
40 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565.....	81
41 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565.....	81
42 สรุปผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2565.....	81
43 คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565.....	82

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
44 คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565.....	83
45 ความก้าวหน้าของผลการทดสอบระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2565.....	84
46 ความก้าวหน้าของผลการทดสอบระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563-2565.....	85
47 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ และรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS).....	88
48 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์	89
49 ผลการแข่งขันโครงงานของนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) เครือข่ายห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ภาคตะวันออก	92
50 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (กลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์) ภาคเรียนที่ 1.....	95
51 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (กลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์) ภาคเรียนที่ 2.....	95
52 สรุปผลการประเมินผลสัมฤทธิ์รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (กลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์).....	95
53 ผลการวัดระดับความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR นักเรียนห้องเรียนพิเศษ IP	96
54 รายละเอียดระดับการทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ห้อง IP.....	97
55 ผลการวัดระดับความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR นักเรียนห้องเรียนพิเศษ MEP.....	97
56 รายละเอียดระดับการทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ห้อง MEP	97
57 สรุปผลการทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ห้องพิเศษ IP และ MEP	98
58 รายละเอียดข้อมูลการจบการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	100
59 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565.....	103
60 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565.....	103
61 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565.....	104
62 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ภาคเรียนที่ 1.....	107
63 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ภาคเรียนที่ 2.....	107
64 สรุปผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา 2565	108

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
65	ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2.....	115
66	โครงการห้องเรียนพิเศษ.....	125
67	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565.....	127
68	สถิติการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนปรางจินราชวรอำรุง ปีการศึกษา 2565.....	130
69	ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3.....	134
70	ผลการนิเทศภายใน ปีการศึกษา 2565.....	137
71	ผลการตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565.....	137
72	สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	148

สารบัญแผนภาพ (ต่อ)

แผนภาพที่	หน้า
1 ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน 2 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2565.....	4
2 ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน 2 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2565.....	5
3 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565....	6
4 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565....	9
5 การวิเคราะห์สภาพองค์กร (SWOT Analysis).....	55
6 หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม.....	56
7 รูปแบบการบริหาร ONE PRA MODEL.....	58
8 แนวทางการบริหารจัดการศึกษา.....	59
9 กระบวนการนำ ONE PRA MODEL สู่การปฏิบัติ.....	61
10 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมภาษาไทย.....	72
11 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ.....	73
12 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาจีน.....	74
13 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาญี่ปุ่น.....	75
14 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาเกาหลี.....	76
15 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ....	76
16 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม.....	78
17 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลคะแนน O-NET ระดับโรงเรียน และระดับประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565.....	79
18 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลคะแนน O-NET ระดับโรงเรียน และระดับประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565.....	83
19 แผนภาพแสดงความก้าวหน้าของคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2565.....	84
20 แผนภาพแสดงความก้าวหน้าของคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563-2565.....	85
21 ผลการวัดระดับความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR นักเรียนห้องเรียน IP.....	96
22 ผลการวัดระดับความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR นักเรียนห้องเรียน MEP....	97
23 ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565.....	100
24 หลักการบริหารองค์กร.....	120
25 ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565.....	127

สารบัญแผนภาพ (ต่อ)

แผนภาพที่	หน้า
26 การใช้บริการห้องสมุดเฉลี่ยต่อวัน.....	130
27 คะแนนเฉลี่ยของผลการนิเทศภายใน ปีการศึกษา 2565 (จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้).....	145

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนปราชญ์ราชฤๅมย์ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 การบริหารสถานศึกษาโดยการนำของ นายสุรศักดิ์ ศรีธนรินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนปราชญ์ราชฤๅมย์ มีรองผู้อำนวยการโรงเรียน 4 คน ข้าราชการครู 154 คน พนักงานราชการ 4 คน รวมครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น 225 คน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

โรงเรียนปราชญ์ราชฤๅมย์มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “เก่ง ดี รักศักดิ์ศรี มีภาวะผู้นำ” และ ด้วยหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) ยึดโรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management: SBM) โดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง จนเป็นผลให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับด้านการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่มีความเป็นเลิศ ดังเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “เป็นเลิศทางวิชาการ” มุ่งส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล จัดให้มีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้ยังส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีภาวะผู้นำ และรักษาความเป็นไทย โดยดำเนินโครงการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โรงเรียนสุจริต) มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการเชิดชูเกียรติเป็น **โรงเรียนสุจริตต้นแบบ** ส่งเสริมความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมปฐมนิเทศสำหรับนักเรียนใหม่ โครงการธนาคารโรงเรียน โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการประกวด แข่งขันทุกเวที ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมทั้งมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จากผลการประเมิน พบว่า ผู้เรียนได้รับการพัฒนารอบด้าน มีความรู้ ความสามารถ ทักษะกระบวนการทั้งทางด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ มีความสามารถตามสมรรถนะสำคัญ พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ มีผู้เรียนผ่านการคัดเลือกเข้าโครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ (สอวน.) ค่าย 1 จำนวน 12 คน และผ่านค่าย 2 จำนวน 7 คน ประกอบด้วยสาขาคณิตศาสตร์ 3 คน ฟิสิกส์ 1 คน เคมี 1 คน ชีววิทยา 1 คน และคอมพิวเตอร์ 1 คน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

โรงเรียนปราชญ์ราชูราษฎร์อรัญมีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารงานที่เป็นระบบแบบกระจายอำนาจ เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มุ่งเน้นการดำเนินการตามกลยุทธ์ด้านการบริหารจัดการ คือ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เชื้อต่อการจัดการเรียนรู้ รวมถึงกลยุทธ์การส่งเสริมและประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ทั้งนี้ได้ใช้ผลการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา มาวางแผนการพัฒนา โดยจัดให้มีการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น นำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติที่เป็นระบบ โดยมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร กระบวนการบริหารมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาให้เป็นไปตามเป้าหมาย มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มีระบบสนับสนุนที่มีคุณภาพ ระบบควบคุมภายใน ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบ เก็บข้อมูลจากกลุ่มบริหาร กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวบรวมข้อมูลทั้งหมดจัดทำสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จากผลการประเมิน พบว่า โรงเรียนปราชญ์ราชูราษฎร์อรัญมีรูปแบบการบริหาร ONE PRA Model ที่มีความเข้มแข็ง นวัตกรรมการบริหารของทุกกลุ่มบริหารมีการดำเนินงานที่เป็นระบบ ครอบคลุมทุกภารกิจของโรงเรียน บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง พัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีทรัพยากรที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน สามารถดำเนินการจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี ปีงบประมาณ 2565 ซึ่งโรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบการดำเนินการต่อต้านคอร์รัปชัน และเป็นสถานศึกษาแกนนำที่ขยายผลการทำงานแก่สถานศึกษาอื่นในสังกัดอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

โรงเรียนปราชญ์ราชูราษฎร์อรัญได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติวิชา โดยมุ่งเน้นที่การพัฒนาครูในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ตามกลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และมีศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย ระบุการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายในแผนการจัดการเรียนรู้ และออกแบบกิจกรรมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนเชิงบวก เช่น การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) การจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) การจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) และการบูรณาการ

ความรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยอาศัยแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่ใกล้ตัว สามารถนำไปใช้ปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนรู้ สร้างสื่อการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง กำกับติดตามการจัดการเรียนรู้โดยจัดให้มีโครงการนิเทศภายใน สังเกตการสอนในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง สนับสนุนให้จัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ (PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากผลการประเมิน พบว่า ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถสร้างแรงจูงใจในการเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน สามารถจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ครูทุกคนจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement: PA) ระหว่างครูผู้สอนกับผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะครู เสริมสร้างการแข่งขันในการพัฒนาวิชาชีพครูตามระดับวิทยฐานะ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียน ครูทราบปัญหาและความต้องการของผู้เรียน สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามเป้าหมาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน คุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละวิชา และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร อีกทั้งครูยังสามารถทราบบจุดแข็งและจุดอ่อนของการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถจัดการเรียนรู้แบบครือมืออาชีพ ครูมีผลงานจากการประกวด ผลงานด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ

จุดเด่น

สถานศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดี ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล เป็นผู้นำทางวิชาการ ครูมีความมุ่งมั่น ทุ่มเทในการปฏิบัติหน้าที่ มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมาย ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ และมั่นใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนาให้ยั่งยืน/คงสภาพ

มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน พัฒนาลักษณะการเรียนการสอนที่มีความทันสมัย เป็นสากล พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ และมั่นใจในการจัดการศึกษา เป็นโรงเรียนยอดนิยม ขนาดใหญ่พิเศษ ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนเพิ่มขึ้น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอย่างยั่งยืน/คงสภาพ

1. พัฒนาและยกระดับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนทั้งระบบให้ตอบสนองต่อจุดเน้น และความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม
2. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. ส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการประกวด แข่งขัน เผยแพร่ผลงานการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน ของสถานศึกษา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนปราชญ์ราชูรบำรุง ที่ตั้ง 880 ถนนปราชญ์อนุสรณ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมืองปราชญ์บุรี จังหวัดปราชญ์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก
โทรศัพท์ 037-211070 โทรสาร 037-211671 e-mail: school@pra.ac.th
Website: <http://www.pra.ac.th> เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2

ข้อมูลบุคลากร

2.1 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมจำนวน 225 คน

ตารางที่ 1 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ฝ่ายบริหาร/ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	เพศ		ระดับการศึกษา					อันดับวิทยฐานะ					จำนวน			รวม
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ส.	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ครูผู้ช่วย	ค.ศ. 1	ค.ศ. 2	ค.ศ. 3	ค.ศ. 4	อัตราจ้าง	พนักงานราชการ	ครูประจำการ	
ผู้อำนวยการ	1					1					1					1
รองผู้อำนวยการ	3	1				4				3	1					4
ภาษาไทย	1	11			7	5			4	4	4				12	12
คณิตศาสตร์	10	18			17	11		1	9	4	14			1	28	28
วิทยาศาสตร์ฯ	11	28			16	23		2	5	12	20			1	39	39
สังคมศึกษาฯ	6	14			12	7		1	8	2	5				20	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	8	2			9	1			4	4	2				10	10
ศิลปะ	6	2			4	4			3	2	3				8	8
การงานอาชีพ	3	5			6	2			4	1	3		1		8	8
ภาษาต่างประเทศ	3	18			15	5	1		10	8	3			2	21	22
สนับสนุนการศึกษา		8			6	2		1	4	1	2				8	8
รวม	52	107			92	65	1	5	51	41	58		1	4	154	159
ลูกจ้างประจำ	1		1													1
พนักงานราชการ	1	3														4
ครูอัตราจ้าง (ไทย)	2	1			3											3
ครูอัตราจ้าง (ต่างชาติ)	14	11			25											25
พนักงานสำนักงาน	4	11	2	5	8											15
พนักงานทั่วไป (นักพัฒนา)	4	10	14													14
พนักงานรักษาความปลอดภัย	4		4													4
รวม	30	36	21	5	36											66

ข้อมูล งานบุคคล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565

2.2 ภาระงานสอนของครูผู้สอน

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนครูผู้สอน และภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน (จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู	ภาระงานสอนเฉลี่ยต่อครู 1 คน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
ภาษาไทย	12	30.08
คณิตศาสตร์	28	29.97
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	39	30.38
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	20	29.90
สุขศึกษาและพลศึกษา	10	31.90
ศิลปะ	8	29.63
การงานอาชีพ	8	28.33
ภาษาต่างประเทศ	22	30.45
สนับสนุนการสอน	8	34.50
รวม	154	30.57

ข้อมูล งานจัดการเรียนการสอน ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2565

3

ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565 รวม 3,326 คน

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ชั้น		ม.1	ม.2	ม.3	รวม ม.ต้น	ม.4	ม.5	ม.6	รวม ม.ปลาย	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้องเรียน		13	13	13	39	15	15	15	45	84
เพศ	ชาย	210	214	243	667	221	222	203	646	1,313
	หญิง	307	309	305	921	339	362	391	1,092	2,013
รวม		517	523	548	1,588	560	584	594	1,738	3,326
เฉลี่ยต่อห้อง		39.76	40.23	42.15	40.71	37.33	38.93	39.60	38.62	39.59

ข้อมูล งานทะเบียนวัดผล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565

ตารางที่ 4 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

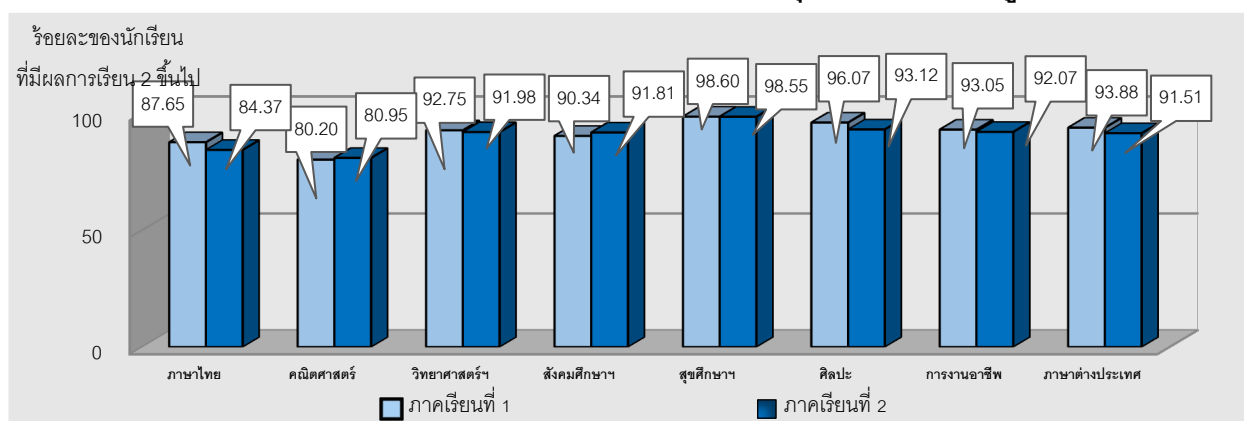
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565											
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน								ร.มส	ร้อยละที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทย	3,807	28.02	18.54	17.15	13.39	10.55	4.54	3.02	404	0.70	87.65
คณิตศาสตร์	6,354	24.34	10.22	13.01	16.61	16.02	8.62	7.19	3.68	0.26	80.20
วิทยาศาสตร์	10,402	43.49	14.29	16.54	10.79	7.64	4.07	2.24	0.57	0.32	92.75
สังคมศึกษา	9,505	52.51	13.64	12.55	6.64	5.00	2.97	3.87	2.21	0.55	90.34
สุขศึกษา	7,066	84.84	5.66	4.18	2.33	1.59	0.35	0.42	0.26	0.32	98.60
ศิลปะ	3,559	72.74	9.04	8.45	3.54	2.30	0.78	1.37	0.44	1.29	96.07
การงานอาชีพ	2,137	51.56	18.43	11.32	6.97	4.77	2.71	1.82	2.05	0.32	93.05
ภาษาต่างประเทศ	13,620	57.14	10.87	11.15	8.13	6.59	3.01	2.71	1.71	0.17	93.88

ตารางที่ 5 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565											
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน								ร.มส	ร้อยละที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทย	3,789	33.25	16.44	14.59	11.42	8.65	5.70	5.25	3.74	0.31	84.37
คณิตศาสตร์	6,247	25.99	11.87	14.02	11.77	12.27	7.18	7.45	4.32	0.08	80.95
วิทยาศาสตร์	10,343	43.40	15.84	16.25	9.62	6.85	4.00	3.14	0.81	0.05	91.98
สังคมศึกษา	9,380	53.25	14.87	12.44	6.72	4.52	2.55	3.42	1.88	0.27	91.81
สุขศึกษา	7,130	88.55	4.01	3.08	1.90	0.99	0.46	0.22	0.67	0.08	98.55
ศิลปะ	3,461	68.10	6.44	7.33	5.89	5.34	2.94	2.16	0.83	0.57	93.12
การงานอาชีพ	2,689	49.01	17.51	13.42	6.87	5.24	3.49	2.38	0.66	1.37	92.07
ภาษาต่างประเทศ	13,554	56.49	11.34	11.42	7.57	4.67	3.16	4.05	1.17	0.09	91.51

แผนภาพสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน 2 ขึ้นไป)

ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



แผนภาพที่ 1 ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน 2 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2565

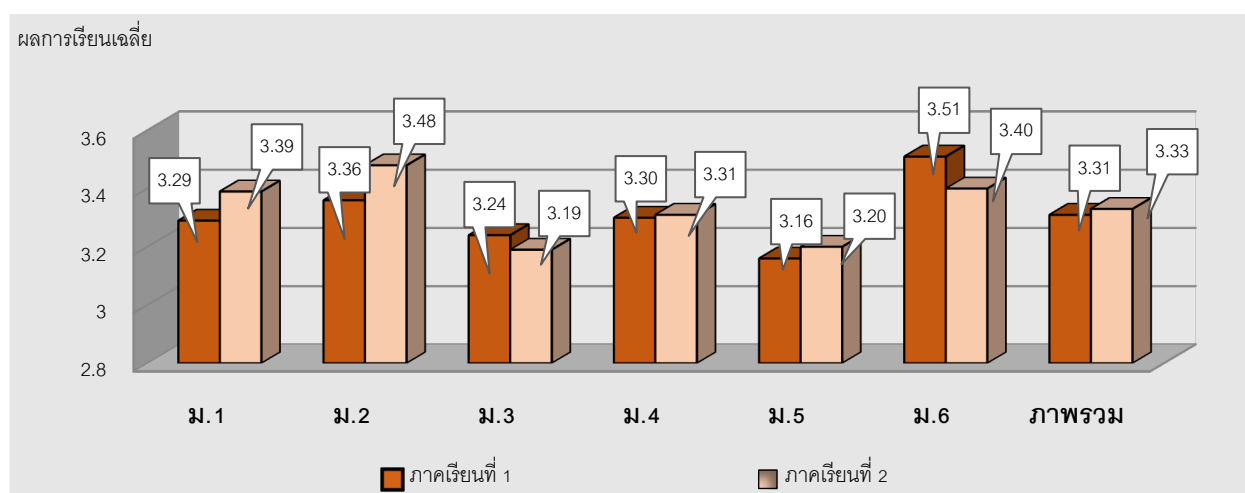
ตารางที่ 6 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จำแนกตามชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (จำแนกตามชั้นเรียน) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565											
ชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน								ร.มส	ผลการเรียนเฉลี่ย
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ม.1	8,802	49.41	14.05	12.61	8.85	6.92	3.60	3.72	0.84	0	3.29
ม.2	8,927	52.99	12.68	12.87	8.23	6.89	2.98	2.18	0.96	0.21	3.36
ม.3	9,287	50.08	10.52	11.42	9.85	9.44	3.93	2.70	1.65	0.40	3.24
ม.4	9,993	52.84	11.18	11.80	8.04	6.83	3.55	3.16	1.99	0.61	3.30
ม.5	10,243	48.06	10.59	11.34	9.94	7.40	4.36	4.31	3.10	0.89	3.16
ม.6	10,309	61.44	12.48	11.27	6.26	3.54	1.97	1.35	1.38	0.31	3.51
ภาพรวมเฉลี่ย	57,561	52.47	11.92	11.89	8.53	6.84	3.40	2.90	1.65	0.40	3.31

ตารางที่ 7 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จำแนกตามชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (จำแนกตามชั้นเรียน) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565											
ชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน								ร.มส	ผลการเรียนเฉลี่ย
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ม.1	8,764	55.45	12.49	11.96	7.75	5.66	2.70	2.86	1.11	0.01	3.39
ม.2	9,197	59.61	12.97	10.93	7.21	4.15	2.62	1.78	0.66	0.07	3.48
ม.3	9,245	48.53	10.70	12.04	9.70	7.27	5.33	4.43	1.89	0.10	3.19
ม.4	9,677	54.52	11.25	10.55	7.69	5.64	3.53	4.31	1.75	0.75	3.31
ม.5	10,057	51.30	10.94	10.63	7.97	6.38	4.01	5.17	3.21	0.39	3.20
ม.6	10,759	53.47	14.04	13.16	8.26	4.88	2.46	2.38	0.99	0.34	3.40
ภาพรวมเฉลี่ย	57,699	53.81	12.07	11.54	8.10	5.66	3.44	3.49	1.60	0.28	3.33

แผนภาพสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ผลการเรียนเฉลี่ย)
ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามชั้นเรียน



แผนภาพที่ 2 ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน 2 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 8 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2565 (จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565											
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน								ร.มส	ผลการเรียนเฉลี่ย
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทย	1,679	18.70	20.43	21.32	17.81	14.65	3.99	1.97	1.07	0.06	2.92
คณิตศาสตร์	3,402	26.93	9.26	12.08	15.34	18.64	7.94	6.50	3.23	0.09	2.70
วิทยาศาสตร์	3,806	42.43	15.19	16.66	10.98	7.72	4.52	2.02	0.42	0.05	3.24
สังคมศึกษาฯ	5,032	53.26	15.16	12.04	5.88	4.49	2.92	3.66	1.93	0.66	3.36
สุขศึกษาฯ	3,569	88.18	4.85	3.28	1.57	1.01	0.39	0.42	0.06	0.25	3.87
ศิลปะ	1,590	63.71	12.64	11.89	5.41	2.96	1.07	1.95	0.19	0.19	3.58
การงานอาชีพ	836	40.55	19.62	15.67	10.29	7.42	3.47	2.51	0.48	0.00	3.26
ภาษาต่างประเทศ	6,577	50.11	11.36	12.92	9.94	8.33	3.51	2.81	0.96	0.05	3.28
การศึกษาค้นคว้า	525	78.10	11.81	4.57	2.29	1.52	0.19	1.14	0.00	0.38	3.79
ภาพรวมเฉลี่ย	27,016	51.33	13.37	12.27	8.83	7.42	3.11	2.55	0.93	0.19	3.33

ตารางที่ 9 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2565 (จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565											
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน								ร.มส	ผลการเรียนเฉลี่ย
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทย	3,351	21.72	18.74	19.52	16.80	12.71	5.43	4.15	0.78	0.15	2.91
คณิตศาสตร์	6,710	28.67	11.30	13.50	15.48	15.32	6.89	6.84	1.97	0.03	2.81
วิทยาศาสตร์	7,393	43.46	15.72	15.96	10.20	6.78	4.41	2.84	0.60	0.04	3.25
สังคมศึกษาฯ	9,968	56.07	14.29	11.08	5.75	4.32	2.76	4.42	1.27	0.04	3.39
สุขศึกษาฯ	7,228	88.38	4.79	3.29	1.65	0.93	0.42	0.24	0.30	0.01	3.87
ศิลปะ	3,178	64.57	9.53	9.88	5.79	4.78	2.67	2.36	0.28	0.13	3.52
การงานอาชีพ	2,208	42.39	19.57	15.31	8.38	6.70	4.53	2.85	0.23	0.05	3.28
ภาษาต่างประเทศ	13,138	52.36	11.16	13.08	9.40	6.93	3.52	3.25	0.29	0.02	3.33
การศึกษาค้นคว้า	1,048	81.77	10.11	3.24	2.10	1.15	0.38	0.86	0.10	0.29	3.82
ภาพรวมเฉลี่ย	54,222	53.27	12.80	11.65	8.39	6.62	3.44	3.09	0.65	0.08	3.35

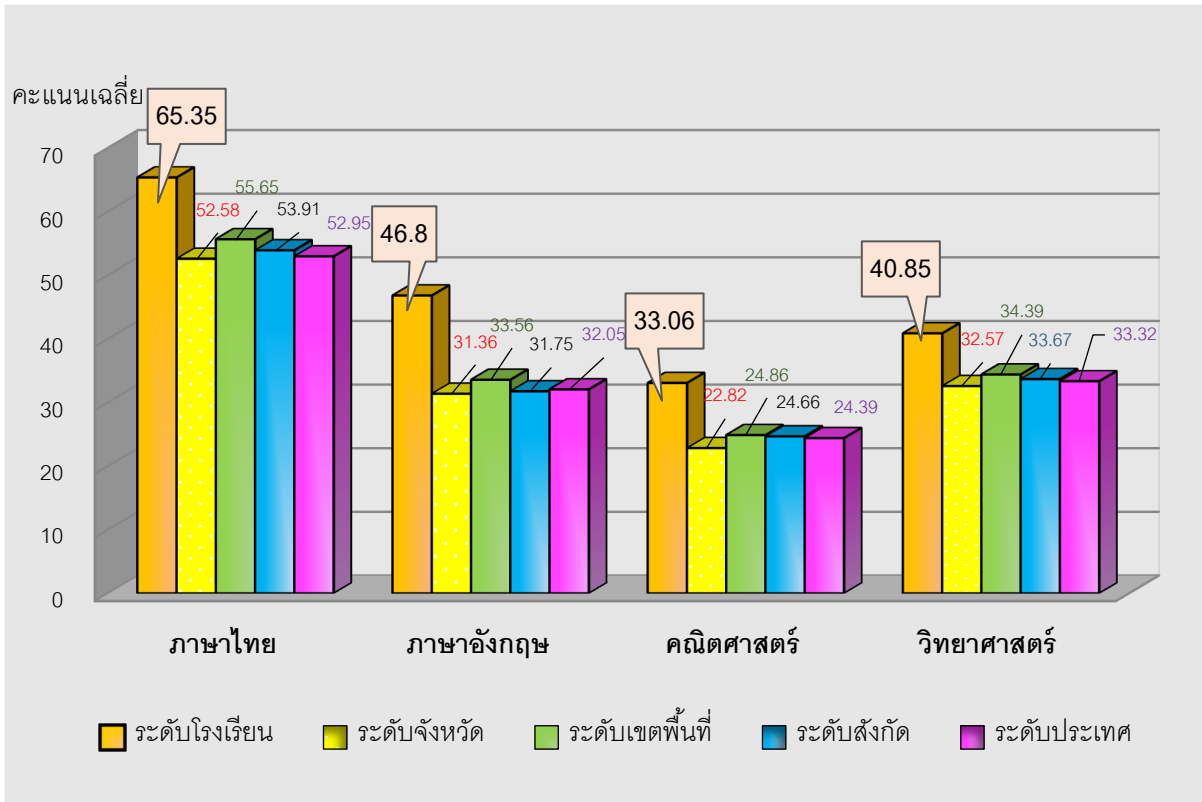
ตารางที่ 10 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2565 (จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565											
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน								ร.มส	ผลการเรียน เฉลี่ย
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทย	2,128	35.39	17.06	13.86	9.92	7.33	4.98	3.85	6.39	1.22	2.97
คณิตศาสตร์	2,952	21.38	11.35	14.09	18.09	13.01	9.42	7.99	4.20	0.47	2.62
วิทยาศาสตร์	6,596	44.10	13.78	16.48	10.69	7.60	3.82	2.38	0.67	0.49	3.25
สังคมศึกษาฯ	4,473	51.69	11.94	13.12	7.51	5.59	3.04	4.11	2.55	0.45	3.28
สุขศึกษาฯ	3,497	81.44	6.49	5.12	3.12	2.20	0.31	0.43	0.49	0.40	3.78
ศิลปะ	1,969	80.04	6.15	5.69	2.03	1.78	0.56	0.91	0.66	2.18	3.77
การงานอาชีพ	1,301	58.65	17.68	8.53	4.84	3.07	2.23	1.38	3.07	0.54	3.46
ภาษาต่างประเทศ	7,043	60.78	10.42	9.50	6.45	4.97	2.54	2.63	2.41	0.30	3.41
การศึกษาค้นคว้า	586	79.18	6.14	8.02	2.39	2.22	0.51	0.17	0.17	1.19	3.78
ภาพรวมเฉลี่ย	30,545	56.96	11.22	10.49	7.23	5.31	3.05	2.65	2.29	0.80	3.37

ตารางที่ 11 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2565 (จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565											
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน								ร.มส	ผลการเรียน เฉลี่ย
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทย	4,245	37.79	16.47	13.05	8.90	7.16	4.92	6.10	4.33	1.27	3.01
คณิตศาสตร์	5,891	21.35	10.76	13.53	18.10	12.85	9.10	9.95	4.23	0.14	2.58
วิทยาศาสตร์	13,352	43.50	14.72	16.65	10.22	7.52	3.84	2.73	0.64	0.18	3.25
สังคมศึกษาฯ	8,918	49.44	14.23	14.07	7.78	5.46	2.86	4.46	1.27	0.43	3.3
สุขศึกษาฯ	6,968	85.10	4.82	4.10	2.63	1.74	0.40	0.47	0.60	0.13	3.81
ศิลปะ	3,842	75.46	6.30	6.30	3.77	3.54	1.15	1.38	0.83	1.28	3.67
การงานอาชีพ	2,618	56.68	16.54	10.16	5.69	3.63	1.99	2.48	1.26	1.57	3.47
ภาษาต่างประเทศ	14,035	59.57	11.08	9.66	6.36	4.45	2.69	4.62	1.42	0.16	3.4
การศึกษาค้นคว้า	1,169	87.43	4.45	4.53	1.54	1.20	0.34	0.09	0.43	0.00	3.85
ภาพรวมเฉลี่ย	61,038	57.37	11.04	10.23	7.22	5.28	3.03	3.59	1.67	0.57	3.37

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



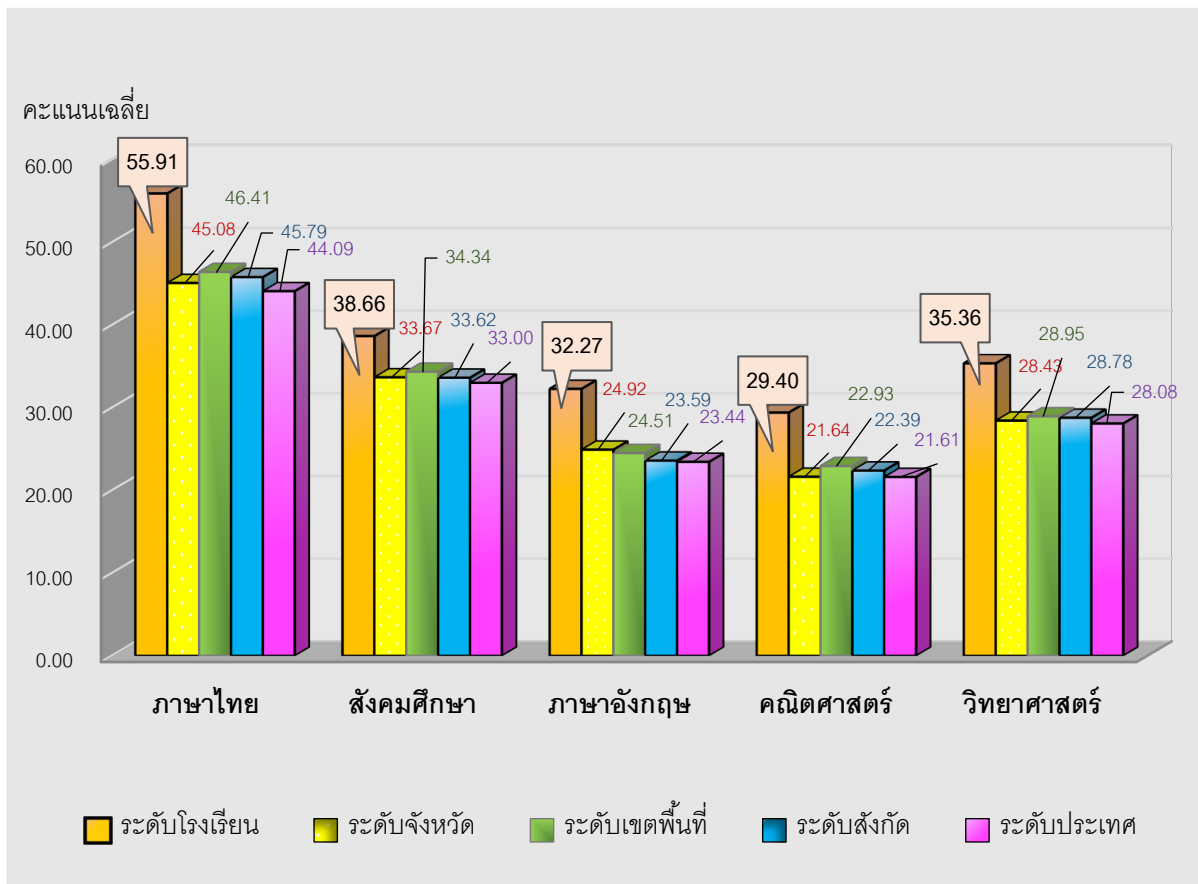
แผนภาพที่ 3 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 12 คะแนนเฉลี่ย (Mean) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

วิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	65.35	46.80	33.06	40.85
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	52.58	31.36	22.82	32.57
คะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่	55.65	33.56	24.86	34.39
คะแนนเฉลี่ย ระดับสังกัด	53.91	31.75	24.66	33.67
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	52.95	32.05	24.39	33.32

หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของการทดสอบ สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่
ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



แผนภาพที่ 4 ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 13 คะแนนเฉลี่ย (Mean) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

วิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	55.91	38.66	32.27	29.40	35.36
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	45.08	33.67	24.92	21.64	28.43
คะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่	46.41	34.34	24.51	22.93	28.95
คะแนนเฉลี่ย ระดับสังกัด	45.79	33.62	23.59	22.39	28.78
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	44.09	33.00	23.44	21.61	28.08

หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของการทดสอบ สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่
ระดับสังกัด และระดับประเทศ

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565
ระดับประเทศและระดับโรงเรียน

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ระดับโรงเรียน และระดับประเทศ

วิชา	จำนวน ผู้เข้าสอบ ของโรงเรียน	ระดับโรงเรียน		ระดับประเทศ		ผลการ เปรียบเทียบ
		คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	
ภาษาไทย	320	65.35	12.83	52.95	17.00	สูงกว่า
ภาษาอังกฤษ	320	46.80	19.75	32.05	14.89	สูงกว่า
คณิตศาสตร์	319	33.06	18.32	24.39	13.70	สูงกว่า
วิทยาศาสตร์	320	40.85	11.04	33.32	10.27	สูงกว่า

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ระดับโรงเรียน และระดับประเทศ

วิชา	จำนวน ผู้เข้าสอบ ของโรงเรียน	ระดับโรงเรียน		ระดับประเทศ		ผลการ เปรียบเทียบ
		คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	
ภาษาไทย	99	55.91	12.24	44.09	14.31	สูงกว่า
สังคมศึกษา	122	38.66	7.07	33.00	7.94	สูงกว่า
ภาษาอังกฤษ	118	32.27	13.46	23.44	9.98	สูงกว่า
คณิตศาสตร์	119	29.40	18.24	21.61	13.16	สูงกว่า
วิทยาศาสตร์	99	35.36	12.63	28.08	9.84	สูงกว่า

ตารางที่ 16 สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (ครั้ง/ปี)	จำนวนผู้เรียน ที่ใช้แหล่งเรียนรู้
1	ห้องสมุดโรงเรียน	6,117	6,117
2	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้	6,000	6,000
3	ห้อง To Be Number One	300	537
4	ห้องประชุมอเนกสัมพันธ์	120	3,300
5	ห้องประชุมหางนกยูง	60	500
6	ศูนย์การเรียนรู้สู่เต็มศึกษา	300	3,400
7	ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)	7	346
8	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์/ห้อง ICT	6,000	3,000

ตารางที่ 17 สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (ครั้ง/ปี)	จำนวนผู้เรียน ที่ใช้แหล่งเรียนรู้	ร้อยละของผู้เรียน ที่ใช้แหล่งเรียนรู้
1	ศูนย์สมุนไพรรักษาโรคเจ้าพระยาอภัยภูเบศร	1	90	2.60
2	พิพิธภัณฑ์การเกษตรเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (องค์การมหาชน) จังหวัดปทุมธานี (ทัศนศึกษา ห้อง IP)	1	86	2.58
3	พิพิธภัณฑ์โชคชัย ฟาร์มโชคชัย อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา	1	120	3.61
4	วัดป่ามะไฟ โครงการบรรพชาอุปสมบทเฉลิม พระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์	1	20	0.60
5	ศูนย์การเรียนรู้ กฟผ.ลำตะคอง อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา (ค่ายคณิตศาสตร์แบบบูรณาการ ห้องเพชร)	1	120	3.61
6	โมเมนตัม วิลล่า จังหวัดระยอง (ค่ายคณิตศาสตร์แบบบูรณาการ ห้องเพชร)	2	120	3.61
7	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนคร เหนือ วิทยาเขตปทุมธานี (ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้อง SMTE/ค่ายเสริม ทักษะวิศวกรรมอัตโนมัติ)	3	80	2.41
8	บ้านดินวังน้ำเขียว อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัด นครราชสีมา (ค่ายคณิตศาสตร์ ห้องเพชร)	1	120	3.61
9	เซตทิการธารารัศอรุณ จังหวัดนครนายก (ค่าย BP)	1	480	14.43

ตารางที่ 17 (ต่อ) สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (ครั้ง/ปี)	จำนวนผู้เรียน ที่ใช้แหล่งเรียนรู้	ร้อยละของผู้เรียน ที่ใช้แหล่งเรียนรู้
10	บ้านวิทยาศาสตร์สิรินธร อุทยานวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย จังหวัดปทุมธานี (ค่ายสนุกคิดวิทย์รอบตัว/ค่ายจุดประกายเส้นทาง นักวิทย์ ห้อง SMTE)	2	221	6.64
11	โรงแรมอิงธาร รีสอร์ท จังหวัดนครนายก (ค่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียน SMTE)	2	212	6.37
12	ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพฯ (ทัศนศึกษาวันนักประดิษฐ์ 2566)	1	212	6.37

ตารางที่ 18 วิทยากร/ผู้เชี่ยวชาญ/ปราชญ์ชาวบ้านที่ให้ความรู้และร่วมกิจกรรมของโรงเรียน

ที่	ชื่อ นามสกุล	ตำแหน่ง/หน่วยงาน	บรรยาย/ กิจกรรมการเรียนรู้	สถิติ (ครั้ง/ปี)
1	ผศ.รัตมี กฤษณมิกซ์ และคณะ	ศูนย์พัฒนาคุณภาพชีวิตและ สังคมบ้านเขวี่	มอบทุนการศึกษา	1
2	Mr.Tanabe Yusuke	อาสาสมัครครูช่วยสอน ภาษาญี่ปุ่น	ครูสอนภาษาญี่ปุ่น	ตลอดปี
3	นายปราโมทย์ รังสี และนายสันติ อินแสงแว	ครู สพฐ.	กิจกรรมฟิสิกส์ประยุกต์ (SMTE)	2
4	ดร.กนก จันทรา	ครู โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยมศึกษา)	การจัดการเรียนรู้และการ ประเมินการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะ	1
5	ร.ต.สุภาวิทย์ สุภักดานิชย์ จ.ส.อ.อนันต์ บุญจันทร์ จ.ส.อ.กิติ แก้วเขียว ส.อ.เอกชัย ชัยสุริยา พลฯวรุดิ จันทร์ดา	ค่าย ร.2 พัน 1 รอ.	แนะแนวการศึกษาต่อ	1
6	รศ.ดร.เพ็ญพักตร์ สุวัชรักษ์	ภาควิชาชีววิทยา มหาวิทยาลัย บูรพา	ค่ายสานฝันโครงการ วิทยาศาสตร์	1
7	นายจุฑาทิพย์ จิตวิสัย	ศูนย์วิชาการความรู้ครูโตเติล	กิจกรรมสอนเสริมวิชาเคมี (SMTE)	1
8	น.ส.ปิยาภรณ์ สิงหาทุม	ครู โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	กิจกรรมสอนเสริมวิชา ฟิสิกส์ (SMTE)	1
9	น.ส.เอมอร พูลสวัสดิ์	ครู โรงเรียนบดินทร์เดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2	กิจกรรมสอนเสริมวิชา ชีววิทยา (SMTE)	1
10	คณาจารย์คณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	คณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	CU Mobile Lab 2022	1

7 ข้อมูลผลงานรางวัลครู

ตารางที่ 19 ข้อมูลผลงานรางวัลผู้บริหาร ปีการศึกษา 2565

ที่	วัน เดือน ปี ที่รับรางวัล	ชื่อ นามสกุล	กลุ่มบริหาร	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับ รางวัล
1	28-29 พ.ค. 65	นายสุรศักดิ์ ศรีธนรินทร์	ผู้อำนวยการ	Thailand World Music Championships การแข่งขัน Marching Music Battle Woodwinds Battle	สมาคมวงโยธวาทิตแห่งประเทศไทย	นานาชาติ
2	13 ก.ค. 65	นายภาณุพงศ์ สังขะวินิจ	บุคคลฯ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น	สมาคมรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย	ชาติ
3	4-19 ส.ค. 65	นายสุรศักดิ์ ศรีธนรินทร์	ผู้อำนวยการ	ผู้จัดการทีมการแข่งขันฟุตบอลเยาวชนและประชาชนจังหวัดปราจีนบุรี ครั้งที่ 18	จังหวัดปราจีนบุรี	จังหวัด
4	23 ก.ย. 65	นายสุรศักดิ์ ศรีธนรินทร์	ผู้อำนวยการ	โรงเรียนต้นแบบการดำเนินการต่อต้านคอร์รัปชัน โครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ปีงบประมาณ 2565	จังหวัดปราจีนบุรี	จังหวัด

ตารางที่ 20 ข้อมูลผลงานรางวัลครู ปีการศึกษา 2565

ที่	วัน เดือน ปี ที่รับรางวัล	ชื่อ นามสกุล	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับ รางวัล
1	20-30 เม.ย. 65	น.ส.ประกาย สีเขียว	สุขศึกษาและพลศึกษา	ครูผู้ฝึกซ้อม ประเภท ต่อสู้หญิง รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 59 กก. การแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37 รอบคัดเลือกภาค 1 "ปทุมธานีเกมส์"	สำนักงาน กกท.	ชาติ
2	20-30 เม.ย. 65	น.ส.ประกาย สีเขียว	สุขศึกษาและพลศึกษา	ครูผู้ฝึกซ้อม ประเภท พุ่มเซ่ ทีมหญิง การแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37 รอบคัดเลือกภาค 1 "ปทุมธานีเกมส์"	สำนักงาน กกท.	ชาติ
3	20-30 เม.ย. 65	น.ส.ประกาย สีเขียว	สุขศึกษาและพลศึกษา	ครูผู้ฝึกซ้อม ประเภท พุ่มเซ่ ชายเดี่ยว การแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37 รอบคัดเลือกภาค 1 "ปทุมธานีเกมส์"	สำนักงาน กกท.	ชาติ

ตารางที่ 20 (ต่อ) ข้อมูลผลงานรางวัลครู ปีการศึกษา 2565

ที่	วัน เดือน ปี ที่รับรางวัล	ชื่อ นามสกุล	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับ รางวัล
4	28-29 พ.ค. 65	นายชนันธวัฒน์ สถิตย์	ศิลปะ	ครูผู้ฝึกซ้อมThailand World Music Championships การแข่งขันMarching Music Battle (MMB) Woodwinds Battle	สมาคมวงโยธวาทิตแห่งประเทศไทย	นานาชาติ
5	28-29 พ.ค. 65	นายทรัพย์สมบูรณ์ มหาเมฆ	ศิลปะ	ครูผู้ฝึกซ้อมThailand World Music Championships การแข่งขันMarching Music Battle (MMB) Woodwinds Battle	สมาคมวงโยธวาทิตแห่งประเทศไทย	นานาชาติ
6	3 มิ.ย. 65	นายโชติวัฒน์ วอนวงษ์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันจักรยานเสือภูเขา ชิงแชมป์ประเทศไทย ชณะเลิศคะแนนรวม รุ่นยุวชนไม่เกิน 14 ปีชาย (ดาวนฮิล)	สมาคมกีฬาจักรยานแห่งประเทศไทยฯ	ชาติ
7	3 มิ.ย. 65	นายโชติวัฒน์ วอนวงษ์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันจักรยานเสือภูเขา ชิงแชมป์ประเทศไทย อันดับ 3 รุ่นยุวชนอายุไม่เกิน 14 ปีชาย (ดาวนฮิล)	สมาคมกีฬาจักรยานแห่งประเทศไทยฯ	ชาติ
8	3 มิ.ย. 65	นายโชติวัฒน์ วอนวงษ์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันจักรยานเสือภูเขา ชิงแชมป์ประเทศไทย อันดับ 4 รุ่นฟรีไรด์ (ดาวนฮิล)	สมาคมกีฬาจักรยานแห่งประเทศไทยฯ	ชาติ
9	3 มิ.ย. 65	นายโชติวัฒน์ วอนวงษ์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันจักรยานเสือภูเขา ชิงแชมป์ประเทศไทย อันดับ 3 รุ่นยุวชนอายุ 15-16 ปีชาย (ดาวนฮิล)	สมาคมกีฬาจักรยานแห่งประเทศไทยฯ	ชาติ
10	3 มิ.ย. 65	นายโชติวัฒน์ วอนวงษ์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันจักรยานเสือภูเขา ชิงแชมป์ประเทศไทย อันดับ 2 คะแนนรวม รุ่นยุวชนอายุ 15-16 ปีชาย (ดาวนฮิล)	สมาคมกีฬาจักรยานแห่งประเทศไทยฯ	ชาติ
11	4 มิ.ย. 65	นายโชติวัฒน์ วอนวงษ์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันจักรยานเสือภูเขา ชิงแชมป์ประเทศไทย อันดับ 5 คะแนนรวมรุ่นอายุ 15-16 ปีชาย Class B	สมาคมกีฬาจักรยานแห่งประเทศไทยฯ	ชาติ
12	4 มิ.ย. 65	นายโชติวัฒน์ วอนวงษ์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันจักรยานเสือภูเขา ชิงแชมป์ประเทศไทย อันดับ 3 คะแนนรวมรุ่นอายุ 13-14 ปีชาย Class B	สมาคมกีฬาจักรยานแห่งประเทศไทยฯ	ชาติ

ตารางที่ 20 (ต่อ) ข้อมูลผลงานรางวัลครู ปีการศึกษา 2565

ที่	วัน เดือน ปี ที่รับรางวัล	ชื่อ นามสกุล	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับ รางวัล
13	5 มิ.ย. 65	นายโชติวัฒน์ วอนนงษ์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขัน จักรยานถนน (โรดเรซ) ชิงแชมป์ประเทศไทยชิงถ้วย พระราชทาน "คิงส์ภูมิพล" อันดับ 3 คะแนนรวม รุ่นเยาวชนชาย	สมาคมกีฬาจักรยาน แห่งประเทศไทยฯ	ชาติ
14	18 มิ.ย. 65	น.ส.ประกาย สีเขียว	สุขศึกษาและพลศึกษา	ครูผู้ฝึกซ้อม กีฬาเทควันโด ประเภทต่อสู้ การแข่งขันชิง ชนะเลิศแห่งจังหวัด นครนายก ครั้งที่ 8	สำนักงาน กกท. นครนายก	จังหวัด
15	18 มิ.ย. 65	น.ส.ประกาย สีเขียว	สุขศึกษาและพลศึกษา	ครูผู้ฝึกซ้อม กีฬาเทควันโด ประเภทต่อสู้ B ยูวชน อายุ 12-14 ปี หญิง G 47-51 กก. การแข่งขันชิงชนะเลิศแห่ง จังหวัดนครนายก ครั้งที่ 8 ชนะเลิศเหรียญทอง	สำนักงาน กกท. นครนายก	จังหวัด
16	28-30 มิ.ย. 65	นางอัจฉรา ถาวรคุณ	วิทยาศาสตร์ฯ	Dow-CST Award	สมาคมเคมีแห่ง ประเทศไทย	ชาติ
17	2-3 ก.ค. 65	น.ส.ประกาย สีเขียว	สุขศึกษาและพลศึกษา	ครูผู้ฝึกซ้อม กีฬาเทควันโด ประเภทพุมเซทิม(3) Red- Black U14 Yrs. ทีมหญิง การแข่งขัน 13TH KASETSART TAEKWONDO CHAMPIONSHIP 2022 ชนะเลิศเหรียญทอง	มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์	ชาติ
18	7 ก.ค. 65	นางชาลินี ยิ่งเพิ่มทรัพย์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ประจำปี 2565 รอบคัดเลือก นักกีฬาตัวแทนจังหวัด ปราจีนบุรี รองชนะเลิศ อันดับ 1 ประเภทหญิงเดี่ยว รุ่นอายุ 18 ปี หญิง	ท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดปราจีนบุรี	จังหวัด
19	7 ก.ค. 65	นายภาณุพงศ์ เหมืองจา	สุขศึกษาและพลศึกษา	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ประจำปี 2565 รอบคัดเลือก นักกีฬาตัวแทนจังหวัด ปราจีนบุรี รองชนะเลิศ อันดับ 1 ประเภทหญิงเดี่ยว รุ่นอายุ 18 ปี หญิง	ท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดปราจีนบุรี	จังหวัด
20	7 ก.ค. 65	นางชาลินี ยิ่งเพิ่มทรัพย์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ประจำปี 2565 รอบคัดเลือก นักกีฬาตัวแทนจังหวัด ปราจีนบุรี รองชนะเลิศ อันดับ 1 ประเภทชายคู่ รุ่นอายุ 18 ปี ชาย	ท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดปราจีนบุรี	จังหวัด

ตารางที่ 20 (ต่อ) ข้อมูลผลงานรางวัลครู ปีการศึกษา 2565

ที่	วัน เดือน ปี ที่รับรางวัล	ชื่อ นามสกุล	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับ รางวัล
21	7 ก.ค. 65	นายภาณุพงศ์ เหมืองจา	สุขศึกษาและพลศึกษา	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันกีฬา นักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ประจำปี 2565 รอบคัดเลือก นักกีฬาตัวแทนจังหวัด ปราจีนบุรี รองชนะเลิศ อันดับ 1 ประเภทชายคู่ รุ่นอายุ 18 ปี ชาย	ท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดปราจีนบุรี	จังหวัด
22	7 ก.ค. 65	นางชาลินี ยิ่งเพิ่มทรัพย์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันกีฬา นักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ประจำปี 2565 รอบคัดเลือก นักกีฬาตัวแทนจังหวัด ปราจีนบุรี รองชนะเลิศ อันดับ 1 ประเภทคู่ผสม รุ่นอายุ 18 ปี	ท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดปราจีนบุรี	จังหวัด
23	7 ก.ค. 65	นายภาณุพงศ์ เหมืองจา	สุขศึกษาและพลศึกษา	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันกีฬา นักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ประจำปี 2565 รอบคัดเลือก นักกีฬาตัวแทนจังหวัด ปราจีนบุรี รองชนะเลิศ อันดับ 1 ประเภทคู่ผสม รุ่นอายุ 18 ปี	ท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดปราจีนบุรี	จังหวัด
24	7 ก.ค. 65	นายพิทักษ์พล เทศพรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ครูผู้ฝึกซ้อม กีฬาเทเบิล เทนนิส ประเภทชายเดี่ยว รุ่นอายุ 18 ปี การแข่งขัน กีฬานักเรียน นักศึกษา แห่งชาติ ประจำปี 2565 รอบคัดเลือกนักกีฬาตัวแทน จังหวัดปราจีนบุรี รองชนะเลิศอันดับ 1	ท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดปราจีนบุรี	จังหวัด
25	7 ก.ค. 65	นายพิทักษ์พล เทศพรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ครูผู้ฝึกซ้อม กีฬาเทเบิล เทนนิส ประเภทชายเดี่ยว รุ่นอายุ 18 ปี การแข่งขัน กีฬานักเรียน นักศึกษา แห่งชาติ ประจำปี 2565 รอบคัดเลือกนักกีฬาตัวแทน จังหวัดปราจีนบุรี รองชนะเลิศอันดับ 3	ท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดปราจีนบุรี	จังหวัด
26	7 ก.ค. 65	นายพิทักษ์พล เทศพรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ครูผู้ฝึกซ้อม กีฬาเทเบิล เทนนิส ประเภทชายเดี่ยว รุ่นอายุ 18 ปี การแข่งขัน กีฬานักเรียน นักศึกษา แห่งชาติ ประจำปี 2565 รอบคัดเลือกนักกีฬาตัวแทน จังหวัดปราจีนบุรี รองชนะเลิศอันดับ 4	ท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดปราจีนบุรี	จังหวัด

ตารางที่ 20 (ต่อ) ข้อมูลผลงานรางวัลครู ปีการศึกษา 2565

ที่	วัน เดือน ปี ที่รับรางวัล	ชื่อ นามสกุล	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับ รางวัล
27	29 ก.ค.-30 ส.ค. 65	น.ส.ประกาย สีเขียว	สุขศึกษาและพลศึกษา	ครูผู้ฝึกซ้อม กีฬาเทควันโด ประเภท ต่อสู้หญิงเดี่ยว รุ่น ไม่เกิน 59 กก. การแข่งขัน กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37 พัทลุงเกมส์ พ.ศ. 2565 ชนะเลิศเหรียญทอง	กกท.	ชาติ
28	4-19 ส.ค. 65	นายพิทักษ์พล เทศพรม	สุขศึกษา	ผู้ควบคุมทีมการแข่งขัน ฟุตบอลเยาวชนและ ประชาชน จังหวัดปราจีนบุรี ครั้งที่ 18	จังหวัดปราจีนบุรี	จังหวัด
29	15-17 ส.ค. 65	นางสราญรมย์ ยิ่งสุข	วิทยาศาสตร์	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียน การสอน	สพฐ.	ภาค
30	15-17 ส.ค. 65	นายชยวินท์ โฉมงาม	วิทยาศาสตร์	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ด้านวิชาการ	สพฐ.	ภาค
31	19 ส.ค. 65	นายโชติวัฒน์ วอนวงษ์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขัน ฟุตบอลเยาวชนและ ประชาชน จังหวัดปราจีนบุรี ครั้งที่ 18 "18 TH THAILAND PROME MINISTER CUP 2022" รองชนะเลิศอันดับที่ 3 รุ่นอายุ 14 ปี	ท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดปราจีนบุรี	จังหวัด
32	19 ส.ค. 65	นายมานัส ภาคำ	สุขศึกษาและพลศึกษา	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขัน ฟุตบอลเยาวชนและ ประชาชน จังหวัดปราจีนบุรี ครั้งที่ 18 "18 TH THAILAND PROME MINISTER CUP 2022" รองชนะเลิศอันดับที่ 3 รุ่นอายุ 14 ปี	ท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดปราจีนบุรี	จังหวัด
33	15 ก.ย. 65	น.ส.นฤมล แก้วมาก	วิทยาศาสตร์	เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "ครูสดุดี" จังหวัดปราจีนบุรี	คุรุสภา	ชาติ
34	15 ก.ย. 65	น.ส.นฤมล แก้วมาก	วิทยาศาสตร์	เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "ครูผู้สอนดีเด่น" กลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	คุรุสภา	
35	14-15 ก.ย. 65	น.ส.ธมลพัชร โพธิ์ศรี	วิทยาศาสตร์	ผลงานแนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ด้านการ จัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ SMT ระดับดีมาก	สสวท.	ชาติ

ตารางที่ 20 (ต่อ) ข้อมูลผลงานรางวัลครู ปีการศึกษา 2565

ที่	วัน เดือน ปี ที่รับรางวัล	ชื่อ นามสกุล	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับ รางวัล
36	26-28 ก.ย. 65	น.ส.อรรณพ แสงเพชร	สังคมศึกษาฯ	กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) โครงการ โรงเรียนสุจริตระดับดี	สพฐ. และ คณะกรรมการ ป้องกันและ ปราบปรามการ ทุจริตแห่งชาติ	ชาติ
37	30 ก.ย. 65	นายฉัตริน พรนรินทร์ทิพย์	สุศึกษาและพลศึกษา	ครูผู้ฝึกซ้อม บาสเกตบอล หญิงการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 42 ประจำปี 2566 รอบคัดเลือก เขตการแข่งขันกีฬาที่ 2 รองชนะเลิศอันดับ 2	เขตการแข่งขันกีฬา ที่ 2 ชลบุรี	เขต
38	30 ก.ย. 65	น.ส.ประกาย สีเขียว	สุศึกษาและพลศึกษา	ครูผู้ฝึกซ้อม บาสเกตบอล หญิงการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 42 รองชนะเลิศอันดับ 2	เขตการแข่งขันกีฬา ที่ 2 ชลบุรี	เขต
39	30 ก.ย. 65	นายโชติวัฒน์ วอนวงษ์	สุศึกษาและพลศึกษา	ครูผู้ฝึกซ้อม กีฬาจักรยาน เสือภูเขา ดาวันฮิลล์ ชาย การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 42 รางวัลชนะเลิศ	เขตการแข่งขันกีฬา ที่ 2 ชลบุรี	เขต
40	30 ก.ย. 65	นายโชติวัฒน์ วอนวงษ์	สุศึกษาและพลศึกษา	ครูผู้ฝึกซ้อม กีฬาจักรยาน เสือภูเขา ดาวันฮิลล์ ชาย การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 42 รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1	เขตการแข่งขันกีฬา ที่ 2 ชลบุรี	เขต
41	19-21 ต.ค. 65	น.ส.ธมลพัชร โพธิ์ศรี	วิทยาศาสตร์ฯ	ผลงานวิชาการประเภท ความสำเร็จที่เกิดจาก ประเด็นท้าทาย ระดับดีเยี่ยม	เครือข่ายครู สควค. ภาคกลาง/ สสวท.	ภาค
42	19-21 ม.ค. 65	น.ส.นัฐยา ประมวลทรัพย์	วิทยาศาสตร์ฯ	ผลงานวิชาการประเภท ความสำเร็จที่เกิดจาก ประเด็นท้าทาย ระดับดีเยี่ยม	เครือข่ายครู สควค. ภาคกลาง/ สสวท.	ภาค
43	19-21 ม.ค. 65	นายธานี บุปผาคร	วิทยาศาสตร์ฯ	ผลงานวิชาการประเภท ความสำเร็จที่เกิดจาก ประเด็นท้าทาย ระดับดีเยี่ยม	เครือข่ายครู สควค. ภาคกลาง/ สสวท.	ภาค
44	19-21 ม.ค. 65	น.ส.ณัฐริกาณต์ คำชู	วิทยาศาสตร์ฯ	ผลงานวิชาการประเภท รางวัลเกียรติยศ ระดับ ดีเยี่ยม	เครือข่ายครู สควค. ภาคกลาง/ สสวท.	ภาค
45	20-22 ม.ค. 66	น.ส.ณัฐริกาณต์ คำชู	วิทยาศาสตร์ฯ	ครูต้นแบบในการเผยแพร่ การสอนด้วยเทคนิค ปฏิบัติการเคมีอย่างสวน	สมาคมเคมีแห่ง ประเทศไทย	ชาติ
46	26-27 ธ.ค. 65	น.ส.รุ่งนภา น้อยอ่อน	ภาษาไทย	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน คัดลายมือสือภาษาไทย ม.1-ม.3ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
47	26-27 ธ.ค. 65	น.ส.รุ่งนภา น้อยอ่อน	ภาษาไทย	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน พินิจวรรณคดี ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา

ตารางที่ 20 (ต่อ) ข้อมูลผลงานรางวัลครู ปีการศึกษา 2565

ที่	วัน เดือน ปี ที่รับรางวัล	ชื่อ นามสกุล	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับ รางวัล
48	26-27 ธ.ค. 65	น.ส.เปมิกา มุสิกวงศ์	ภาษาไทย	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันคัด ลายมือสือภาษาไทย ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
49	26-27 ธ.ค. 65	น.ส.เปมิกา มุสิกวงศ์	ภาษาไทย	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน หนังสือเล่มเล็ก ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
50	26-27 ธ.ค. 65	นายศรายุทธ บุญเผือก	ภาษาไทย	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน พินิจวรรณคดี ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
51	26-27 ธ.ค. 65	นางจิตรลดา ตอเสนา	ภาษาไทย	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันการ ท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
52	26-27 ธ.ค. 65	น.ส.ธันยานี เชาว์ดี	ภาษาไทย	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันกวี เยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ ยานี 11 (6 บท) ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
53	26-27 ธ.ค. 65	น.ส.ดิเรกนันท์ ถกกลประจักษ์	ภาษาไทย	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่ สุภาพ (4 บท) ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
54	26-27 ธ.ค. 65	นางภาวินี สุวรรณสัมพันธ์	ภาษาไทย	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน หนังสือเล่มเล็ก ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
55	26-27 ธ.ค. 65	น.ส.วันเพ็ญ ทักษิณ	ภาษาไทย	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน ต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
56	26-27 ธ.ค. 65	นางวารุณี ทองอ่อน	ภาษาไทย	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน วรรณกรรมพิจารณา ม.1-ม.3ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
57	26-27 ธ.ค. 65	นางยุพดี ไทยสีหราช	ภาษาไทย	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน วรรณกรรมพิจารณา ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
58	26-27 ธ.ค. 65	นางเสาวภา เพชรคง	ภาษาไทย	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันการ ท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
59	26-27 ธ.ค. 65	นายเอกณัฐ ใสมี	คณิตศาสตร์	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
60	26-27 ธ.ค. 65	นายวิรุฬห์ สมจิตต์	คณิตศาสตร์	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
61	26-27 ธ.ค. 65	นายสมจิตร วงษ์อิน	คณิตศาสตร์	ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวด โครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือ คำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา

ตารางที่ 20 (ต่อ) ข้อมูลผลงานรางวัลครู ปีการศึกษา 2565

ที่	วัน เดือน ปี ที่รับรางวัล	ชื่อ นามสกุล	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับ รางวัล
62	26-27 ธ.ค. 65	น.ส.อรอมล ถวิลสุข	คณิตศาสตร์	ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวด โครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือ คำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
63	26-27 ธ.ค. 65	นายอนุชาติ จงรัก	คณิตศาสตร์	ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวด โครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือ คำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
64	26-27 ธ.ค. 65	น.ส.ยุวรัตน์ เพ็ชรรุ่ง	คณิตศาสตร์	ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวด โครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือ คำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
65	26-27 ธ.ค. 65	น.ส.นิศารัตน์ ทนงค์รบ	คณิตศาสตร์	ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวด โครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
66	26-27 ธ.ค. 65	น.ส.นิชาภา จันทร์คำอ้าย	คณิตศาสตร์	ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวด โครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
67	26-27 ธ.ค. 65	น.ส.จีระนันท์ ทั้งถิ่น	คณิตศาสตร์	ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวด โครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
68	26-27 ธ.ค. 65	น.ส.ชุดิگانต์ ทรัพย์สมบูรณ์	คณิตศาสตร์	ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวด โครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
69	26-27 ธ.ค. 65	นายวรวุฒิ ยอดศรี	คณิตศาสตร์	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน สร้างสรรค์ผลงาน คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.1-ม.3 ระดับเหรียญ ทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
70	26-27 ธ.ค. 65	น.ส.รุจิภาส ทรัพย์ไชยกร	คณิตศาสตร์	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน สร้างสรรค์ผลงาน คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.1-ม.3 ระดับเหรียญ ทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา

ตารางที่ 20 (ต่อ) ข้อมูลผลงานรางวัลครู ปีการศึกษา 2565

ที่	วัน เดือน ปี ที่รับรางวัล	ชื่อ นามสกุล	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับ รางวัล
71	26-27 ธ.ค. 65	นางสุรีพร สมจิตต์	คณิตศาสตร์	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันคิด เลขเร็ว ม.4-ม.6 ระดับ เหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
72	26-27 ธ.ค. 65	นายธนธรณ์ เทียนทอง	คณิตศาสตร์	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันต่อ สมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3 ระดับ เหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
73	26-27 ธ.ค. 65	นายสิทธิราช ปาวงค์	คณิตศาสตร์	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันต่อ สมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3 ระดับ เหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
74	26-27 ธ.ค. 65	น.ส.อิสริยา ผาสุข	คณิตศาสตร์	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันต่อ สมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.4-ม.6 ระดับ เหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
75	26-27 ธ.ค. 65	นางวราภรณ์ บัวตูม	คณิตศาสตร์	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน ซูโดกุ ม.1-ม.3 ระดับเหรียญ ทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
76	26-27 ธ.ค. 65	น.ส.ศิวพร สุทธิคันสนีย์	คณิตศาสตร์	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันคิด เลขเร็ว ม.1-ม.3 ระดับ เหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
77	26-27 ธ.ค. 65	น.ส.แก้วตา พึ่งตนเอง	คณิตศาสตร์	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน ซูโดกุ ม.4-ม.6 ระดับเหรียญ ทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
78	26-27 ธ.ค. 65	นางรุ่งอรุณ เพียรกิจ	วิทยาศาสตร์ฯ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
79	26-27 ธ.ค. 65	น.ส.ณฤมล แก้วมาก	วิทยาศาสตร์ฯ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
80	26-27 ธ.ค. 65	น.ส.ธมลพัชร โพธิ์ศรี	วิทยาศาสตร์ฯ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
81	26-27 ธ.ค. 65	น.ส.ณัฐริกาณต์ คำชู	วิทยาศาสตร์ฯ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
82	26-27 ธ.ค. 65	นางจรัญญา พรตภณาวร	วิทยาศาสตร์ฯ	ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
83	26-27 ธ.ค. 65	นายวาทัญญู ลอยป้อม	วิทยาศาสตร์ฯ	ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา

ตารางที่ 20 (ต่อ) ข้อมูลผลงานรางวัลครู ปีการศึกษา 2565

ที่	วัน เดือน ปี ที่รับรางวัล	ชื่อ นามสกุล	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับ รางวัล
84	26-27 ธ.ค. 65	นายชัยวินท์ โฉมงาม	วิทยาศาสตร์	ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
85	26-27 ธ.ค. 65	น.ส.พิไลวรรณ ทองมาก	วิทยาศาสตร์	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันการ แสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
86	26-27 ธ.ค. 65	นายสำเริง ไชครุ่ง	วิทยาศาสตร์	ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวด ผลงานสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3 ระดับ เหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
87	26-27 ธ.ค. 65	น.ส.นพมาศ ทองศิริ	วิทยาศาสตร์	ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวด ผลงานสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6 ระดับ เหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
88	26-27 ธ.ค. 65	น.ส.ยุพดี แดงงาม	วิทยาศาสตร์	ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวด ผลงานสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6 ระดับ เหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
89	26-27 ธ.ค. 65	นางสราญรมย์ ยิ่งสุข	วิทยาศาสตร์	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน อากาศยานบังคับด้วยวิทยุ ประเภทพิชิตเป้าหมาย ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
90	26-27 ธ.ค. 65	นางอัจฉรา ถาวรคุณ	วิทยาศาสตร์	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน อากาศยานบังคับด้วยวิทยุ ประเภทพิชิตเป้าหมาย ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
91	26-27 ธ.ค. 65	นางอัจฉรา ถาวรคุณ	วิทยาศาสตร์	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน เครื่องบินพลังยาง ประเภท บินนานสามมิติ (3D) ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
92	26-27 ธ.ค. 65	นางอัจฉรา ถาวรคุณ	วิทยาศาสตร์	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน เครื่องบินพลังยาง ประเภท บินนาน ปล่อยอิสระ ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
93	26-27 ธ.ค. 65	นายศศิวัฒน์ เดชะ	วิทยาศาสตร์	ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
94	26-27 ธ.ค. 65	นายกุลหนัถ เรืองกิจ	วิทยาศาสตร์	ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา

ตารางที่ 20 (ต่อ) ข้อมูลผลงานรางวัลครู ปีการศึกษา 2565

ที่	วัน เดือน ปี ที่รับรางวัล	ชื่อ นามสกุล	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับ รางวัล
95	26-27 ธ.ค. 65	นางสุรีรัตน์ กล้าเผชิญโชค	วิทยาศาสตร์	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันการ แสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
96	26-27 ธ.ค. 65	น.ส.กัญจน์ญาณิศา นาคสวัสดิ์	วิทยาศาสตร์	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันการ แสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
97	26-27 ธ.ค. 65	นายปิฎกภูมิ บัวตูม	วิทยาศาสตร์	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน เครื่องบินพลังยาง ประเภท บินนานสามมิติ (3D) ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
98	26-27 ธ.ค. 65	นายธานี บุปผาคร	วิทยาศาสตร์	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน เครื่องบินพลังยาง ประเภท บินนาน ปล่อยอิสระ ม.1-ม. 3 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
99	26-27 ธ.ค. 65	น.ส.จิรภา เพียเพ็งตัน	สังคมศึกษา	ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวด โครงงานคุณธรรม ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
100	26-27 ธ.ค. 65	น.ส.ณัฐธิดาพร สุทธิโยชน	สังคมศึกษา	ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวด โครงงานคุณธรรม ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
101	26-27 ธ.ค. 65	นายอนุชา คำมาพันธ์	สังคมศึกษา	ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวดเล่า นิทานคุณธรรม ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
102	26-27 ธ.ค. 65	นายพรชัย บัวทอง	สุขศึกษาและพลศึกษา	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน แอโรบิก ม.1-ม.6 ระดับ เหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
103	26-27 ธ.ค. 65	นายจตุภูมิ อินทร์ถึก	สุขศึกษาและพลศึกษา	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน แอโรบิก ม.1-ม.6 ระดับ เหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
104	26-27 ธ.ค. 65	น.ส.ประกาย สีเขียว	สุขศึกษาและพลศึกษา	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน แอโรบิก ม.1-ม.6 ระดับ เหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
105	26-27 ธ.ค. 65	นายกิตติพงษ์ นิยมเชื้อ	ศิลปะ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน วาดภาพระบายสี ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
106	26-27 ธ.ค. 65	นายกิตติพงษ์ นิยมเชื้อ	ศิลปะ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน จิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.1-ม.3 ระดับ เหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
107	26-27 ธ.ค. 65	นายกิตติพงษ์ นิยมเชื้อ	ศิลปะ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันวาด ภาพลายเส้น (Drawing) ม.1-3 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา

ตารางที่ 20 (ต่อ) ข้อมูลผลงานรางวัลครู ปีการศึกษา 2565

ที่	วัน เดือน ปี ที่รับรางวัล	ชื่อ นามสกุล	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับ รางวัล
108	26-27 ธ.ค. 65	นายกิตติพงษ์ นิยมเชื้อ	ศิลปะ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ก ม.1-ม.6 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
109	26-27 ธ.ค. 65	นายชนันธวัฒน์ สถิตย์	ศิลปะ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
110	26-27 ธ.ค. 65	นายชนันธวัฒน์ สถิตย์	ศิลปะ	ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวดวงดนตรีสตริง ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
111	26-27 ธ.ค. 65	นายชนันธวัฒน์ สถิตย์	ศิลปะ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันขับร้องเพลงสากลลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
112	26-27 ธ.ค. 65	นายชนันธวัฒน์ สถิตย์	ศิลปะ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
113	26-27 ธ.ค. 65	นายชนันธวัฒน์ สถิตย์	ศิลปะ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.1-ม.3 ระดับเหรียญเงิน	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
114	26-27 ธ.ค. 65	นายชนันธวัฒน์ สถิตย์	ศิลปะ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
115	26-27 ธ.ค. 65	นายชนันธวัฒน์ สถิตย์	ศิลปะ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
116	26-27 ธ.ค. 65	นายชนันธวัฒน์ สถิตย์	ศิลปะ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
117	26-27 ธ.ค. 65	นายชนันธวัฒน์ สถิตย์	ศิลปะ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
118	26-27 ธ.ค. 65	นายชนันธวัฒน์ สถิตย์	ศิลปะ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
119	26-27 ธ.ค. 65	นายชนันธวัฒน์ สถิตย์	ศิลปะ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา

ตารางที่ 20 (ต่อ) ข้อมูลผลงานรางวัลครู ปีการศึกษา 2565

ที่	วัน เดือน ปี ที่รับรางวัล	ชื่อ นามสกุล	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับ รางวัล
120	26-27 ธ.ค. 65	นายทรัพย์สมบูรณ์ มหาเมฆ	ศิลปะ	ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวดวงดนตรีสตริง ม.1-ม.3 ระดับเหรียญเงิน	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่การศึกษา
121	26-27 ธ.ค. 65	นางสมพร เสาะการ	ศิลปะ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ก ม.1-ม.6 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่การศึกษา
122	26-27 ธ.ค. 65	น.ส.ธีรภรณ์ ธนารักษ์	ศิลปะ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ก ม.1-ม.6 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่การศึกษา
123	26-27 ธ.ค. 65	นายสิทธิชัย ไชยโคตร	ศิลปะ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ก ม.1-ม.6 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่การศึกษา
124	26-27 ธ.ค. 65	นายเกียรติวงศ์ ศรีสุชา	ศิลปะ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ก ม.1-ม.6 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่การศึกษา
125	26-27 ธ.ค. 65	น.ส.พชรพร พระศุภร์	ภาษาต่างประเทศ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันละครสั้นภาษาเกาหลี ม.4-ม.6ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่การศึกษา
126	26-27 ธ.ค. 65	น.ส.พชรพร พระศุภร์	ภาษาต่างประเทศ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาเกาหลี ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่การศึกษา
127	26-27 ธ.ค. 65	Mr.Suchan Kim	ภาษาต่างประเทศ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันละครสั้นภาษาเกาหลี ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่การศึกษา
128	26-27 ธ.ค. 65	Mr.Suchan Kim	ภาษาต่างประเทศ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาเกาหลี ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่การศึกษา
129	26-27 ธ.ค. 65	น.ส.ณัฐนิชา ขามเย็น	ภาษาต่างประเทศ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่การศึกษา
130	26-27 ธ.ค. 65	นายเสรี ไกล่กลาง	ภาษาต่างประเทศ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.4-ม.6ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่การศึกษา
131	26-27 ธ.ค. 65	น.ส.พิชญวดี ยืนชีวี	ภาษาต่างประเทศ	ครูผู้ฝึกซ้อมการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่การศึกษา
132	26-27 ธ.ค. 65	นายพรทวี สีเคน	ภาษาต่างประเทศ	ครูผู้ฝึกซ้อมการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่การศึกษา
133	26-27 ธ.ค. 65	น.ส.นันทนา วิชาชัย	ภาษาต่างประเทศ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันพูดภาษาจีน ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่การศึกษา
134	26-27 ธ.ค. 65	น.ส.ทิพย์ชลดา เพ็งบุปผา	ภาษาต่างประเทศ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันพูดภาษาจีน ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ 20 (ต่อ) ข้อมูลผลงานรางวัลครู ปีการศึกษา 2565

ที่	วัน เดือน ปี ที่รับรางวัล	ชื่อ นามสกุล	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับ รางวัล
135	26-27 ธ.ค. 65	น.ส.ทิพย์ชลดา เพ็งบุปผา	ภาษาต่างประเทศ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันพูด ภาษาจีน ม.4-ม.6 ระดับ เหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
136	26-27 ธ.ค. 65	Miss.Zhao Yang	ภาษาต่างประเทศ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันพูด ภาษาจีน ม.4-ม.6 ระดับ เหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
137	26-27 ธ.ค. 65	น.ส.ปวีณา ระวังจิตร	ภาษาต่างประเทศ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน เล่าเรื่องจากภาพภาษาจีน ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
138	26-27 ธ.ค. 65	นางดาเรศ ไชยพงษ์	ภาษาต่างประเทศ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน พูดเพื่ออาชีพภาษาญี่ปุ่น ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
139	26-27 ธ.ค. 65	น.ส.อนุตรกานต์ ผดุงกิจ	ภาษาต่างประเทศ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน พูดเพื่ออาชีพภาษาญี่ปุ่น ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
140	26-27 ธ.ค. 65	น.ส.วลัยพร วชิรดุสิต	วิทยาศาสตร์	ครูผู้ฝึกซ้อมประกวดโครงงาน คอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์ ม.1- ม.3 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
141	26-27 ธ.ค. 65	นายสุวิศิษฐ์ ก้านจักร	วิทยาศาสตร์	ครูผู้ฝึกซ้อมประกวดโครงงาน คอมพิวเตอร์ประเภท ซอฟต์แวร์ ม.1-ม.3 ระดับ เหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
142	26-27 ธ.ค. 65	นายสุวิศิษฐ์ ก้านจักร	วิทยาศาสตร์	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน การสร้างWebpage ประเภท Text Editor ม.1-ม.3 ระดับ เหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
143	26-27 ธ.ค. 65	นายวีระศักดิ์ วงศ์ถาวรพินิจ	วิทยาศาสตร์	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน การเขียนโปรแกรมด้วย ภาษาคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
144	26-27 ธ.ค. 65	นายวีระศักดิ์ วงศ์ถาวรพินิจ	วิทยาศาสตร์	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน การสร้าง Web Applications ม.4-ม.6ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
145	26-27 ธ.ค. 65	นางมณีนพวรรณ คำแก้ว	วิทยาศาสตร์	ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวด โครงงานคอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์ ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
146	26-27 ธ.ค. 65	น.ส.พนณกร ชื่นชม	วิทยาศาสตร์	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน การสร้าง Web Applications ม.4-ม.6ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
147	26-27 ธ.ค. 65	น.ส.ณชนน น้อยจันทร์	วิทยาศาสตร์	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน การสร้างWebpage ประเภท Text Editor ม.1-ม.3 ระดับ เหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา

ตารางที่ 20 (ต่อ) ข้อมูลผลงานรางวัลครู ปีการศึกษา 2565

ที่	วัน เดือน ปี ที่รับรางวัล	ชื่อ นามสกุล	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับ รางวัล
148	26-27 ธ.ค. 65	นางเฉลิมขวัญ วุฒิมยา	วิทยาศาสตร์	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน สร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
149	26-27 ธ.ค. 65	นางเฉลิมขวัญ วุฒิมยา	วิทยาศาสตร์	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
150	26-27 ธ.ค. 65	น.ส.ณัฐจิรา ครองยุทธ	วิทยาศาสตร์	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน สร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
151	26-27 ธ.ค. 65	น.ส.ณัฐจิรา ครองยุทธ	วิทยาศาสตร์	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
152	26-27 ธ.ค. 65	น.ส.วลัยพร วชิรดุสิต	วิทยาศาสตร์	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน การสร้างWebpage ประเภท Text Editor ม.1-ม.3 ระดับ เหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
153	26-27 ธ.ค. 65	น.ส.ภาณิศรา จันทะโชติ	การงานอาชีพ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน จักสานไม้ไผ่ ม.1-ม.3 ระดับ เหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
154	26-27 ธ.ค. 65	นายจำลอง สมไทย	การงานอาชีพ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน จักสานไม้ไผ่ ม.1-ม.3 ระดับ เหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
155	26-27 ธ.ค. 65	น.ส.สุริยาพร สังข์สี	การงานอาชีพ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน ประกวด โครงงานอาชีพ ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
156	26-27 ธ.ค. 65	นายทฤษฎ์ กิมกุล	การงานอาชีพ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน ประกวด โครงงานอาชีพ ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
157	26-27 ธ.ค. 65	น.ส.ศิริลักษณ์ โชติพงษ์	การงานอาชีพ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน การแกะสลักผักผลไม้ ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
158	26-27 ธ.ค. 65	น.ส.ผาณิต ท่วมไธสง	การงานอาชีพ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน การแกะสลักผักผลไม้ ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
159	26-27 ธ.ค. 65	น.ส.ปรางศิริ ตรีเมฆ	สังคมศึกษา ฯ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน ประกวด เพลงคุณธรรม ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
160	26-27 ธ.ค. 65	นางลำเนา สรรพคุณยา	สังคมศึกษา ฯ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน ประกวด เพลงคุณธรรม ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา

ตารางที่ 20 (ต่อ) ข้อมูลผลงานรางวัลครู ปีการศึกษา 2565

ที่	วัน เดือน ปี ที่รับรางวัล	ชื่อ นามสกุล	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับ รางวัล
161	26-27 ธ.ค. 65	นางสุกัญญา ช่อนกลิ่น	สังคมศึกษา ฯ	ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวด เพลงคุณธรรม ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
162	26-27 ธ.ค. 65	นางศรีัญญา เพ็งสุพรรณ	สังคมศึกษา ฯ	ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวด เพลงคุณธรรม ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
163	26-27 ธ.ค. 65	นางรินรดา รอดวงษ์	สังคมศึกษา ฯ	ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวด โครงงานคุณธรรม ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
164	26-27 ธ.ค. 65	นางฐนิตา นกอยู่	สังคมศึกษา ฯ	ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวด โครงงานคุณธรรม ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
165	26-27 ธ.ค. 65	น.ส.อรพรรณ แสงเพชร	สังคมศึกษา ฯ	ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวด ภาพยนตร์สั้น ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
166	26-27 ธ.ค. 65	นายธนพนธ์ จรรย์วัน	สังคมศึกษา ฯ	ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวด เล่านิทานคุณธรรม ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
167	26-27 ธ.ค. 65	น.ส.สกาเดือน ปานทิพย์	สังคมศึกษา ฯ	ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวด มารยาทไทย ม.1-ม.3 ระดับ เหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
168	26-27 ธ.ค. 65	นายพชร แก้วโกย	สังคมศึกษา ฯ	ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวด ภาพยนตร์สั้น ม.4-ม.6 ระดับ เหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
169	26-27 ธ.ค. 65	นายธนรัตน์ จันทรินทร์	สังคมศึกษา ฯ	ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวด มารยาทไทย ม.4-ม.6 ระดับ เหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
170	26-27 ธ.ค. 65	น.ส.อภิญญา บัวตูม	สังคมศึกษา ฯ	ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวด มารยาทไทย ม.4-ม.6 ระดับ เหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
171	26-27 ธ.ค. 65	น.ส.หทัยภัทร สดแสงสุก	สังคมศึกษา ฯ	ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวด สวดมนต์แปลอังกฤษ ม.1-ม.6 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
172	26-27 ธ.ค. 65	นายวรุฒม์ ตันกุล	สังคมศึกษา ฯ	ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวด สวดมนต์แปลอังกฤษ ม.1-ม.6 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
173	26-27 ธ.ค. 65	นายสรลั บัญยงค์	สังคมศึกษา ฯ	ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวด สวดมนต์แปลอังกฤษ ม.1-ม.6 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
174	26-27 ธ.ค. 65	นายโชติวัฒน์ วอนวงษ์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน ตอบปัญหาสุขศึกษา ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
175	26-27 ธ.ค. 65	นายฉัตริน พรนรินทร์ทิพย์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน ตอบปัญหาสุขศึกษาและ พลศึกษา ม.4-ม.6 ระดับ เหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา

ตารางที่ 20 (ต่อ) ข้อมูลผลงานรางวัลครู ปีการศึกษา 2565

ที่	วัน เดือน ปี ที่รับรางวัล	ชื่อ นามสกุล	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับ รางวัล
176	26-27 ธ.ค. 65	นายมานัส เกาคำ	สุศึกษาและพลศึกษา	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน ตอบปัญหาสุศึกษาและ พลศึกษา ม.1 - ม.3 ระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
177	26-27 ธ.ค. 65	นายภาณุพงศ์ เหมืองจา	สุศึกษาและพลศึกษา	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน ตอบปัญหาสุศึกษาและ พลศึกษา ม.1 - ม.3 ระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
178	26-27 ธ.ค. 65	นายพรชัย บัวทอง	สุศึกษาและพลศึกษา	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขัน แอโรบิก ม.1 - ม.6 ระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
179	26-27 ธ.ค. 65	น.ส.ประกาย สีเขียว	สุศึกษาและพลศึกษา	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขัน แอโรบิก ม.1 - ม.6 ระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
180	26-27 ธ.ค. 65	นายจตุภูมิ อินทร์ถึก	สุศึกษาและพลศึกษา	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขัน แอโรบิก ม.1 - ม.6 ระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
181	26-27 ธ.ค. 65	น.ส.สุจินต์ ไชยจำ	ภาษาต่างประเทศ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ Impromptu Speech ม.1-3 ระดับ เหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
182	26-27 ธ.ค. 65	นายศุภฤกษ์ เกตุแก้ว	ภาษาต่างประเทศ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันละคร สั้นภาษาญี่ปุ่น ม.4-6 ระดับ เหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
183	26-27 ธ.ค. 65	Mr.Tanabe Yusuke	ภาษาต่างประเทศ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันละคร สั้นภาษาญี่ปุ่น ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
184	26-27 ธ.ค. 65	นางมณีพรรณ คำแก้ว	วิทยาศาสตร์ ฯ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน การเขียนโปรแกรมภาษา คอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6 ระดับ เหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
185	26-27 ธ.ค. 65	นายปัญญาพงศ์ หิรัญบุรีกุล	การงานอาชีพ	ครูผู้ฝึกซ้อมแข่งขันจักสาน ไม้ไผ่ ม.4-ม.6 ระดับเหรียญ ทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
186	26-27 ธ.ค. 65	น.ส.ภาณิศรา จันทะโชติ	การงานอาชีพ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน จักสานไม้ไผ่ ม.1-ม.3 ระดับ เหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
187	26-27 ธ.ค. 65	นายจำลอง สมไทย	การงานอาชีพ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน จักสานไม้ไผ่ ม.1-ม.3 ระดับ เหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
188	26-27 ธ.ค. 65	น.ส.สุริยาพร สังข์สี	การงานอาชีพ	ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวด โครงงานอาชีพ ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา

ตารางที่ 20 (ต่อ) ข้อมูลผลงานรางวัลครู ปีการศึกษา 2565

ที่	วัน เดือน ปี ที่รับรางวัล	ชื่อ นามสกุล	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับ รางวัล
189	26-27 ธ.ค. 65	น.ส.นัทธกาน ปรางจันทร์	ภาษาต่างประเทศ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน พูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
190	26-27 ธ.ค. 65	นายพากเพียร โตอินทร์	ศิลปะ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันเดี่ยว ซอด้วง ม.1-ม.3 ระดับ เหรียญทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
191	26-27 ธ.ค. 65	นายพากเพียร โตอินทร์	ศิลปะ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันเดี่ยว จะเข้ ม.1-ม.3 ระดับเหรียญ ทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
192	26-27 ธ.ค. 65	นายพากเพียร โตอินทร์	ศิลปะ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันเดี่ยว จะเข้ ม.4-ม.6 ระดับเหรียญ ทอง	สพม.ปจ.นย.	เขตพื้นที่ การศึกษา
193	24-27 ม.ค. 65	นายพรชัย บัวทอง	สุขศึกษาและพลศึกษา	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขัน แอโรบิก ม.1 - ม.6 ระดับ เหรียญเงิน	สพฐ.	ชาติ
194	24-27 ม.ค. 65	น.ส.ประกาย สีเขียว	สุขศึกษาและพลศึกษา	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขัน แอโรบิก ม.1 - ม.6 ระดับ เหรียญเงิน	สพฐ.	ชาติ
195	24-27 ม.ค. 65	นายจตุภูมิ อินทร์ถึก	สุขศึกษาและพลศึกษา	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขัน แอโรบิก ม.1 - ม.6 ระดับ เหรียญเงิน	สพฐ.	ชาติ
196	21 ม.ค. 66	นายโชติวัฒน์ วอนวงษ์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขัน จักรยานเสือภูเขาทางเรียบ ใจเกินร้อย ชิงแชมป์ประเทศ ไทย ชณะเลิศ รุ่น 15-16 ปี ชาย	สมาคมกีฬาจักรยาน แห่งประเทศไทย	ชาติ
197	27 ม.ค. 66	นายโชติวัฒน์ วอนวงษ์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขัน จักรยานประเภทถนน ชิงแชมป์ประเทศไทย ชิงถ้วย พระราชทาน “คิงส์ภูมิพล” ชนะเลิศ รุ่นยุวชนชาย - ไทม์ ไทรอัล	สมาคมกีฬาจักรยาน แห่งประเทศไทย	ชาติ
198	28 ม.ค. 66	นายโชติวัฒน์ วอนวงษ์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขัน จักรยานเสือภูเขา ชิงแชมป์ ประเทศไทย อันดับ 2 ดาวน้ ฮิลล์ รุ่นยุวชนอายุ 12-14 ปี ชาย	สมาคมกีฬาจักรยาน แห่งประเทศไทย	ชาติ
199	28 ม.ค. 66	นายโชติวัฒน์ วอนวงษ์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขัน จักรยานเสือภูเขา ชิงแชมป์ ประเทศไทย อันดับ 2 รุ่น อายุ 13-14 ปี ชายครอส คันถีร (Class B)	สมาคมกีฬาจักรยาน แห่งประเทศไทย	ชาติ

ตารางที่ 20 (ต่อ) ข้อมูลผลงานรางวัลครู ปีการศึกษา 2565

ที่	วัน เดือน ปี ที่รับรางวัล	ชื่อ นามสกุล	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับ รางวัล
200	28 ม.ค. 66	นายโชติวัฒน์ วอนวงษ์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขัน จักรยานเสือภูเขา ชิงแชมป์ ประเทศไทย อันดับ 2 ดาวน้ ฮิลล์ รุ่นเยาวชนอายุ 15-16 ปี ชาย	สมาคมกีฬาจักรยาน แห่งประเทศไทย	ชาติ
201	28 ม.ค. 66	นายโชติวัฒน์ วอนวงษ์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขัน จักรยานเสือภูเขา ชิงแชมป์ ประเทศไทย อันดับ 4 ดาวน้ ฮิลล์ รุ่นฟรีไรด์	สมาคมกีฬาจักรยาน แห่งประเทศไทย	ชาติ
202	29 ม.ค. 66	นายโชติวัฒน์ วอนวงษ์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขัน จักรยานประเภทถนน ชิงแชมป์ประเทศไทย ชิงถ้วย พระราชทาน “คิงส์ภูมิพล” ชนะเลิศ รุ่นเยาวชนชาย – RoadRace	สมาคมกีฬาจักรยาน แห่งประเทศไทย	ชาติ
203	ก.พ. 66	น.ส.ณัฐธิดา ขามเย็น	ภาษาต่างประเทศ	รางวัลครูดีในดวงใจ	ครูสภา	ชาติ
204	3 มี.ค. 66	นายชยวินท์ โฉมงาม	วิทยาศาสตร์	รับคัดเลือกฝึกทักษะวิจัย ณ ศูนย์นาโนเทคโนโลยี แห่งชาติ สวทช	สวทช	ชาติ

ตารางที่ 21 ข้อมูลผลงานรางวัลนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ที่	วัน เดือน ปี ที่รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ระดับ รางวัล	ชื่อนักเรียน	ชั้น
1	1 เม.ย. 65	รางวัลยอดเยี่ยม การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์การทดลองเคมีแบบย่อส่วน โครงการห้องเรียนเคมีดาว สมาคมเคมีแห่ง ประเทศไทยและกลุ่มบริษัทดาวประเทศไทย	ชาติ	1. ด.ญ.พิทยาภรณ์ โตตระกูลถาวร 2. ด.ญ.ชีวารัตน์ เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา 3. ด.ญ.อริสา ไอคอนรัมย์	ม.2/1 ม.2/1 ม.2/1
2	1 เม.ย. 65	รางวัลดีเด่น การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ การทดลองเคมีแบบย่อส่วน โครงการห้องเรียน เคมีดาว สมาคมเคมีแห่งประเทศไทยและกลุ่ม บริษัทดาวประเทศไทย	ชาติ	1. น.ส.ขวัญหทัย ศรีนวล 2. น.ส.อิสริยาภรณ์ การถัก 3. น.ส.นภัสสร วรณชัยวงศ์	ม.5/4 ม.5/4 ม.5/4
3	30 มิ.ย. 65	รางวัลชนะเลิศ Song and dance solo teen การแข่งขัน Australian teachers of dancing international competition 2022	ชาติ	1. ด.ญ.บุษปวัน รุ่งเจริญทอง	ม.1/12
4	30 มิ.ย. 65	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง Ballet Silver Medal Solo การแข่งขัน Australian teachers of dancing international competition 2022	ชาติ	1. ด.ญ.บุษปวัน รุ่งเจริญทอง	ม.1/12
5	30 มิ.ย. 65	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง Jazz Silver Medal Solo การแข่งขัน Australian teachers of dancing international competition 2022	ชาติ	1. ด.ญ.บุษปวัน รุ่งเจริญทอง	ม.1/12
6	26 พ.ค. 65	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันสอบวัด ทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช)	ชาติ	1. น.ส.ณัฐพร สัจจะมงคล	ม.4/1
7	26 พ.ค. 65	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันสอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช)	ชาติ	1. นายกิตติกร สังข์บุญโญ 2. นายญาณกร พูลทรัพย์	ม.3/1
8	26 พ.ค. 65	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันสอบวัด ทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช)	จังหวัด	1. น.ส. ณัฐพร สัจจะมงคล	ม.4/1
9	26 พ.ค. 65	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันสอบวัด ทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช)	จังหวัด	1. น.ส.ธัญญลักษณ์ สงวนจิตร 2. นายกิตติกร สังข์บุญโญ	
10	26 พ.ค. 65	รางวัลเหรียญทอง การสอบแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ รอบแรก วิชาคณิตศาสตร์	เขตพื้นที่ การศึกษา	1. นายกิตติกร สังข์บุญโญ 2. น.ส.วรพิตชา บุญพรานชู	
11	26 พ.ค. 65	รางวัลเหรียญเงิน การสอบแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ รอบแรก วิชาคณิตศาสตร์	เขตพื้นที่ การศึกษา	1. ด.ช.ปรัชญ์ คัมภีกร	ม.3/5
12	26 พ.ค. 65	รางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขัน ทางวิชาการ ระดับนานาชาติ รอบแรก วิชาคณิตศาสตร์	เขตพื้นที่ การศึกษา	1. น.ส.ณัฐภา ไกรศรีวงศ์ 2. ด.ญ.นันทน์นัส แดงรัศมีโสภณ 3. ด.ช.ปภักร ศรีสุข 4. น.ส.ภัทรินทร์ ภูคศิไธติ	ม.4/1
13	26 พ.ค. 65	การประเมินทักษะภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ บริษัทคาคาเดมิคคอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด	ชาติ	1. ด.ช.ปองณัฐ ะวังซี่	ม.3/13
14	26 พ.ค. 65	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันสอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช) วิชาภาษาอังกฤษ	ชาติ	1. น.ส.ธีรดา ปลัดกระโทก 2. น.ส.นันทกัญญ์ นิตยาจารย์	ม.4/2 ม.4/2

ตารางที่ 21 (ต่อ) ข้อมูลผลงานรางวัลนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ที่	วัน เดือน ปี ที่รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ระดับ รางวัล	ชื่อนักเรียน	ชั้น
15	26 พ.ค. 65	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันสอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช) วิชาภาษาอังกฤษ	ชาติ	1. นายญาณกร พูลทรัพย์	ม.3/1
16	28-29 พ.ค. 65	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันวงโยธวาทิตประเภท Woodwind Battle Class Professional ของสมาคมวงโยธวาทิตแห่งประเทศไทย Thailand World Music Championships	นานาชาติ	1. น.ส.ณิชานันท์ ช่องาม 2. น.ส.พริมา จันทร์แซกหล้า 3. ด.ญ.กชพรรณ ผ่องอำไพ 4. ด.ญ.ศิริกาญจน์ ต่างแขวง 5. น.ส.พลอยชมพู วงษ์สุวรรณ 6. น.ส.วรินทร์นิภา ทองใส 7. ด.ญ.นันท์พินิตา บุญช่วย 8. ด.ญ.นารา กำปันทอง 9. ด.ญ.ธนพร ดุรงค์กาญจน์ 10. ด.ญ.พนัชกร มาลัยพันธุ์ 11. ด.ญ.จิณจิตา ศรีตระเวน 12. นายนพรุจ พิมเสน 13. นายพิษณุพล หนูแย้ม 14. ด.ช.ปุณณกัณณ์ เจนการ 15. ด.ญ.ฐิตาภา อรัญภูมิ 16. ด.ญ.เบญญาภา คำภีร์ 17. ด.ญ.พัชณิดา ทองเอน 18. น.ส.ปริญญา สายสร้อย 19. นายศรรชิตพล โพธิ์ศรี 20. ด.ญ.เพชรลดา สมบูรณ์ 21. ด.ช.ธนวนต์ นาแรมงาม 22. นายชายทวีสิน วิเชียรเครือ 23. ด.ช.ปุณพัฒน์ เดชเหลา 24. นายณัฐวัฒน์ สมทรง 25. นายอดิศักดิ์ ยี่มะเย็ง 26. นายคุณุณคม พิมพ์ลาภา 27. ด.ช.สิทธิกร เตียทอง 28. นายภูวรินทร์ กันทะวงษา 29. นายธนวัฒน์ กมลกลทีปี 30. น.ส.เลน่า ศดานันท์ ผาพันธ์ 31. ด.ญ.ณัฐนิช ขำหุ่ 32. ด.ญ.รุจิษา รอดภัย 33. นายณัฐฤทธิ ตินธอมรวานิช 34. น.ส.ณัฐริดา เหม็นศิริ 35. นายสุรพงษ์ ชาติคุณทลทอง	ม.4/10
17	31 พ.ค. 65	โครงการโอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) ศูนย์ โอลิมปิกวิชาการ สอวน. มหาวิทยาลัยบูรพา ค่าย 1 สาขาฟิสิกส์	ภาค	1. นายศรัณย์ สังขปรีชา 2. นายบัณฑิตวิชญ์ ศรีวุฒไพศาล 3. น.ส.ภูษิตา สัมแก้ว	ม.6/1 ม.6/1 ม.5/6

ตารางที่ 21 (ต่อ) ข้อมูลผลงานรางวัลนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ที่	วัน เดือน ปี ที่รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ระดับ รางวัล	ชื่อนักเรียน	ชั้น
18	31 พ.ค. 65	โครงการโอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) ศูนย์ โอลิมปิกวิชาการ สอวน. มหาวิทยาลัยบูรพา ค่าย 1 สาขาชีววิทยา	ภาค	1. น.ส.ปรีชญา มากสาคร 2. น.ส.นุรฮายาดี ดอเลาะ	ม.5/14 ม.6/14
19	31 พ.ค. 65	โครงการโอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) ศูนย์ โอลิมปิกวิชาการ สอวน. มหาวิทยาลัยบูรพา ค่าย 1 สาขาเคมี	ภาค	1. ด.ญ.ณัฐพร สัจจมงคล 2. น.ส.ศุภิสรา ฤทธิ์เดช 3. น.ส.พิมพ์มาดา พุนบ้านาญ	ม.4/1
20	31 พ.ค. 65	โครงการโอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) ศูนย์ โอลิมปิกวิชาการ สอวน. มหาวิทยาลัยบูรพา ค่าย 1 สาขาคณิตศาสตร์	ภาค	1. นายกิตติกร สังข์บุญโญ 2. นายนนทกร พรหมเหลือง 3. น.ส.ธัญญลักษณ์ สงวนจิตร	ม.3/1 ม.5/1 ม.5/1
21	31 พ.ค. 65	โครงการโอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) ศูนย์ โอลิมปิกวิชาการ สอวน. มหาวิทยาลัยบูรพา ค่าย 1 สาขาคอมพิวเตอร์	ภาค	1. น.ส.สิทธิวิดี สิทธิบรรณกุล 2. นายพีรพัฒน์ คำสิงห์	ม.6/1 ม.6/1
22	31 พ.ค. 65	โครงการโอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) ศูนย์ โอลิมปิกวิชาการ สอวน. มหาวิทยาลัยบูรพา ค่าย 2 สาขาฟิสิกส์	ภาค	1. นายศรัณย์ สังข์ปรีชา 2. นายบัณฑิตวิชญ์ ศรีวุฒิไพศาล	ม.6/1 ม.6/1
23	31 พ.ค. 65	โครงการโอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) ศูนย์ โอลิมปิกวิชาการ สอวน. มหาวิทยาลัยบูรพา ค่าย 2 สาขาชีววิทยา	ภาค	1. น.ส.นุรฮายาดี ดอเลาะ	ม.6/14
24	31 พ.ค. 65	โครงการโอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) ศูนย์ โอลิมปิกวิชาการ สอวน. มหาวิทยาลัยบูรพา ค่าย 2 สาขาเคมี	ภาค	1. ด.ญ.ณัฐพร สัจจมงคล	ม.4/1
25	31 พ.ค. 65	โครงการโอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) ศูนย์ โอลิมปิกวิชาการ สอวน. มหาวิทยาลัยบูรพา ค่าย 1 สาขาคณิตศาสตร์	ภาค	1. นายนนทกร พรหมเหลือง 2. น.ส.ธัญญลักษณ์ สงวนจิตร	ม.5/1 ม.5/1
26	23 มิ.ย. 65	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวด สวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนอง สรภัญญะ ประเภททีม 5 คน	จังหวัด	1. น.ส.ธนิษฐา ศรีสุข 2. น.ส.ปุณณภา สิงห์วัฒน์ 3. น.ส.ภาวดี สุญทุกษ์ 4. น.ส.กัลยกร กฤษณา 5. น.ส.กฤติยาภรณ์ เหลาเพิ่ม 6. น.ส.เนศรา แต้มทันสี 7. น.ส.ปิยาภรณ์ ภาณุพัฒน์	ม.5/3 ม.5/8 ม.5/7 ม.5/8 ม.5/9 ม.5/9 ม.5/12
27	23 มิ.ย. 65	รางวัลชมเชย อันดับ 2 การประกวดสวดมนต์ หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับภาคคณะสงฆ์ภาค 12 เนื่องในงานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา จัดโดยกรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม	ภาค	1. น.ส.ธนิษฐา ศรีสุข 2. น.ส.ปุณณภา สิงห์วัฒน์ 3. น.ส.ภาวดี สุญทุกษ์ 4. น.ส.กัลยกร กฤษณา 5. น.ส.กฤติยาภรณ์ เหลาเพิ่ม 6. น.ส.เนศรา แต้มทันสี 7. น.ส.ปิยาภรณ์ ภาณุพัฒน์	ม.5/3 ม.5/8 ม.5/7 ม.5/8 ม.5/9 ม.5/9 ม.5/12

ตารางที่ 21 (ต่อ) ข้อมูลผลงานรางวัลนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ที่	วัน เดือน ปี ที่รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ระดับ รางวัล	ชื่อนักเรียน	ชั้น
28	23 มิ.ย. 65	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเกมกีฬาทางวิชาการ Max Ploys Ed-sport Eastern & Central Championship 2022 ประเภทซูโดกุ เกมถอยรหัสปริศนาตัวเลข	ชาติ	1. ด.ช.ธนธิป คนพัฒน์	ม.2/10
29	24 มิ.ย. 65	รางวัลผลงานการออกแบบตราสัญลักษณ์ขึ้น บัญชีมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของชาติ	ชาติ	1. น.ส.วราภรณ์ นาคใหม่ 2. น.ส.มิ่งมกล กรุณา 3. ด.ญ.ณัชชา เงินช้าง	ม.6/7
30	24 มิ.ย. 65	รางวัลชมเชย การประกวดภาพวาดระบายสี หัวข้อ “เยาวชนไทยรู้รักษ์สิ่งแวดล้อม” ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	ชาติ	1. น.ส.ศศกร สิทธิปลื้ม	
31	30-31 พ.ค. 65	รางวัลชนะเลิศ การประกวดภาพถ่ายโครงการ อบรมเยาวชน Youth Bloggers	จังหวัด	1. น.ส.อังศุณีจ ณ ณรงค์	ม.5/5
32	30-31 พ.ค. 65	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวด ภาพถ่ายโครงการอบรมเยาวชน Youth Bloggers	จังหวัด	1. นายปณณวัฒน์ ไชค์รุ่ง	ม.5/3
33	30-31 พ.ค. 65	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวด ภาพถ่ายโครงการอบรมเยาวชน Youth Bloggers	จังหวัด	1. นายคนธชาติ สาริบท	ม.6/10
34	7 ก.ค. 65	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการประกวดบรรยาย ธรรม งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา	จังหวัด	1. น.ส.อัจฉรา ชลารักษ์	ม.4/3
35	7 ก.ค. 65	รางวัลชมเชย การแข่งขันการประกวดบรรยาย ธรรม งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา	จังหวัด	1. น.ส.พิชญา พิมพ์แก้ว	ม.4/3
36	7 ก.ค. 65	รางวัลชมเชยอันดับ 2 การแข่งขันการประกวด บรรยายธรรม งานสัปดาห์ส่งเสริม พระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา	ภาค	1. น.ส.อัจฉรา ชลารักษ์	ม.4/3
37	7 ก.ค. 65	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทคู่ผสม รุ่น อายุ 18 ปี การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา แห่งชาติ ประจำปี 2565 รอบคัดเลือกนักกีฬา ตัวแทนจังหวัดปราจีนบุรี	จังหวัด	1. นายธนภัทร ทองนาค 2. นางสาวพิมพ์อัปสร สีทา	
38	7 ก.ค. 65	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ชนิดกีฬา เทเบิล เทนนิส ประเภทชายเดี่ยว รุ่นอายุ 18 ปี การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ประจำปี 2565 รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด ปราจีนบุรี	จังหวัด	1. นายปณณวิทย์ บรรดาพิมพ์	
39	7 ก.ค. 65	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ชนิดกีฬา เทเบิล เทนนิส ประเภทชายเดี่ยว รุ่นอายุ 18 ปี การ แข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติประจำปี 2565 รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัดปราจีนบุรี	จังหวัด	1.นายไตรรัตน์ วงศ์กำภู	

ตารางที่ 21 (ต่อ) ข้อมูลผลงานรางวัลนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ที่	วัน เดือน ปี ที่รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ระดับ รางวัล	ชื่อนักเรียน	ชั้น
40	7 ก.ค. 65	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ชนิดกีฬา เทเบิล เทนนิส ประเภทหญิงเดี่ยว รุ่นอายุ 18 ปี การ แข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ประจำปี 2565 รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัดปทุมธานี	จังหวัด	1. น.ส.มณีนุชา ปาณะวร	ม.6/4
41	29 ก.ค.-10 ส.ค. 65	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง กีฬาเทควันโด ประเภท ต่อสู้หญิงเดี่ยว รุ่น ไม่เกิน 59 กก. การแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37 พัทลุงเกมส์ พ.ศ. 2565	ชาติ	1. น.ส.ธนัชพร ศรีเทา	
42	29 ก.ค.-10 ส.ค. 65	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 กีฬาจักรยาน ประเภทถนนอินไลน์เรสบุคคล ยาวชนชาย การแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37 การกีฬาแห่งประเทศไทย	ชาติ	1. นายธนภัทร สกุดแตง	ม.3/12
43	4 ส.ค. 65	การสอบโครงการยาวชน AFS เพื่อการศึกษา และแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมนานาชาติ (2566-2567)	นานาชาติ	1. น.ส.สุพรรณสรณ์ สุดดา 2. น.ส.พรรณภัทรา จิระภคธรา 3. น.ส.นันทภัค นิตยาจารย์ 4. น.ส.ธีรดา ปลัดกระโทก 5. น.ส.อัญวีร์ เลิศศิลาพงศ์ 6. น.ส.ณศรดา สมมุตติ 7. น.ส.วิชญาพร โกษากรณ์	ม.4/2 ม.4/2 ม.4/2 ม.4/2 ม.4/2 ม.4/2 ม.4/2
44	4-5 ส.ค. 65	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์ วิชาการ ครั้งที่ 7 การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับ ม.ต้น	ชาติ	1. ด.ญ.พรปวีณ์ ภูเดช	ม.2/1
45	4-5 ส.ค. 65	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์ วิชาการ ครั้งที่ 7 การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับ ม.ปลาย	ชาติ	1. นายศรัณย์ สังขปรีชา	ม.6/1
46	4-5 ส.ค. 65	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคณิตศาสตร์ วิชาการ ครั้งที่ 7 การแข่งขัน A-MATH ระดับ ม.ต้น	ชาติ	1. ด.ช.ภัทรกร สำเภาโชค	ม.2/1
47	4-5 ส.ค. 65	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์ วิชาการ ครั้งที่ 7 การแข่งขัน A-MATH ระดับ ม.ต้น	ชาติ	1. ด.ช.ภาณุธร คุณสิงห์	ม.2/1
48	4-5 ส.ค. 65	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์ วิชาการ ครั้งที่ 7 การแข่งขัน A-MATH ระดับ ม.ปลาย	ชาติ	1. น.ส.อรปรียา สรรูป	
49	4-5 ส.ค. 65	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขัน คณิตศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 7 การแข่งขันซูโดกุ ระดับ ม.ต้น	ชาติ	1. ด.ช.ธนธิป คนพัฒน์	ม.2/10

ตารางที่ 21 (ต่อ) ข้อมูลผลงานรางวัลนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ที่	วัน เดือน ปี ที่รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ระดับ รางวัล	ชื่อนักเรียน	ชั้น
50	4-5 ส.ค. 65	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์ วิชาการ ครั้งที่ 7 การแข่งขันซูโดกุ ระดับ ม.ต้น	ชาติ	1. ด.ญ.ธวัชรรัตน์ พลชัยมาตย์	
51	4-5 ส.ค. 65	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์ วิชาการ ครั้งที่ 7 การแข่งขันซูโดกุ ระดับ ม.ปลาย	ชาติ	1. น.ส.ณัฐธิดา เกิดน้อย	
52	4-19 ส.ค. 65	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 การแข่งขัน ฟุตบอลเยาวชนและประชาชนจังหวัดปราจีนบุรี ครั้งที่ 18 "18 TH THAILAND PROME MINISTER CUP 2022" รุ่นอายุ 14 ปี	จังหวัด	1. ด.ช.ณัฐฐากร ศรีจันทร์ 2. ด.ช.สุประวีณ์ ภูมิประมาณ 3. ด.ช.ธนคุณ นาคสมบูรณ์ 4. ด.ช.อิทธิกร วงษ์พาดกลาง 5. ด.ช.วีรวิทย์ ท่าหิน 6. ด.ช.ธิตินันท์ คำลุน 7. ด.ช.ธีรสิทธิ์ สุนา 8. ด.ช.ภัทรพล ศรีสมลาภ 9. ด.ช.ธนกฤต กุลสุวดี 10. ด.ช.ธนภูมิ เบญจพรปัญญา 11. ด.ช.ชิตินันท์ ช่อรักษ์ 12. ด.ช.ณัฐพงษ์ ยอดมณี 13. ด.ช.รัชตภูมิ ชัยจำ 14. ด.ช.วรภาพ ทิพย์เขต 15. ด.ช.ธนาธิป คนต้อย 16. ด.ช.นันท์วัฒน์ สีแก้ว 17. ด.ช.ชยพล พรหมบุตร 18. ด.ช.ธรรศ นวลจันทร์ 19. ด.ช.ศุภยพร พลเผือก 20. ด.ช.ภูดินทร์ แพงดี	
53	4-19 ส.ค. 65	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 การแข่งขัน ฟุตบอลเยาวชนและประชาชนจังหวัดปราจีนบุรี ครั้งที่ 18 "18 TH THAILAND PROME MINISTER CUP 2022" รุ่นอายุ 16 ปี	จังหวัด	1. นายณิชาคุณ จันทรเจริญใจ 2. นายวงศ์ภักดิ์ สุทธิโยชน์ 3. นายพีรวิชญ์ ดงบัง 4. นายคณศ วิเชียรศาสตร์ 5. นายนันทกร สายเทียน 6. นายภูรินทร์ แจ่มยอดสุข 7. นายฐากร บัวหลวง 8. นายศุภฤกษ์ มีหา 9. นายธนศพล จำจด 10. นายปณณวิชญ์ บรรดาพิมพ์ 11. นายนฤพนธ์ สุวรรณพจน์ 12. นายพิชญ์วรรณ วรวิเวศ 13. นายก้องกาจกฤต ชิมเจริญ 14. นายสราวุธ จิตสุภา 15. นายปัญญพัฒน์ ชินกฤตกุล 16. นายสถาพร เดื่อนฉาย	

ตารางที่ 21 (ต่อ) ข้อมูลผลงานรางวัลนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ที่	วัน เดือน ปี ที่รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ระดับ รางวัล	ชื่อนักเรียน	ชั้น
				17. นายพงษ์พิชญ์ นิยมสุข 18. นายชัยวัฒน์ ชำนิ 19. นายจักรี คนจริง 20. นายโกวิท จันทร์อ่อน 21. นายอัษฎาภูมิ เหมือนพิทักษ์	
54	10 ส.ค. 65	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินี พระพันปีหลวง (12 สิงหาคม) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ฯ กิจกรรมการประกวดภาพวาดระบายสี	ชาติ	1. น.ส.อนิธิตา ศตยามล	ม.6/7
55	10 ส.ค. 65	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินี พระพันปีหลวง (12 สิงหาคม) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ฯ กิจกรรมการประกวดภาพวาดระบายสี	ชาติ	1. ด.ช.รัฐนันท์ ขาวสะอาด	ม.3/4
56	10 ส.ค. 65	รางวัลเหรียญทองแดง โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) วิชาคณิตศาสตร์	ชาติ	1. น.ส.ธัญญลักษณ์ สงวนจิตร	
57	10 ส.ค. 65	รางวัลเหรียญทองแดง โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) วิชาวิทยาศาสตร์	ชาติ	1. น.ส.ณัฐพร สัจจมงคล	ม.4/1
58	10 ส.ค. 65	รางวัลชมเชย โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) วิชาคณิตศาสตร์	ชาติ	1. ด.ญ.นลินนิภา ญาณอริยโกศล 2. ด.ช.ปรีชญ์ คัมภีภักข 3. น.ส.ณัฐพร สัจจมงคล	ม.2/1 ม.4/1
59	10 ส.ค. 65	รางวัลชมเชย โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) วิชาวิทยาศาสตร์	ชาติ	1. ด.ญ.กวรรณ ไซค์รุ่ง 2. ด.ญ.พิมญดา สละชั่ว 3. นายญาณกร พูลทรัพย์ 4. น.ส.ธัญญลักษณ์ สงวนจิตร	ม.3/1 ม.3/1 ม.3/1
60	10 ส.ค. 65	การคัดเลือกนักเรียนแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม โครงการแลกเปลี่ยนนานาชาติ IEE ศึกษาต่อ. Grade 12 ประเทศสหรัฐอเมริกา	นานาชาติ	1. นายณัฐชนน เรือโป๊ะ	ม.6/3
61	10 ส.ค. 65	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดวาดภาพ "อัตลักษณ์ท้องถิ่นของฉัน" งานเปิดบ้านและสัปดาห์วิทยาศาสตร์ คณะเทคโนโลยีและการจัดการอุตสาหกรรมมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือวิทยาเขตปทุมธานีบุรี	จังหวัด	1. ด.ช.รัฐนันท์ ขาวสะอาด	ม.3/4

ตารางที่ 21 (ต่อ) ข้อมูลผลงานรางวัลนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ที่	วัน เดือน ปี ที่รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ระดับ รางวัล	ชื่อนักเรียน	ชั้น
62	10 ส.ค. 65	รางวัลชมเชยการประกวดวาดภาพ “อัตลักษณ์ ท้องถิ่นของฉัน” งานเปิดบ้านและสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ คณะเทคโนโลยีและการจัดการ อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ วิทยาเขตปทุมธานี	จังหวัด	1. น.ส.ศศิธร ต้นทอง	ม.6/5
63	10 ส.ค. 65	รางวัลภาพวาดยอดเยี่ยม การประกวดวาดภาพ “อัตลักษณ์ท้องถิ่นของฉัน” งานเปิดบ้านและ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ คณะเทคโนโลยีและการ จัดการอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ วิทยาเขตปทุมธานี	จังหวัด	1. ด.ช.รัฐนันท์ ขาวสะอาด	ม.3/4
64	17-18 ส.ค. 65	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค มหาวิทยาลัยราชภัฏ เทพสตรี	ภาค	1. นายศรัณย์ สังขปรีชา	ม.6/1
65		รางวัลอันดับ 2 การแข่งขันจักรยานปั่นเพื่อชีวิต Sport Tourism Bike 4 All ซึ่งแชมป์ประเทศไทย สมาคมกีฬาจักรยานแห่งประเทศไทยใน พระบรมราชูปถัมภ์ รุ่น Av-30 Men	ชาติ	1. นายธนภัทร สกุลแตง	ม.3/12
66	18-19 ส.ค. 65	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกระบวนการ แก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.ต้น งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ มหาวิทยาลัย บูรพา	ภาค	1. ด.ญ.พินิจดา พินิจโสภณพรรณ 2. ด.ช.ปารเมศ สากะแสงร์	ม.3/3 ม.3/3
67	18-19 ส.ค. 65	รางวัลชนะเลิศการเขียนเรียงความวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.ปลาย งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ มหาวิทยาลัยบูรพา	ภาค	1. น.ส.สิทธิวิทย์ สิทธิภรณ์กุล	ม.5/1
68	18-19 ส.ค. 65	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การตอบปัญหา วิทยาศาสตร์ ระดับ ม.ปลาย งานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ มหาวิทยาลัยบูรพา	ภาค	1. น.ส.ณัฐพร สัจจมงคล 2. นายวพัลพล หะระโฮ	ม.4/1 ม.4/1
69	18-19 ส.ค. 65	รางวัลชมเชย การตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.ปลาย งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ มหาวิทยาลัยบูรพา	ภาค	1. น.ส.ชนาภา ดารักษ์ 2. นายนันทกร พรหมเหลือง	ม.5/1 ม.5/1
70	25 ส.ค. 65	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันเขียน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ โครงการสัปดาห์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์	ภาค	1. นายอัศวพงษ์ ธรรมวงษ์	ม.5/1
71	8 ก.ย. 65	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทโครงงาน วิทยาศาสตร์ทั่วไป งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	ภาค	1. ด.ญ.กวรรณ ไขค์รุ่ง 2. ด.ญ.ปวีติดา เมยประโคน 3. ด.ญ.สุพิชยานันท์ ดุลยสิทธิ์	ม.3/1 ม.3/1 ม.3/1

ตารางที่ 21 (ต่อ) ข้อมูลผลงานรางวัลนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ที่	วัน เดือน ปี ที่รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ระดับ รางวัล	ชื่อนักเรียน	ชั้น
72	8 ก.ย. 65	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันตอบ ปัญหาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ม.ต้น งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ มหาวิทยาลัย ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	ภาค	1. ด.ญ.ธนวรรณรัตน์ ล้อสีทอง 2. ด.ช.ธันวา ยืนทน	ม.3/1 ม.3/12
73	8 ก.ย. 65	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวด สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ม.ปลาย งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	ภาค	1. นายปณณวัฒน์ โชครุ่ง 2. นายชยพัทธ์ อินทรศักดิ์ 3. นายนราธิป จงนอก	ม.5/3 ม.5/3 ม.5/3
74	8 ก.ย. 65	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะ ภาษาต่างประเทศที่สอง ภาษาเกาหลีออนไลน์ การแข่งขันคลิปวิดีโอเล่านิทานภาษาเกาหลี	ภาค	1. น.ส.ฐานิษฐกุล ภูบัวเย็น 2. น.ส.ณัฐกฤตา ทองดา	ม.5/11 ม.5/11
75	8 ก.ย. 65	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะ ภาษาต่างประเทศที่สอง ภาษาเกาหลีออนไลน์ ระดับภาคตะวันออก การแข่งขันคลิปวิดีโอ เล่าข่าวภาษาเกาหลี	ภาค	1. น.ส.ธัญชนก สมสถาน 2. น.ส.จิณัฐตา วงษ์ตระกูลพัฒน์	ม.6/15 ม.4/15
76	8 ก.ย. 65	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1การแข่งขันงานวัน วิชาการ ะยองวิทยานิทัศน์การแข่งขันวาดภาพ Inter-Communication Unit: Thai-Korean	ภาค	1. ด.ญ.ปณณณ์ พุทธิมี	ม.3/13
77	8 ก.ย. 65	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันงานวัน วิชาการ ะยองวิทยานิทัศน์การแข่งขันคลิปวิดีโอ สั้น Korea Today ระดับ ม.ต้น	ภาค	1. ด.ญ.ณัฐนิชา แสงอุไร	ม.3/13
78	8 ก.ย. 65	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การสะกดคำ ภาษาอังกฤษ (Spelling Bees Contest 2022) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)งานมหกรรม วิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคกลาง	ภาค	1. ด.ญ.มลรัตน์ ใจแก้ว	
79	8 ก.ย. 65	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 การสะกดคำ ภาษาอังกฤษ (Spelling Bees Contest 2022) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6)	ภาค	1. น.ส.ศุภลภักษ์ รักษาชาติ	
80	8 ก.ย. 65	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขัน โครงการคณิตศาสตร์ (Mathematics Project) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)	ภาค	1. ด.ช.ศักดิ์ธัช นิลแสง 2. ด.ญ.พิมมาดา สมใจ 3. ด.ญ.นภาพมาศ จันทร์ประเทศ	
81	8 ก.ย. 65	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันโครง วิทยาศาสตร์ (Science Project Work) ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6)	ภาค	1. น.ส.ณภัทร บินกลาง 2. น.ส.ปณณธร เหล็กศิริ 3. น.ส.สุพรรณสรณ์ สุดตา	
82	8 ก.ย. 65	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขัน โครงการคณิตศาสตร์ (Mathematics Project Work) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6)	ภาค	1. นายศุภวิชญ์ เทพศรี 2. น.ส.กวรรณ ใจชื่น 3. น.ส.ธนพรพรรณ บั้งเงิน	
83	8 ก.ย. 65	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 การสะกดคำ ภาษาอังกฤษ (Spelling Bees Contest 2022) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6)	ภาค	1. น.ส.ปรัธิชญา มงคล	

ตารางที่ 21 (ต่อ) ข้อมูลผลงานรางวัลนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ที่	วัน เดือน ปี ที่รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ระดับ รางวัล	ชื่อนักเรียน	ชั้น
84	8 ก.ย. 65	รางวัลชมเชย การแข่งขันงานวันวิชาการ ะยอง วิทยนิทัศน์ การแข่งขันคลิป์วิดีโอสั้น Korea Today ระดับ ม.ปลาย	ภาค	1. น.ส.ติณณา เตภักภูรินาถ	ม.5/15
85	10 ก.ย. 65	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 วงเครื่องสายเครื่อง เดี่ยวโรง การประกวดดนตรีไทยเครื่องสาย สถานศึกษา ภาคตะวันออก ครั้งที่ 1	ภาค	1. ด.ช.ณัฏฐนันท์ บุริสพันธุ์ 2. น.ส.สุชาวลี ผันพิมาย 3. ด.ช.สิริวิชญ์ พุทธเสนา 4. นายสุวิทย์ เตชะดี 5. ด.ช.ศิวกร ศรัทธาณุตานนท์ 6. น.ส.วาติยา รักสนิท	ม.2/8 ม.6/6 ม.1/1 ม.5/5 ม.2/6 ม.5/2
86	10 ก.ย. 65	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เดี่ยวจะเข้ การประกวดดนตรีไทยเครื่องสายสถานศึกษา ภาคตะวันออก ครั้งที่ 1	ภาค	1. นายนพพล สำราญกิจ	ม.6/1
87	10 ก.ย. 65	รางวัลชมเชย เดี่ยวจะเข้ การประกวดดนตรีไทย เครื่องสายสถานศึกษา ภาคตะวันออก ครั้งที่ 1	ภาค	1. ด.ญ.จาวี เงินโสม	
88	15 ก.ย. 65	การแข่งขันเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL รุ่น 12 ตัวแทนจังหวัด ปราจีนบุรี	จังหวัด	1. นายธนกฤต ประภัทรพรวงศ์ 2. นายธนภัทร จันทวลักษณ์ 3. นายณรวิชญ์ ศรีพิราม 4. น.ส.รสริน กองเมืองปัก 5. น.ส.มานิตา มีเพียร	ม.5/13 ม.5/13 ม.5/13 ม.5/10 ม.5/13
89	15 ก.ย. 65	การแข่งขันเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL รุ่น 12 ระดับภาคกลาง และภาคตะวันออก	ภาค	1. นายธนกฤต ประภัทรพรวงศ์ 2. นายณรวิชญ์ ศรีพิราม	ม.5/13 ม.5/13
90	30 ก.ย. 65	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กีฬาบาสเกตบอล หญิง การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 42 ประจำปี 2566 รอบคัดเลือกเขตการ แข่งขันกีฬาที่ 2	ชาติ	1. น.ส.จิตาภา ประกอบเที่ยง 2. น.ส.กานติธิดา บุญเดิม 3. น.ส.วชรมน บุญรมย์ 4. น.ส.โยษิตา สมเทพ 5. น.ส.กฤติมา เพ่งพิศ 6. น.ส.ยอธิดา โชคชนะชัย 7. น.ส.เชมจิรา เพ็งดวงใหญ่ 8. น.ส.พิชานันท์ เจริญรัตน์ 9. น.ส.พินทุสุตา อุดยศักดิ์ 10. น.ส.ธีรณานา สุเรืองชัยสิน 11. น.ส.ณศรา แต่มั่นสี 12. น.ส.ญาดา ไพธิภักดีกุล	
91	30 ก.ย. 65	รางวัลรองชนะเลิศ กีฬาจักรยาน ประเภทเสือ ภูเขา ดาวน์ฮิลล์ ชายการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 42	ชาติ	1. ด.ช.พัทธวิธรา อาษา	ม.1/9
92	25 พ.ย. 65	โครงการห้องเรียนสีเขียว การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์/การทดลองเคมีอย่างง่าย เรื่อง การศึกษาสมบัติของสารประกอบไฮโดรคาร์บอน ผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศ 20 ทีม	ชาติ	1. นายเดชธร ยิ่งสุข 2. น.ส.ศิริดา กุลลสุวดี 3. น.ส.ปานทิพย์ อมรวงศรักษา	ม.5/1 ม.5/1 ม.5/1

ตารางที่ 21 (ต่อ) ข้อมูลผลงานรางวัลนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ที่	วัน เดือน ปี ที่รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ระดับ รางวัล	ชื่อนักเรียน	ชั้น
93	3 ธ.ค. 65	เข้าร่วมโครงการพัฒนาบุคลากรของสมาคม กีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	จังหวัด	1. ด.ช.นิรชิต ตรงจิตรสกุล 2. ด.ช.อัศรชัย ตาซุซสดี 3. ด.ช.นราวิชญ์ ศรีพิราม 4. น.ส.วรลักษณ์ ธรรมเล็ก	ม.5/13
94	26-27 ธ.ค. 65	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษา และพลศึกษา ระดับชั้น ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เขตพื้นที่ การศึกษา	1. ด.ช.ปัญญา จันทรา 2. น.ส.ณัฐนันท์ ถมบัด	
95	26-27 ธ.ค. 65	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษา และพลศึกษา ระดับชั้น ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เขตพื้นที่ การศึกษา	1. นางสาวศุภาพิชญ์ โถทอง 2. นางสาวอัญชิสา วรภิกขาร	ม.5/3
96	26-27 ธ.ค. 65	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน แอโรบิก ระดับชั้น ม.1-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	เขตพื้นที่ การศึกษา	1. น.ส.กนกพร ชัยพร 2. น.ส.กนิษฐา อึ้งป้อง 3. น.ส.กัญญาณัฐ สายพิมพ์ 4. น.ส.วรลักษณ์ ธรรมเล็ก 5. น.ส.ณรชต์ คุ้มด้ว 6. น.ส.ณัฐวรา ทวีวงษ์ 7. น.ส.ณิรดา พุกจินดา 8. น.ส.รสริน กองเมืองปัก 9. นายศุภโชค นาสมนุรักษ์ 10. นายพชร บุตรปาละ	ม.4/10
97	26-27 ธ.ค. 65	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Web Applications ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	เขตพื้นที่ การศึกษา	1. นายดิณณรณชัย เอกประทุมชัย 2. นายปภักร ศรีสุข	ม.4/1 ม.4/1
98	26-27 ธ.ค. 65	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการเขียน โปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เขตพื้นที่ การศึกษา	1. นายณัฐธเนศ เลิศอริยเมธิ 2. นายอัศรพงษ์ ธรรมวงษ์	ม.5/1 ม.5/1
99	26-27 ธ.ค. 65	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูน เรื่องสั้น (Comic Strip) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เขตพื้นที่ การศึกษา	1. ด.ช.ปณัฐวิทย์ นินทะ 2. ด.ญ.ศุภกานต์ สมเชื้อ	
100	26-27 ธ.ค. 65	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างเกม สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เขตพื้นที่ การศึกษา	1. ด.ช.ชวนากร วงษ์เลิศ 2. ด.ช.ทวิทรัพย์ สายเจริญ	

ตารางที่ 21 (ต่อ) ข้อมูลผลงานรางวัลนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ที่	วัน เดือน ปี ที่รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ระดับ รางวัล	ชื่อนักเรียน	ชั้น
101	26-27 ธ.ค. 65	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างเกม สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เขตพื้นที่ การศึกษา	1. น.ส.พรรณรดา ยะไสวงษ์ 2. น.ส.ปัทมา ทองแก้ว	ม.4/5 ม.4/5
102	26-27 ธ.ค. 65	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	เขตพื้นที่ การศึกษา	1. น.ส.พัชรพิมล เจริญนพกิจ 2. น.ส.มุกตภา ถิ่นกลาง	
103	26-27 ธ.ค. 65	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เขตพื้นที่ การศึกษา	1. ด.ญ.กวินตรา น้อมหนู 2. ด.ญ.ชนัดดา ศรีสมุทร	
104	26-27 ธ.ค. 65	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เขตพื้นที่ การศึกษา	1. ด.ช.ชลิตตาณ จันทสวัสดิ์ 2. ด.ช.ภูมิพรชัย ยี่เฒ่า	
105	26-27 ธ.ค. 65	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับ พื้นฐาน ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	เขตพื้นที่ การศึกษา	1. ด.ช.ปณณทัต ทองกลัด 2. ด.ช.ภาณุธร คุณสิงห์ 3. ด.ช.อินทัช พัฒนสร	ม.2/1 ม.2/1 ม.2/1
106	26-27 ธ.ค. 65	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับ พื้นฐาน ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	เขตพื้นที่ การศึกษา	1. นายจิรภัทร บุญลือ 2. นายชนสิทธิ์ พิมพ์แพง 3. นายทัตพล เพชรทอง	ม.5/14
107	26-27 ธ.ค. 65	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เขตพื้นที่ การศึกษา	1. น.ส.กัญญาณัฐ ปุ้ยผ้าย 2. น.ส.ฐิติพร เพ็ชรอำไพ 3. น.ส.ณัฐวรา ขอสันติวิวัฒน์	ม.6/1 ม.6/1 ม.6/1
108	26-27 ธ.ค. 65	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เขตพื้นที่ การศึกษา	1. ด.ญ.ณิกนันท์ โพธิ์ศรี 2. นายศุภวิชญ์ มาลี 3. ด.ญ.อริยาณัฏฐ์ เกิดสุข	ม.2/1 ม.3/1 ม.3/1
109	26-27 ธ.ค. 65	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เขตพื้นที่ การศึกษา	1. ด.ญ.นลินญา สกุลนคร 2. ด.ญ.อภิชา วชิรดุสิต 3. ด.ญ.อลิสา เล็งสาย	ม.1/1 ม.1/1 ม.1/1
110	26-27 ธ.ค. 65	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ (3D) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เขตพื้นที่ การศึกษา	1. ด.ช.กิตติคุณ บุญครูท 2. ด.ช.คุณานนต์ น่วมจิตร	ม.3/5

ตารางที่ 21 (ต่อ) ข้อมูลผลงานรางวัลนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ที่	วัน เดือน ปี ที่รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ระดับ รางวัล	ชื่อนักเรียน	ชั้น
111	26-27 ธ.ค. 65	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเครื่องบินพลัง ยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เขตพื้นที่ การศึกษา	1. ด.ช.ณชพล นาชัย 2. นายรัชช พลายมา	
112	26-27 ธ.ค. 65	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันสร้างสรรค์ ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เขตพื้นที่ การศึกษา	1. น.ส.ปวันรัตน์ สจิริวัฒนากุล 2. นายอชิรวิชญ์ นฤคนธ์	
113	26-27 ธ.ค. 65	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เขตพื้นที่ การศึกษา	1. ด.ญ.เมธพร จำนงค์ผล	
114	26-27 ธ.ค. 65	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เขตพื้นที่ การศึกษา	1. น.ส.พรทิพย์ ชัยประสิทธิ์กุล	
115	26-27 ธ.ค. 65	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเวทคณิต ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เขตพื้นที่ การศึกษา	1. ด.ช.จิรภิตต์ หงษ์วิไล	
116	26-27 ธ.ค. 65	รางวัลเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เขตพื้นที่ การศึกษา	1. ด.ญ.กชพร เนตรวงศ์ 2. ด.ญ.ชนิดา สุขวิเศษ 3. ด.ญ.ชนิดา สุขวิเศษ 4. ด.ญ.ภัทราภรณ์ ก้อนผา 5. ด.ญ.มินระดา อุพารักษ์	
117	26-27 ธ.ค. 65	รางวัลเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เขตพื้นที่ การศึกษา	1. น.ส.จรัสตา ศรีสยาม 2. น.ส.ชนัญญา ทายนต์ 3. น.ส.ธนิษฐา ศรีสุข 4. น.ส.ปณณภา สิงห์ภิวัฒน์ 5. น.ส.ภควี สุญทุกซ์	
118	26-27 ธ.ค. 65	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน คุณธรรม ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	เขตพื้นที่ การศึกษา	1. น.ส.กัญญาณัฐ เกตุประสม 2. น.ส.ดาวดารณี ทองมานพ 3. น.ส.ภควัลญชญา สุขสวัสดิ์ 4. น.ส.วรรณิดา ดอนทอง 5. น.ส.เนศรา แต้มทันสี	ม.5/7
119	26-27 ธ.ค. 65	รางวัลเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เขตพื้นที่ การศึกษา	1. นายคนธชาติ สาริบท 2. น.ส.ครองขวัญ หอมชื่น 3. น.ส.ธิดา ดิงหวิบูลย์ 4. นายนวัช หมดสะและ 5. นายอติเทพ จันทร์สุข	ม.5/10
120	26-27 ธ.ค. 65	รางวัลเหรียญทอง การประกวดเล่านิทาน คุณธรรม ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปี 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เขตพื้นที่ การศึกษา	1. ด.ญ.กุลนันท์ บริสุทธี	

ตารางที่ 21 (ต่อ) ข้อมูลผลงานรางวัลนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ที่	วัน เดือน ปี ที่รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ระดับ รางวัล	ชื่อนักเรียน	ชั้น
121	26-27 ธ.ค. 65	รางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เขตพื้นที่ การศึกษา	1. ด.ญ.ปวีณรัตน์ บุญประดิษฐ์ 2. ด.ช.ภัทรบดินทร์ โอสธานนท์	
122	26-27 ธ.ค. 65	รางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เขตพื้นที่ การศึกษา	1. นายสุรกรณชัย ถึงหมื่นไวย 2. น.ส.พัชรกัญย์ พูลศิริสุวภัทร	ม.4/4 ม.4/4
123	26-27 ธ.ค. 65	รางวัลเหรียญทอง การประกวดสวดมนต์แปล อังกฤษ ม.1-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	เขตพื้นที่ การศึกษา	1. น.ส.กฤติยาภรณ์ เหลาเพิ่ม 2. ด.ญ.กุลธิดา ขุนพรมเครื่อง 3. ด.ญ.นิระมล ฉิมพานิช 4. ด.ญ.ปฐิตา ทองกุล 5. ด.ญ.ภัทราดา จิตต์สุนทร 6. ด.ญ.สุนันทา แพรงาม	
124	26-27 ธ.ค. 65	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงาน คุณธรรม ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	เขตพื้นที่ การศึกษา	1. ด.ญ.กชกร กุลบุตร 2. ด.ญ.จันทิมา กอทอง 3. ด.ญ.ณิชาภัทร ผนึกทรัพย์สกุล 4. ด.ญ.ปราวฟ้า โพธิ์แก้ว 5. ด.ญ.วรกมล คำเขียว	
125	26-27 ธ.ค. 65	รางวัลเหรียญทอง การประกวดเล่านิทาน คุณธรรม ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	เขตพื้นที่ การศึกษา	1. นายณัฐนันท์ วรรณศิลป์	
126	26-27 ธ.ค. 65	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวรรณกรรม พิจารณา ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	เขตพื้นที่ การศึกษา	1. ด.ญ.สลิลทิพย์ ก้อนเงิน	
127	26-27 ธ.ค. 65	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวรรณกรรม พิจารณา ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	เขตพื้นที่ การศึกษา	1. น.ส.บุญลิดา หลวงจันทร์	
128	26-27 ธ.ค. 65	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เขตพื้นที่ การศึกษา	1. ด.ญ.วาณิดา เรืองสุข	
129	26-27 ธ.ค. 65	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อย ความ (การเขียนเรียงความ) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เขตพื้นที่ การศึกษา	1. ด.ช.วัชรพล บุญศรี	
130	26-27 ธ.ค. 65	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเรียงร้อย ถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เขตพื้นที่ การศึกษา	1. น.ส.เปรมมิกา สุนทร	ม.4/4

ตารางที่ 21 (ต่อ) ข้อมูลผลงานรางวัลนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ที่	วัน เดือน ปี ที่รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ระดับ รางวัล	ชื่อนักเรียน	ชั้น
131	26-27 ธ.ค. 65	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการท่องอาขยาน ทำนองเสนาะ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	เขตพื้นที่ การศึกษา	1. น.ส.อัจฉรา ชลารักษ์	
132	26-27 ธ.ค. 65	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประกวดบรรยาย ธรรมในงานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา ในเทศกาลวิสาขบูชา ระดับจังหวัด	จังหวัด	1. น.ส.อัจฉรา ชลารักษ์	
133	ธ.ค. 65	กิจกรรมการประกวดสวดมนต์หมู่สรสรรคุณพระ รัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ระดับภาคคณะสงฆ์ งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องใน เทศกาลวิสาขบูชาประจำปี พ.ศ.25654	ภาค	1. น.ส.ภควดี สุญทุกซ์ 2. น.ส.ธนัชฐา ศรีสุข 3. น.ส.ปณณภา สิงห์วัฒน์ 4. น.ส.กัลยกร ฤกษ์ณา 5. น.ส.กฤติยาภรณ์ เหลาเพิ่ม 6. น.ส.ณศรา แด่มทันลี 7. น.ส.ปิยาภรณ์ ภาณุพัฒน์	
134	ธ.ค. 65	รางวัลชมเชยอันดับ 2 การแข่งขันประกวด บรรยายธรรมในงานสัปดาห์ส่งเสริม พระพุทธศาสนาในเทศกาลวิสาขบูชา ระดับภาค		1. น.ส.อัจฉรา ชลารักษ์	
135	ม.ค. 66	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน โครงการประเมิน ทักษะภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ครั้งที่ 3 (3 rd TESET Thailand English Skills Evaluation)	ชาติ	1. ด.ญ.ขวัญข้าว กันตจารนิติ	ม.2/1
136	24-25 ม.ค. 66	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ม.1 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก	ชาติ	1. น.ส.กนกพร ชัยพร 2. น.ส.กนิษฐา อึ้งป่อง 3. น.ส.กัญญาณัฐ สายพิมพ์ 4. น.ส.วรลักษณ์ ธรรมลิก 5. น.ส.ณรชต อุ่นดี 6. น.ส.ณัฐวรา ทวีวงศ์ 7. น.ส.ณิรดา พุกจินดา 8. น.ส.รสริน กองเมืองปัก 9. นายศุภโชค นาสมนุรักษ์ 10. นายพชร บุตรปลาดะ	ม.5/10
137	24-25 ม.ค. 66	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก	ชาติ	1. น.ส.ภัทณียา ศิลาภพรธรณ	
138	24-25 ม.ค. 66	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก	ชาติ	1. ด.ญ.รัญชิดา พันธ์	

ตารางที่ 21 (ต่อ) ข้อมูลผลงานรางวัลนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ที่	วัน เดือน ปี ที่รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ระดับ รางวัล	ชื่อนักเรียน	ชั้น
139	24-25 ม.ค. 66	รางวัลเหรียญทองการแข่งขันละครสั้นภาษา เกาหลี ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก	ชาติ	1. น.ส.กัลยกร ปิ่นเกตุ 2. น.ส.จุฑามณี มุกดาหาญ 3. น.ส.ชลธิชา จันทร์สุข 4. น.ส.ฐานิชากุล ภูบัวเย็น 5. น.ส.ณัฐกฤตา ทองดา	
140	24-25 ม.ค. 66	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและ ภาคตะวันออก	ชาติ	1. น.ส.ธัญพร เสรีพันธ์ 2. น.ส.รัตนกร คำดวง	
141	24-25 ม.ค. 66	การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาญี่ปุ่น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก	ชาติ	1. น.ส.ชญาดา โมจวรรณ 2. น.ส.อารยา อาจหาญ	
142	24-25 ม.ค. 66	การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาเกาหลี ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก	ชาติ	1. น.ส.ฐิตาพร ชัยราช 2. น.ส.ธัญชนก สมสถาน	
143	24-25 ม.ค. 66	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพ ภาษาจีน ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก	ชาติ	1. น.ส.ณัฏชา สลับศรี 2. น.ส.พรลภัส ศิษย์สิงห์ไพโรจน์	
144	24-25 ม.ค. 66	รางวัลเหรียญทองแดง การเขียนเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและ ภาคตะวันออก	ชาติ	1. นายญาณกร พูลทรัพย์	ม.3/1
145	24-25 ม.ค. 66	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและ ภาคตะวันออก	ชาติ	1. ด.ญ.กฤติยา แผลมฝั่ง 2. ด.ญ.ศิริรัตน์ พันธุ์เจริญ	
146	24-25 ม.ค. 66	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก	ชาติ	1. น.ส.ศุภลภัส รักษาชาติ	
147	24-25 ม.ค. 66	เข้าร่วมการแข่งขันเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบ ภาพ (Pictorial Writing) ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก	ชาติ	1. ด.ญ.ปวีริศา แจกสีหา	ม.2/1
148	24-25 ม.ค. 66	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน คอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก	ชาติ	1. ด.ญ.ชีวารัตน์ เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา 2. ด.ญ.พิทยาภรณ์ โตตระกูลถาวร 3. ด.ช.รัชชาวิทย์ วรวิทย์บุญสกุล	

ตารางที่ 21 (ต่อ) ข้อมูลผลงานรางวัลนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ที่	วัน เดือน ปี ที่รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ระดับ รางวัล	ชื่อนักเรียน	ชั้น
149	24-25 ม.ค. 66	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ชาติ	1. นายณัฐธเนศ เลิศอริยมณี 2. นายธีรจุฑา ศุภจิตกุลชัย 3. นายอัศวพงษ์ ธรรมวงษ์	ม.5/1 ม.5/1 ม.5.1
150	24-25 ม.ค. 66	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ชาติ	1. น.ส.ฐิติพร วงษ์ตระกูล 2. น.ส.ปิ่นทาร์ย์ อินทรทัฬห	
151	24-25 ม.ค. 66	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ชาติ	1.ด.ช.วชิญญ ดอกบัว 2.ด.ช.วสุพล บุญถึง	
152	24-25 ม.ค. 66	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ชาติ	1. ด.ช.ปรีวีร์ พนมเชื้อ 2. ด.ช.ปารามศ ชำดี	
153	24-25 ม.ค. 66	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ชาติ	1. น.ส.ธนวรรณรัตน์ ล้อสีทอง 2. ด.ช.ธันวา ยืนทน 3. นายเดโชพล ปาจันทร์	ม.3/1 ม.3/12 ม.3/1
154	24-25 ม.ค. 66	เข้าร่วมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ชาติ	1. นายจตุภูมิ พันธุมาศ 2. นายณนทกร พรหมเหลือ 3. น.ส.ปรีชญา มากสาคร	ม.5/1 ม.5/1 ม.5/14
155	24-25 ม.ค. 66	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ชาติ	1. ด.ญ.ณัฐนิชา บุญชม 2. ด.ช.นิตกร สุขินันท์ 3. ด.ญ.สุพิชยานันท์ ดุลยสิทธิ์	ม.3/1 ม.3/1 ม.3/1
156	24-25 ม.ค. 66	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ชาติ	1. น.ส.จิรัชญา สุนแดงน้อย 2. น.ส.นริกานต์ ขุนทอง 3. น.ส.ปวันรัตน์ ทวีการ	ม.5/6 ม.5/6 ม.5/6

ตารางที่ 21 (ต่อ) ข้อมูลผลงานรางวัลนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ที่	วัน เดือน ปี ที่รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ระดับ รางวัล	ชื่อนักเรียน	ชั้น
157	24-25 ม.ค. 66	รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปี 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก	ชาติ	1. ด.ญ.กวรรณ โชครุ่ง 2. ด.ญ.ปวีลธิดา เมยประโคน	ม.3/1 ม.3/1
158	24-25 ม.ค. 66	รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก	ชาติ	1. น.ส.นภัสสร สิงห์ทะโยม 2. นายปภัณวัฒน์ โชครุ่ง	ม.5/14 ม.5/3
159	24-25 ม.ค. 66	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอากาศยาน บังคับด้วยวิทยุ ประเภทพิชิตเป้าหมาย ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาค ตะวันออก	ชาติ	1. นายธนดล จันทราสินธุ์ 2. น.ส.ปานทิพย์ อมรพวงศรีรักษา 3. นายเดชธร ยิ่งสุข	ม.5/1 ม.5/1 ม.5/1
160	24-25 ม.ค. 66	เข้าร่วมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาค ตะวันออก	ชาติ	1. ด.ช.ปรัญญ์ คัมภีกร	ม.2/1
161	24-25 ม.ค. 66	เข้าร่วมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาค ตะวันออก	ชาติ	1. นายกษิตเดช ทองกิ่ง	ม.5/14
162	24-25 ม.ค. 66	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบาย ทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก	ชาติ	1. ด.ญ.ปณิชนันท์ ไชยสินันท์ 2. ด.ญ.พนัสฐมา พินิจโสภณพรรณ 3. ด.ช.โชติภณ เรือไ้ปะ	
163	24-25 ม.ค. 66	รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบาย ทางคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก	ชาติ	1. น.ส.พิมพ์อัปสร สีทา 2. นายภูตะวัน แหวนโคกสูง 3. น.ส.ศิริกานต์ ศรีบูรณะธรรม	
164	24-25 ม.ค. 66	เข้าร่วมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไป ประยุกต์ใช้ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก	ชาติ	1. ด.ญ.นลินนิภา ญาณจริยโกติน 2. ด.ญ.ศิวารยา สาลิโกชน 3. ด.ญ.สิริยุภา สิ้นสร้าง	

ตารางที่ 21 (ต่อ) ข้อมูลผลงานรางวัลนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ที่	วัน เดือน ปี ที่รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ระดับ รางวัล	ชื่อนักเรียน	ชั้น
165	24-25 ม.ค. 66	รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาค ตะวันออก	ชาติ	1. น.ส.จินตมณี พิสิทธิ์เดช 2. น.ส.ณัฐริณีย์ วังใส 3. น.ส.นิภาพร วรินทร์พันธ์	
166	24-25 ม.ค. 66	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันสร้างสรรค์ ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาค ตะวันออก	ชาติ	1. ด.ช.ธนบดีดิษฐ์ เตโช 2. ด.ช.เดชาธิ์ ทองเทพ	ม.2/1 ม.2/1
167	24-25 ม.ค. 66	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาค ตะวันออก	ชาติ	1. นายศรัณย์ สังขปรีชา	ม.6/1
168	24-25 ม.ค. 66	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาค ตะวันออก	ชาติ	1. ด.ช.ภัทรกร สำเนาโคก 2. ด.ญ.รดา ราชพิทักษ์	ม.2/1 ม.2/1
169	24-25 ม.ค. 66	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก	ชาติ	1. น.ส.อรปรียา สรอุบล	
170	24-25 ม.ค. 66	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก	ชาติ	1. ด.ช.ธนธิป คนต์ชัย	ม.2/10
171	24-25 ม.ค. 66	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก	ชาติ	1. ด.ญ.พิชชาภา คุ่มครอง	
172	24-25 ม.ค. 66	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก	ชาติ	1. น.ส.อภิสร บุญครูฑ	
173	24-25 ม.ค. 66	เข้าร่วมการแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและ ภาคตะวันออก	ชาติ	1. นายภูรินทร์ พินโย	ม.5/1

ตารางที่ 21 (ต่อ) ข้อมูลผลงานรางวัลนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ที่	วัน เดือน ปี ที่รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ระดับ รางวัล	ชื่อนักเรียน	ชั้น
174	24-25 ม.ค. 66	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการท่อง อาขยานทำนองเสนาะ ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาค ตะวันออก	ชาติ	1.ด.ญ.พรปวีณ์ ภูเดช	ม.2/1
175	24-25 ม.ค. 66	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคน รุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาค ตะวันออก	ชาติ	1. ด.ญ.ภัทรวดี สุวรรณภูมิ 2. ด.ญ.อริสรา อ่างแก้ว	
176	20-21 ม.ค. 66	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬากีฬาเยาวชน ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ชิงแชมป์ประเทศไทย ซึ่งถ้วยพระราชทาน สนาม 1	ชาติ	1. นายธนภัทร สกุดแตง	ม.3/12
177	27-29 ม.ค. 66	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันจักรยานประเภท ถนนชิงแชมป์ประเทศไทยซึ่งถ้วยพระราชทาน “คิงส์ภูมิพล” รายการไหมไทรอัล	ชาติ	1. นายธนภัทร สกุดแตง	ม.3/12
178	27-29 ม.ค. 66	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันจักรยานประเภท ถนนชิงแชมป์ประเทศไทยซึ่งถ้วยพระราชทาน “คิงส์ภูมิพล” รายการโรดเรซ	ชาติ	1. นายธนภัทร สกุดแตง	ม.3/12
179	16 ก.พ. 66	เกียรติบัตรคนดี ศรี ป.ร.อ. นักเรียนผู้มีความ ประพฤติดี คะแนนความประพฤติ 100 คะแนน เต็มตลอด 3 ปีการศึกษา	โรงเรียน	1. ด.ญ.นันทพินดา บุญช่วย 2. ด.ญ.สุธาสินี สมภา 3. ด.ช.ธัชพล เมฆดำรงศรี 4. ด.ญ.ทักษอร บุญเกิด 5. ด.ช.วสุพล บุญถึง 6. น.ส.ฐิติพร เพ็ชรอำไพ 7. น.ส.รัตนภรณ์ พันสวัสดิ์ 8. นายพลกัญญ์ภาณุ เพ็ชรสมาน	ม.6/1 ม.6/4
180	17-18 ก.พ. 66	รางวัลอันดับ 1 ประเภทดาวนอลด์ การแข่งขัน กีฬากีฬาเยาวชนแห่งประเทศไทยในพระบรม ราชูปถัมภ์ การแข่งขันเสกภูเขาชิงแชมป์ ประเทศไทย รุ่นเยาวชนอายุ 15-16 ปี ชาย	ชาติ	1. นายธิตินันท์ อาษา	ม.3/9
181	17-18 ก.พ. 66	รางวัลอันดับ 3 ประเภทดาวนอลด์ การแข่งขัน กีฬากีฬาเยาวชนแห่งประเทศไทยใน พระบรมราชูปถัมภ์ การแข่งขันเสกภูเขา ชิงแชมป์ประเทศไทย รุ่นฟรีไรต์ ชาย	ชาติ	1. นายธิตินันท์ อาษา	ม.3/9
182	17-18 ก.พ. 66	รางวัลอันดับ 1 ประเภทดาวนอลด์ การแข่งขัน กีฬากีฬาเยาวชนแห่งประเทศไทยในพระบรม ราชูปถัมภ์ การแข่งขันเสกภูเขาชิงแชมป์ ประเทศไทย รุ่นเยาวชนอายุ 12-14 ปี ชาย	ชาติ	1. ด.ช.พัทธวิรา อาษา	ม.1/9

ตารางที่ 21 (ต่อ) ข้อมูลผลงานรางวัลนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ที่	วัน เดือน ปี ที่รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ระดับ รางวัล	ชื่อนักเรียน	ชั้น
183	17-18 ก.พ. 66	รางวัลอันดับ 3 ประเภทครอสคันทรี่ (Class B) การแข่งขันกีฬากีฬายานแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ การแข่งขันเรือภูเขาชิงแชมป์ประเทศไทย	ชาติ	1. ด.ช.พัทธวีรา อาษา	ม.1/9
184	7-20 ก.พ. 66	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันจักรยานชิงแชมป์ประเทศไทยชิงถ้วยพระราชทาน "คิงส์ภูมิพล" และจักรยานประเภทเสือภูเขาชิงถ้วยพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวประเภทโทไมโครอัล รุ่นเยาวชนชาย	ชาติ	1. นายธนภัทร สกุลแดร	ม.3/12
185	24 ก.พ. 66	เกียรติบัตรนักเรียนผู้ปฏิบัติตนมีจิตอาสาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ประจำปีการศึกษา 2565	โรงเรียน	1. นายพรพรม นิลทิพย์ 2. นายคณศ แสงสุรเดช 3. นายธนนินโชติ ปุณณิธิตินาถ 4. นายธีรช คดีเวียง 5. นายปณิธิ สุคันธี 6. นายคุณากร ฮาเซกาว่า 7. นายภคณันต์ พรพุดิเมธี 8. นายสุภกรชัย ถึงหมื่นไวย 9. นายปณณทัต ปรางค์จันทร์ 10. นายณัฐวัฒน์ เกาะกลาง 11. นายวีรพล ชุ่มชูจันทร์	ม.4/4 ม.4/4 ม.4/4 ม.4/4 ม.4/4 ม.4/1 ม.4/4 ม.4/4 ม.4/4 ม.4/4
186	ก.พ. 66	ผลการแข่งขันได้ลำดับที่ 8 การสอบคัดเลือกผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 20 รอบที่ 1	นานาชาติ	1. ด.ช.ธนปดินทร์ เตโช	ม.2/1
187	มี.ค. 66	เกียรติบัตรเชิดชูเกียรตินักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าอบรมโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย 1 สาขาฟิสิกส์	ชาติ	1. นายจตุภูมิ พันธุมาศ 2. นายกษิตเดช ทองกิ่ง	ม.5/1 ม.5/14
188	มี.ค. 66	เกียรติบัตรเชิดชูเกียรตินักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าอบรมโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย 1 สาขาเคมี	ชาติ	1. น.ส.ชนาภา ดารักษ์ 2. นายนนทกร พรหมเหลือ 3. น.ส.ณัฐพร สัจจมงคล	ม.5/1 ม.5/1 ม.4/1
189	มี.ค. 66	เกียรติบัตรเชิดชูเกียรตินักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าอบรมโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย 1 สาขาชีววิทยา	ชาติ	1. น.ส.ปรีชญา มากสาคร	ม.5/14
190	มี.ค. 66	เกียรติบัตรเชิดชูเกียรตินักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าอบรมโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย 1 สาขาคณิตศาสตร์	ชาติ	1. นายปรัชญ์ คัมภีกร 2. นายวพัลพล ไหระโฮ 3. นายกิตติกร สังขะภิญโญ 4. นายณัฐธเนศ เลิศอริยเมธี	ม.3/5 ม.4/1 ม.4/1 ม.5/1
191	มี.ค. 66	เกียรติบัตรเชิดชูเกียรตินักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าอบรมโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย 1 สาขาคอมพิวเตอร์	ชาติ	1. นายนิธิตร์ สุขนันท์ 2. นายณปภัช วีระคุปต์	ม.3/1 ม.5/4

ตารางที่ 21 (ต่อ) ข้อมูลผลงานรางวัลนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ที่	วัน เดือน ปี ที่รับรางวัล	ชื่อรางวัล	ระดับ รางวัล	ชื่อนักเรียน	ชั้น
192	มี.ค. 66	เกียรติบัตรเชิดชูเกียรตินักเรียนที่ผ่านการ คัดเลือกเข้าอบรมโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย 2 สาขาฟิสิกส์	ชาติ	1. นายกษิต์เดช ทองกิ่ง	ม.5/14
193	มี.ค. 66	เกียรติบัตรเชิดชูเกียรตินักเรียนที่ผ่านการ คัดเลือกเข้าอบรมโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย 2 สาขาเคมี	ชาติ	1. นายนนทกร พรหมเหลือ	ม.5/1
194	มี.ค. 66	เกียรติบัตรเชิดชูเกียรตินักเรียนที่ผ่านการ คัดเลือกเข้าอบรมโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย 2 สาขาชีววิทยา	ชาติ	1. น.ส.ปรีชญ์ มาศสาคร	ม.5/14
195	มี.ค. 66	เกียรติบัตรเชิดชูเกียรตินักเรียนที่ผ่านการ คัดเลือกเข้าอบรมโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย 2 สาขาคณิตศาสตร์	ชาติ	1. นายปรีชญ์ คัมภักข 2. นายวพัลพล ไหระโฮ 3. นายณัฐเนศ เลิศอริยมณี	ม.3/5 ม.4/1 ม.5/1
196	มี.ค. 66	เกียรติบัตรเชิดชูเกียรตินักเรียนที่ผ่านการ คัดเลือกเข้าอบรมโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย 2 สาขาคอมพิวเตอร์	ชาติ	1. นายนิติธร สุชินันท์	ม.3/1
197	2-3 ก.พ. 66	การแข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์ ระดับเครือข่าย ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ภาคตะวันออกเฉียง รางวัลเหรียญเงิน ลำดับที่ 6	ภาค	1. นายคุณากร ฮาเซกาว่า 2. นายวพัลพล ไหระโฮ 3. นายณัฐเนศ เลิศอริยมณี 4. นายจตุภูมิ พันธุมาส 5. น.ส.สิทธิวิทย์ สิทธิบรรณกุล	ม.4/1 ม.4/1 ม.5/1 ม.5/1 ม.5/1
198	14 มี.ค. 66	การแข่งขันเยาวชนต้นแบบเก่งและดีปีนมเบอร์ วันไอดอล รุ่นที่ 13	จังหวัด	1. น.ส.รสริน กองเมืองปัก 2. น.ส.มานิตา มีเพียร 3. น.ส.โกศลญา มิ่งมิตรวิบูลย์ 4. น.ส.ปฐมพร บัวตูม 5. นายนราวิชญ์ ศรีพิราม 6. นายศุภโชค นาสหมบุญ	ม.5/10 ม.5/13 ม.4/14 ม.5/7 ม.5/13 ม.5/11

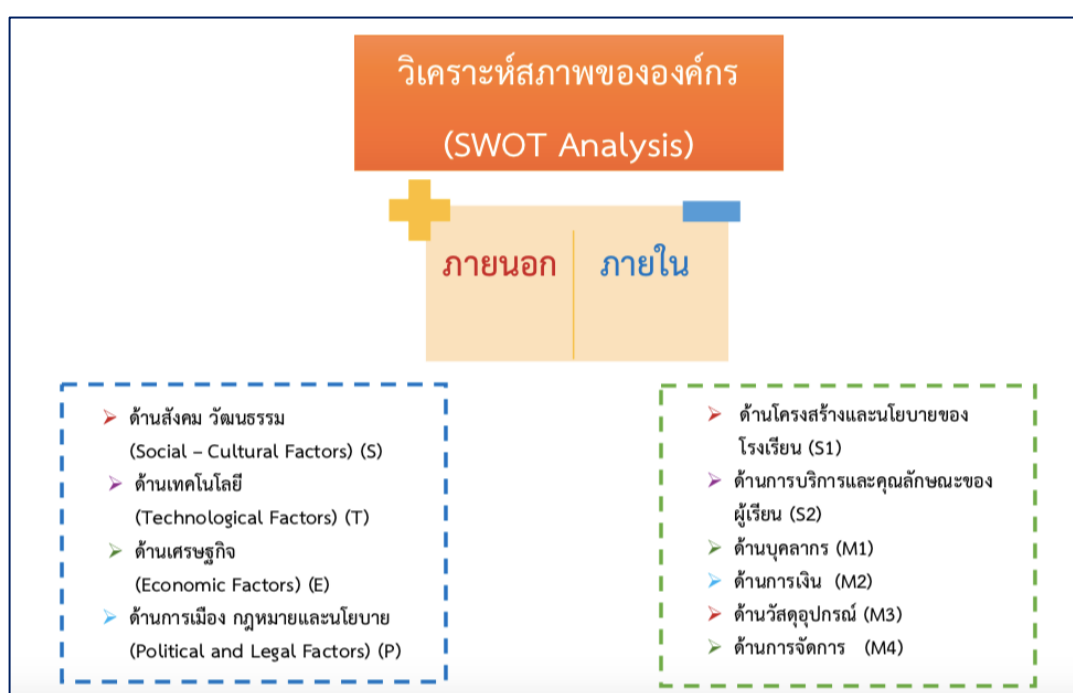
ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนปราชญ์ราชกรุ่อรุ่งเป็นโรงเรียนชั้นนำที่มีความพร้อมสู่โรงเรียนดีมีมาตรฐาน ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนไปสู่มาตรฐานสากลที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) ด้วยระบบการบริหารจัดการระบบคุณภาพ (Quality System Management) และจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard) โดยมุ่งเน้นการสร้างผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และได้มีการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

จากการที่โรงเรียนปราชญ์ราชกรุ่อรุ่งได้มีการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาชาติ โดยการวิเคราะห์สภาพองค์กร (SWOT Analysis) ดังนี้



แผนภาพที่ 5 การวิเคราะห์สภาพองค์กร (SWOT Analysis)

จากผลการวิเคราะห์ดังกล่าว โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนทุกด้าน จึงได้นำแนวคิดและทฤษฎีด้านการบริหารจัดการศึกษามาสังเคราะห์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ในการบริหารจัดการโรงเรียน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา จัดโครงสร้างการบริหารงานภายในโรงเรียน และกำหนดหน้าที่ภารกิจของบุคลากรได้เหมาะสมกับลักษณะงาน โดยใช้รูปแบบการบริหารงานแบบ “ONE PRA MODEL” ซึ่งใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน ดังนี้



แผนภาพที่ 6 หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

รูปแบบ การบริหาร ONE PRA MODEL โรงเรียนปราชญ์ราชฤๅรอำรุงต้องเป็นหนึ่ง (ป.ร.อ. ต้องเป็นหนึ่ง)

รูปแบบการบริหารโรงเรียนของ นายสุรศักดิ์ ศรีธนรินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนปราชญ์ราชฤๅรอำรุง ได้ใช้หลักการบริหารภายใต้นโยบายความสมัครสมานสามัคคีของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้คติพจน์ของโรงเรียน คือ (ป.ร.อ. ต้องเป็นหนึ่ง) คือ หนึ่งเดียวในความสมัครสมานสามัคคี ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน และประยุกต์หลักการบริหาร โดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุด ของนักเรียนเป็นสำคัญตามนโยบายหลักของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์ราชฤๅร นครนายก ซึ่งมีรูปแบบการบริหาร ดังนี้

คือ **ONE PRA MODEL** : โรงเรียนปราชญ์ราชฤๅรอำรุงต้องเป็นหนึ่ง (ป.ร.อ. ต้องเป็นหนึ่ง)

ONE MORAL คือ ความเป็นหนึ่งในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

ONE QUALITY คือ ความเป็นหนึ่งในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการจัด การศึกษา

ONE SCHOOL คือ ความเป็นหนึ่งในการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

P = Performance Excellence การทำงานที่เป็นเลิศ โดยมีเป้าประสงค์ การบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพตอบสนองตรงตามความต้องการศักยภาพของผู้เรียน

R = Responsibility ความรับผิดชอบ การมีสำนึก จิตสำนึกที่ดีตระหนักในความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่น เอาใจใส่ มุ่งหมายสู่ความสำเร็จของงานตามภารกิจ บทบาทหน้าที่ของตนเอง และบรรลุเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ติดตาม ตรวจสอบและมีการประเมินคุณภาพตามหลักวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA

A = Ability Development มุ่งมั่นพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี ในสถานศึกษา ห้องเรียนที่มีรูปแบบการยิ่ดนักเรียนเป็นศูนย์กลางสร้างสังคมแห่งคุณธรรมและสังคมแห่งการเรียนรู้ นวัตกรรมรวมทั้งการนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ



โดยมีปัจจัยความสำเร็จดังนี้

1. ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ กล้าเปลี่ยนแปลง มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการทำงานแบบมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมประสาน ร่วมทำ จนทำให้งานบรรลุวัตถุประสงค์และมีคุณภาพ
3. ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับ มีความศรัทธา ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือโรงเรียน ระดมทรัพยากร ให้ความอนุเคราะห์เรื่องแหล่งเรียนรู้ และการเป็นวิทยากร
4. ทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้มีความพร้อม พอเพียง และทันสมัย ทั้งในด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ONE MORAL หนึ่งคุณธรรมนำวิถี

- โครงการธนาคารความดี
- กิจกรรมส่งเสริมความประพฤตินักเรียน
- โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”
- ชมรม TO BE NUMBER ONE
- กิจกรรมพัฒนางานคณะกรรมการสถานศึกษา
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ส่งเสริมพัฒนาากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- กิจกรรมวันสำคัญของชาติ
- กิจกรรมวันสำคัญ

ONE QUALITY หนึ่งคุณภาพที่มากมี

- การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- การประสานความร่วมมือในงานพัฒนาวิชาการ
- การสนับสนุนการเรียนการสอน
- ส่งเสริมการผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษา
ในศตวรรษที่ 21
- กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน
- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- วารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- โครงการพัฒนาระบบควบคุมภายใน
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในฯ
- โครงการพัฒนางานแผน
- พัฒนาครูและกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
- ประชุมสัมมนาวิชาการ และศึกษาดูงานประจำปี
- พัฒนาศักยภาพครูงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- สัปดาห์ ป.ร.อ.วิชาการ
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้

ONE SCHOOL หนึ่งโรงเรียนดีของแผ่นดิน

- โรงเรียนมาตรฐานสากล
- ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักงานรับรอง
มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับดีมาก
- รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)
- โรงเรียนสุจริตต้นแบบ
- โรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นลำดับที่ 1 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7
- ติดอันดับ 100 โรงเรียนที่ดีที่สุดในประเทศไทยจากสถาบันต่าง ๆ

แผนภาพที่ 7 รูปแบบการบริหาร ONE PRA MODEL

โรงเรียนปราชญ์ราชกุลำร่งกำหนดกลยุทธ์หลักในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียน ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2565 โรงเรียนปราชญ์ราชกุลำร่ง เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สู่มาตรฐานสากล สร้างคนดี มีภาวะผู้นำ คิดสร้างสรรค์ รู้เท่าทันเทคโนโลยี รักรักษาความเป็นไทย ใส่ใจพลังงานและสิ่งแวดล้อม น้อมนำศาสตร์พระราชา

พันธกิจ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ให้เป็นคนดี มีภาวะผู้นำ คิด สร้างสรรค์ รู้เท่าทันเทคโนโลยี รักรักษาความเป็นไทย ใช้พลังงาน อย่างคุ้มค่า รักรักษาสิ่งแวดล้อม
- พัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษาสู่มาตรฐาน สากล
- ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ มีความรู้ความสามารถ และศักยภาพในการเรียนรู้
- พัฒนาระบบการบริหาร โดยให้โรงเรียนเป็นฐาน ตามศาสตร์พระราชา ยึดหลักธรรมาภิบาล ระบบประกันคุณภาพ การระดมทรัพยากร
- ประสานการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง ชุมชน และ ท้องถิ่นให้เข้ามาสนับสนุน การจัดการศึกษาของ โรงเรียน

เป้าประสงค์

ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีความคิดสร้างสรรค์ รู้เท่าทันเทคโนโลยี ใช้พลังงานอย่างรู้คุณค่า และรักษาสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์หลัก

ด้านผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน 8 กลุ่มสาระฯ
- ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรพัฒนาผู้เรียน
- ทัดศศึกษา ม.1 – ม.6

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีภาวะผู้นำ และรักรักษาความเป็นไทย

- พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
- ส่งเสริมความเข้มแข็งการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน
- ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
- วันสำคัญของชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์
- ปัจจุบันทันโลกและปฐมนิเทศนักเรียน
- ธนาคารโรงเรียน
- ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด

ด้านครู

และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและมี ศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

- พัฒนาครูและกระบวนการจัดการเรียนรู้ สู่มาตรฐานสากล
- ประชุมสัมมนาและศึกษาดูงาน
- พัฒนาศักยภาพครูและนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา
- เยี่ยมบ้านนักเรียน

ด้านการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

- พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- พัฒนาระบบควบคุมภายใน

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหาร จัดการให้มีประสิทธิภาพ

- พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการกลุ่มบริหาร งานฝ่ายต่าง ๆ

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู

- พัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมและประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา

- ส่งเสริมความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน

แผนภาพที่ 8 แนวทางการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้นของโรงเรียน

ด้านผู้เรียน	ด้านครู และบุคลากรทางการศึกษา	ด้านการบริหารจัดการ
- ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และศาสนา มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และสำนึกในความรักชาติไทย - ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะกระบวนการคิดสร้างสรรค์ ตั้งคำถาม สร้างเครื่องมือ กำหนดแหล่งรวบรวมข้อมูล สรุป และเขียนรายงานได้ - การพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และสังคมพหุวัฒนธรรม	- ครู ผู้บริหารได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และสังคมพหุวัฒนธรรม - ครูได้รับการส่งเสริมองค์ความรู้ด้านการวิจัย และสนับสนุนให้มีการเผยแพร่งานวิจัยอย่างแพร่หลาย	- สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก - สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

• อัตลักษณ์

เก่ง ดี รักศักดิ์ศรี มีภาวะผู้นำ

• เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

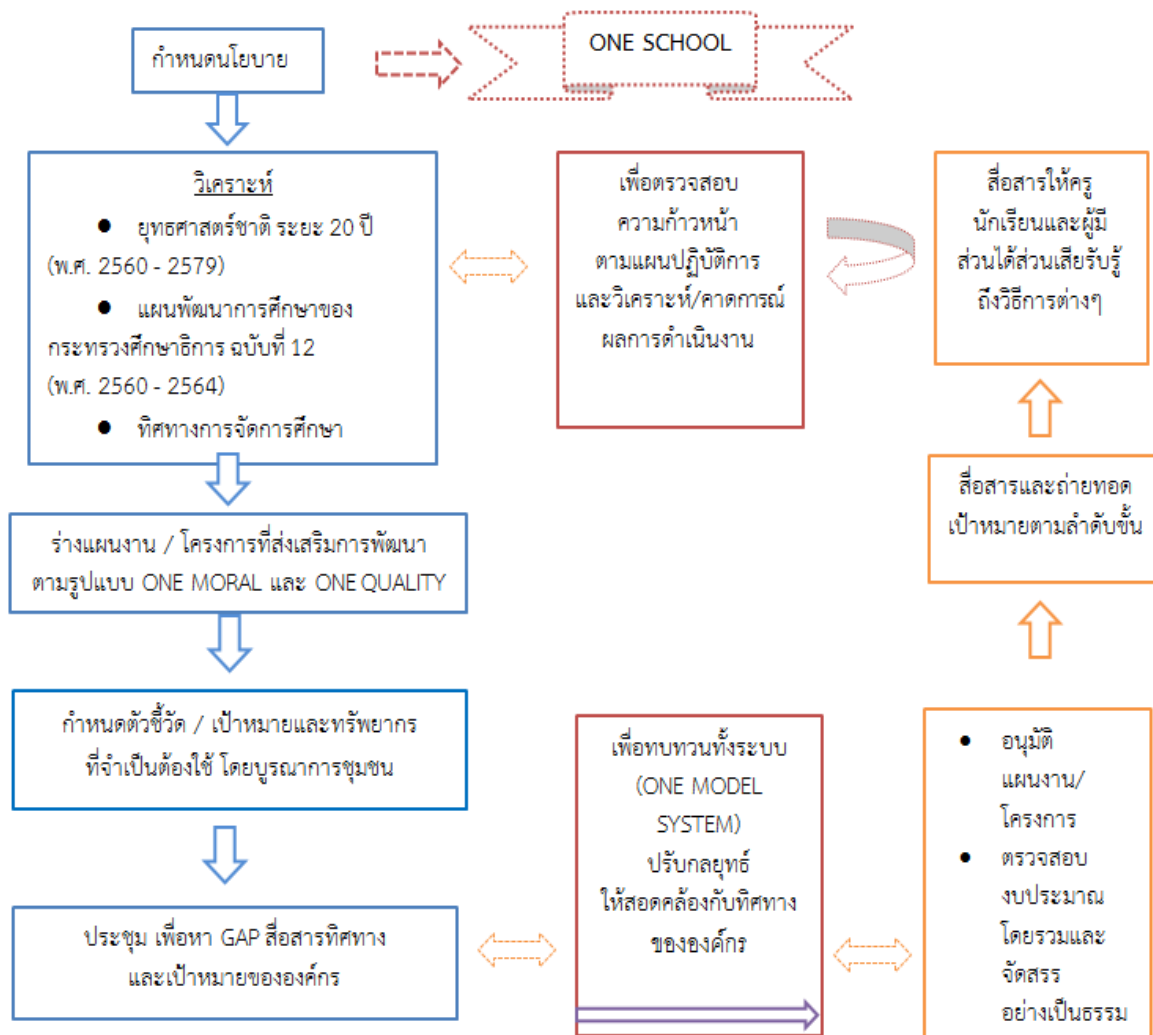
เป็นเลิศทางวิชาการ

• คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน

1. รักชาติ ศาสน์ พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

จากการบริหารงานโดยใช้โครงสร้างการบริหารงานรูปแบบ “ONE PRA MODEL” พบว่าโรงเรียนปราชญ์ราชฤๅมย์ มีการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาทั้งทางด้านผู้เรียน ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านผู้บริหาร และชุมชน ประสบผลสำเร็จได้ต้องเกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่าย เริ่มตั้งแต่ร่วมวางแผนดำเนินงาน ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง ซึ่งต้องมีความต่อเนื่องโดยตลอด ผู้ดำเนินงานต้องรู้รายละเอียดขั้นตอนและเป้าหมายของงาน มีความรับผิดชอบ รู้จุดแข็งและจุดอ่อน ร่วมกันปรับปรุงพัฒนาจึงจะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายของโรงเรียน

กระบวนการนำ ONE PRA MODEL สู่การปฏิบัติในทุกกลุ่มงาน เพื่อให้เกิดความสำเร็จ



แผนภาพที่ 9 กระบวนการนำ ONE PRA MODEL สู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนปราชญ์ราชกุลอำรุงได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด 3 มาตรฐาน โดยดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการจัดระบบบริหารจัดการที่ส่งเสริมและสนับสนุนคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จากผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้ง 3 มาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม รายละเอียดของผลการประเมินตนเอง ดังนี้

มาตรฐานที่ 1

คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

ตารางที่ 22 ประเด็นการพิจารณามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี 2565	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพที่ได้	ร่องรอยหลักฐาน
1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ • การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ร้อยละ 97.61 • การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ร้อยละ 91.75 • การประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ร้อยละ 81.93	ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม	90.43	ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม	• รายงานผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน • ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ จีน ญี่ปุ่น เกาหลี) • ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ม.1-6 • รายงานการประเมินการอ่าน • รายงานผลการประเมินกิจกรรม บันทึกรับรู้ • รายงานผลการดำเนินโครงการ
	2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา • การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 90.55 • การประเมินจากผลการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 100 • ความก้าวหน้าของการประเมินผล การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 47.50	ดีเยี่ยม	79.35	ดีมาก	• รายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน • รายงานผลการทดสอบระดับ ชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) • รายงานการดำเนินโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน • แบบทดสอบ • หลักสูตรสถานศึกษา • การประเมินหลักสูตร สถานศึกษา

ตารางที่ 22 (ต่อ) ประเด็นการพิจารณามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี 2565	ผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพที่ได้	ร่องรอยหลักฐาน
	3. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และ แก้ปัญหา • การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการศึกษา ค้นคว้าและสร้าง องค์ความรู้ และรายวิชาการสื่อสาร และการนำเสนอ ร้อยละ 98.46 • การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาโครงงาน ร้อยละ 98.64	ดีเยี่ยม	98.55	ดีเยี่ยม	• รายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชาการศึกษา ค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ • รายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชาการสื่อสาร และการนำเสนอ • รายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชาโครงงาน • ผลงานการจัดกิจกรรม IS • การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน • โครงการ/กิจกรรมที่พัฒนา ผู้เรียน • รายงานผลการดำเนินโครงการ ส่งเสริมพัฒนาการแข่งขัน ทักษะกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน • ชิ้นงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
	4. ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม • การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการศึกษา ค้นคว้าและสร้าง องค์ความรู้ และรายวิชาการสื่อสาร และการนำเสนอ ร้อยละ 98.46 • การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาโครงงาน ร้อยละ 98.64 • การแข่งขันโครงงาน ร้อยละ 100	ดีเยี่ยม	99.03	ดีเยี่ยม	• รายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชาการศึกษา ค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ • รายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชาการสื่อสาร และการนำเสนอ • รายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชาโครงงาน • รายงานการศึกษาแหล่งเรียนรู้ • โครงงาน ชิ้นงาน • แฟ้มงานผลงานนักเรียน • แฟ้มงานรางวัลนักเรียน
	5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร • การพัฒนาความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี ร้อยละ 94.87 • การพัฒนาความสามารถในการ สื่อสาร ร้อยละ 91.75 • การพัฒนาความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 77.72	ดีเยี่ยม	88.11	ดีเยี่ยม	• รายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาเทคโนโลยี • รายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เพิ่มเติม • รายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม • รายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชาภาษาจีน

ตารางที่ 22 (ต่อ) ประเด็นการพิจารณามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี 2565	ผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพที่ได้	ร่องรอยหลักฐาน
					- รายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาญี่ปุ่น - รายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ - รายงานการประเมินผลการสอบ CEFR - รายงานการประเมินกิจกรรม/โครงการ
	6. ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ - การประเมินผลกิจกรรมแนะแนว ร้อยละ 100 - การจบการศึกษาของนักเรียน ร้อยละ 99.32 - การประเมินความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ/ประกอบอาชีพ ร้อยละ 95.00	ดีเยี่ยม	98.11	ดีเยี่ยม	- รายงานผลการประเมินกิจกรรมแนะแนว - รายงานการจบการศึกษา - รายงานการศึกษาต่อการทำงาน - สถิติการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา - หลักสูตรแนะแนวการศึกษาและอาชีพ - รายงานการประเมินกิจกรรม/โครงการ
2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี - การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ 99.22 - การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โรงเรียนสุจริต) ร้อยละ 100 - การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ร้อยละ 93.33 - กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน ร้อยละ 95.00	ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม	96.89	ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม	- รายงานประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ - รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม - รายงานผลการประเมินโครงการธรรมาภิบาลที่ดี - รายงานผลการประเมินโครงการธรรมาภิบาลโรงเรียน - รายงานผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - รายงานการประเมินหลักสูตรวิชาหน้าที่พลเมือง - ผลงานโครงงานคุณธรรม - ภาพถ่ายกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

ตารางที่ 22 (ต่อ) ประเด็นการพิจารณามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี 2565	ผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพที่ได้	ร่องรอยหลักฐาน
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย • การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 92.23 • การเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 100 • การประเมินโครงการสัปดาห์ ป.ร.อ. วิชาการ 2565 ร้อยละ 93.20	ดีเยี่ยม	95.14	ดีเยี่ยม	• รายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ • แบบประเมินความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์และประเพณีไทย • รายงานการประเมินกิจกรรม/โครงการ • ผลงานนักเรียน
	3. ความสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย • การเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงออกซึ่งวิถีประชาธิปไตย ร้อยละ 91.67 • การอยู่ร่วมกันในสังคมโดยไม่มีข้อขัดแย้ง ร้อยละ 93.33 • การประเมินโครงการชมรม To Be Number One ร้อยละ 100 • การประเมินโครงการปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศนักเรียน ร้อยละ 100	ดีเยี่ยม	96.25	ดีเยี่ยม	• รายงานผลการเสริมสร้างความเป็นประชาธิปไตยในโรงเรียน • ผลงานโครงงานคุณธรรม • หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน • รายงานการดำเนินโครงการอบรมเครือข่ายลูกเสือต้านยาเสพติด • รายงานการประเมินโครงการ To BE Number One
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม • การประเมินสมรรถภาพทางกาย ร้อยละ 100 • การประเมินพฤติกรรมเด็ก ร้อยละ 100 • กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ร้อยละ 95.00 • การประเมินโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและเอดส์ในสถานศึกษา ร้อยละ 100	ดีเยี่ยม	98.75	ดีเยี่ยม	• การประเมินสมรรถภาพทางกาย • การประเมินพฤติกรรมเด็ก(SDQ) • รายงานการประเมินโครงการพัฒนาการเรียนการสอน • รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริม และพัฒนาสุขภาพอนามัยนักเรียน • สถิติการใช้บริการศูนย์กีฬาโรงฝึกพลศึกษา • ข้อมูลสุขภาพนักเรียน • ข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูง • รายงานการส่งต่อผู้เรียน • สารสนเทศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน • ภาพถ่ายกิจกรรมปฏิบัติสมาธิประจำวัน
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1				ดีเยี่ยม	

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษามาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม พบประเด็นการพิจารณา แยกเป็น 2 ด้าน โดยดำเนินกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด
- โครงการงานสนับสนุนการเรียนการสอนฝ่ายวิชาการ
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการแข่งขันทักษะโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการการอบรมเครือข่ายลูกเสือต้านยาเสพติด
- โครงการทัศนศึกษา
- โครงการส่งเสริมพัฒนางานแนะแนว
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพอนามัยนักเรียน

ด้านที่ 2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- โครงการธนาคารความดี
- โครงการชมรม TO BE NUMBER ONE
- โครงการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน
- โครงการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
- โครงการธนาคารโรงเรียน

จากผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 2 ประเด็นพิจารณา ได้แก่ ประเด็นด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม และประเด็นด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำแนกตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

• กระบวนการพัฒนา

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชาเพิ่มเติมที่มุ่งเน้นทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

- จัดให้นักเรียนทุกคนได้เรียนวิชาภาษาไทยเพิ่มเติมที่เน้นด้านการสื่อสาร และภาษาต่างประเทศตามความถนัดและความสนใจ เช่น วิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ การออกเสียงภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ภาษาอังกฤษรอบรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวท้องถิ่น นักเรียนทุกคนสามารถเลือกเรียนภาษาต่างประเทศที่ 2 ได้แก่ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และภาษาเกาหลีตามความสนใจ

- จัดให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม เน้นการพัฒนาความรู้ และ

ทักษะคณิตศาสตร์ขั้นสูง พัฒนาระบวนการคิดคำนวณอย่างเป็นลำดับขั้นตอนด้วยวิธีที่ถูกต้อง ในรายวิชาที่ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการคิดคำนวณ เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี วิทยาการคำนวณ การโปรแกรม เป็นต้น

2. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน ให้นักเรียนจัดทำสมุดบันทึกหน้าเสาธง ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะด้านการฟัง การจับใจความสำคัญ และสื่อสารเป็นภาษาเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยนักเรียนทุกคนต้องจดบันทึกหน้าเสาธงที่ครูเวรประจำวันได้อบรม หรือแจ้งข่าวสารแก่นักเรียน ตลอดจนกิจกรรมสำคัญอื่น ๆ โดยครูที่ปรึกษาเป็นผู้ประเมิน กำหนดระดับ 4 ระดับ ได้แก่ ไม่ผ่าน ผ่าน ดี และดีเยี่ยม

- กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน กิจกรรมบันทึกการอ่าน มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนอ่านหนังสือนอกเวลาหรือสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดทำหนังสือเล่มเล็กในรายวิชาภาษาไทย และบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เป็นการพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความ สรุปความ และส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ความรู้สู่สาธารณะ

- กิจกรรมแข่งขันทักษะด้านภาษาไทยตามโครงการส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ และรักการอ่าน สหวิทยาเขตทวารวดี ณ ห้องประชุมหางนกยูง โรงเรียนปรางจินราชวราราม เพื่อเป็นการสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาไทยนอกห้องเรียน เข้าร่วมการแข่งขันเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาไทย เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2565

- กิจกรรมแข่งขันทักษะด้านคณิตศาสตร์ภายในโรงเรียน เช่น A MATH การคิดเลขเร็ว ชูโดกุ เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะด้านการคิดคำนวณ กิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ การใช้สื่อ GSP คลินิกคณิตศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ เป็นต้น

3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับความต้องการ ความถนัด และพัฒนาการของนักเรียน

- จัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานคุณธรรม โครงงานวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์โดยสื่อสารและนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ MEP โครงการอาชีพ เป็นต้น

- ส่งเสริมให้นักเรียนสืบค้นหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อื่นนอกห้องเรียน และผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนได้พัฒนาทักษะการสืบค้น การอ่าน การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลความรู้ สรุปความรู้ด้วยตนเอง

4. การประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นด้านการเขียนในทุกรายวิชา ในการทดสอบกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน กำหนดให้ครูประเมินความรู้นักเรียนด้านการเขียน สนับสนุนให้ครูวัดความรู้ด้วยข้อสอบที่เป็นแบบปรนัย ชนิดเขียนตอบ หรือแบบอัตนัย โดยมีสัดส่วนของข้อสอบแบบเลือกตอบ และแบบเขียนตอบ คิดเป็นร้อยละ 60 : 40

5. การจัดกิจกรรมที่พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ “ห้องเรียนเพชร ป.ร.อ.” เพื่อให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุผล มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ดำเนินกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมศักยภาพนักเรียน เช่น

- ค่ายคณิตศาสตร์เชิงปฏิบัติการแบบบูรณาการ นักเรียนห้องเรียนพิเศษเพชร ป.ร.อ.ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระหว่างวันที่ 25-27 สิงหาคม พ.ศ. 2565 ณ บ้านดินวังน้ำเขียว อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

- โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาการสอบประเมินความสามารถทางคณิตศาสตร์ (TEDET) ของ สสวท.

- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ เพชร ป.ร.อ. ณ ศูนย์การเรียนรู้ กฟผ.ลำตะคอง อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา เมื่อวันที่ 26 กรกฎาคม พ.ศ. 2565

• ผลการพัฒนา

1. การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนทุกรายวิชา และทุกระดับในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คือ ภาคเรียนที่ 1 ผู้เรียนร้อยละ 98.09 มีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป และภาคเรียนที่ 2 ผู้เรียนร้อยละ 97.14 มีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คิดเป็นร้อยละ 97.61 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 23 สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับการประเมิน				ร้อยละที่ได้ระดับดี ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
		ไม่ผ่าน	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	516	0	0	4.84	95.16	100	ดีเยี่ยม
ม.2	525	0	0.57	1.90	97.53	99.43	ดีเยี่ยม
ม.3	549	0	0.91	5.10	93.99	99.09	ดีเยี่ยม
ม.4	566	0	3.36	2.65	93.99	96.64	ดีเยี่ยม
ม.5	586	0	5.46	5.29	89.25	94.54	ดีเยี่ยม
ม.6	595	0	1.18	0.50	98.32	98.82	ดีเยี่ยม
รวมเฉลี่ย	3,337	0	1.91	3.38	94.71	98.09	ดีเยี่ยม

ตารางที่ 24 สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับการประเมิน				ร้อยละที่ได้ระดับดี ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
		ไม่ผ่าน	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	517	0	0.38	2.71	96.91	99.62	ดีเยี่ยม
ม.2	523	0	1.34	2.29	96.37	98.66	ดีเยี่ยม
ม.3	548	0	3.47	2.00	94.53	96.53	ดีเยี่ยม
ม.4	560	0	3.75	0.36	95.89	96.25	ดีเยี่ยม
ม.5	583	0	6.69	5.83	87.48	93.31	ดีเยี่ยม
ม.6	593	0	1.52	1.18	97.30	98.48	ดีเยี่ยม
รวมเฉลี่ย	3,324	0	2.86	2.39	94.75	97.14	ดีเยี่ยม

ตารางที่ 25 สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2565

ชั้น	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
	จำนวนนักเรียน	ร้อยละที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
ม.1	516	100	ดีเยี่ยม	517	99.62	ดีเยี่ยม
ม.2	525	99.43	ดีเยี่ยม	523	98.66	ดีเยี่ยม
ม.3	549	99.09	ดีเยี่ยม	548	96.53	ดีเยี่ยม
ม.4	566	96.64	ดีเยี่ยม	560	96.25	ดีเยี่ยม
ม.5	586	94.54	ดีเยี่ยม	583	93.31	ดีเยี่ยม
ม.6	595	98.82	ดีเยี่ยม	593	98.48	ดีเยี่ยม
รวมเฉลี่ย	3,337	98.09	ดีเยี่ยม	3,324	97.14	ดีเยี่ยม
รวมเฉลี่ยผลการประเมิน 2 ภาคเรียน					97.61	ดีเยี่ยม

2. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร พิจารณาจากผลการประเมินความรู้และทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชาเพิ่มเติมที่เน้นด้านการใช้ภาษาเพื่อการฟัง พูด อ่าน เขียน และการสื่อสารทั้งในภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ จำนวน 5 กลุ่มวิชา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเกาหลี ผลการประเมิน ร้อยละ 91.75 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม รายละเอียดดังนี้

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย (รายวิชาเพิ่มเติม) ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ผู้เรียนที่ได้ระดับผลการเรียน 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 83.57 และ 80.83 ตามลำดับ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ (รายวิชาเพิ่มเติม) ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ผู้เรียนที่ได้ระดับผลการเรียน 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.82 และ 93.91 ตามลำดับ ระดับ ดีเยี่ยม
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาญี่ปุ่น ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ผู้เรียนที่ได้ระดับผลการเรียน 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.82 และ 93.81 ตามลำดับ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาจีน ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ผู้เรียนที่ได้ระดับผลการเรียน 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.69 และ 93.42 ตามลำดับ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาเกาหลี ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ผู้เรียนที่ได้ระดับผลการเรียน 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.12 และ 95.54 ตามลำดับ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

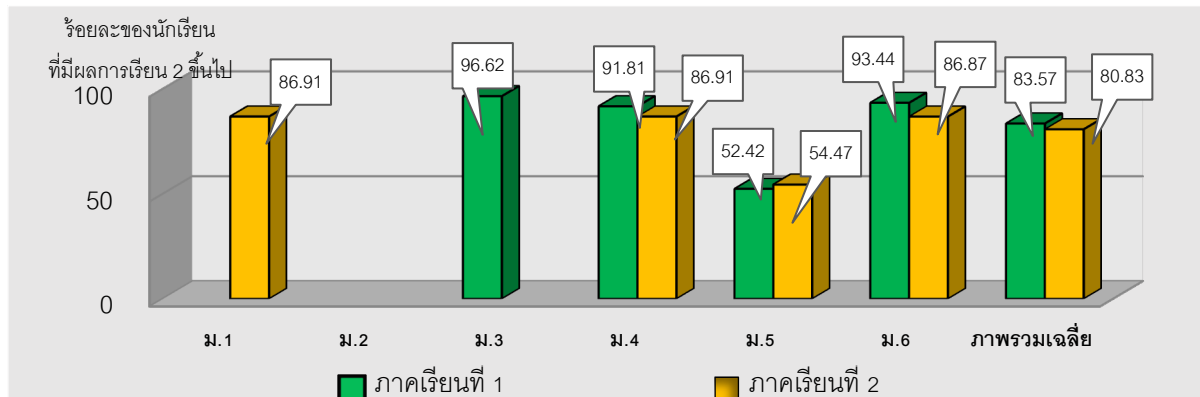
ตารางที่ 26 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย (รายวิชาเพิ่มเติม) ภาคเรียนที่ 1

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย (รายวิชาเพิ่มเติม) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565												
ชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน								ร.มส	ร้อยละที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			
ม.3	89	3.37	10.11	25.84	34.83	22.47	2.25	1.12	0	0	96.62	ดีเยี่ยม
ม.4	122	54.92	13.11	6.56	9.02	8.20	4.10	2.46	1.64	0	91.81	ดีเยี่ยม
ม.5	124	6.45	6.45	10.48	12.10	16.94	10.48	9.68	16.13	10.48	52.42	พอใช้
ม.6	137	35.04	29.20	15.33	6.57	7.30	2.92	1.46	1.46	0.73	93.44	ดีเยี่ยม
รวมเฉลี่ย	472	24.95	14.72	14.55	15.63	13.73	4.94	3.68	4.81	2.80	83.57	ดีเยี่ยม

ตารางที่ 27 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย (รายวิชาเพิ่มเติม) ภาคเรียนที่ 2

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย (รายวิชาเพิ่มเติม) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565												
ชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน								ร.มส	ร้อยละที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			
ม.1	84	13.10	25.00	21.43	19.05	8.33	3.57	8.33	0	0	86.91	ดีเยี่ยม
ม.4	122	59.84	18.85	13.11	3.28	0	0	0	1.64	3.28	95.08	ดีเยี่ยม
ม.5	123	22.76	8.13	12.20	5.69	5.69	9.76	6.50	18.70	10.57	54.47	พอใช้
ม.6	137	43.80	19.71	13.87	8.03	1.46	3.65	4.38	4.38	0.73	86.87	ดีเยี่ยม
รวมเฉลี่ย	466	34.88	17.92	15.15	9.01	3.87	4.25	4.80	6.18	3.65	80.83	ดีเยี่ยม

แผนภาพสรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมภาษาไทย
(ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับผลการเรียน 2 ขึ้นไป)



แผนภาพที่ 10 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมภาษาไทย

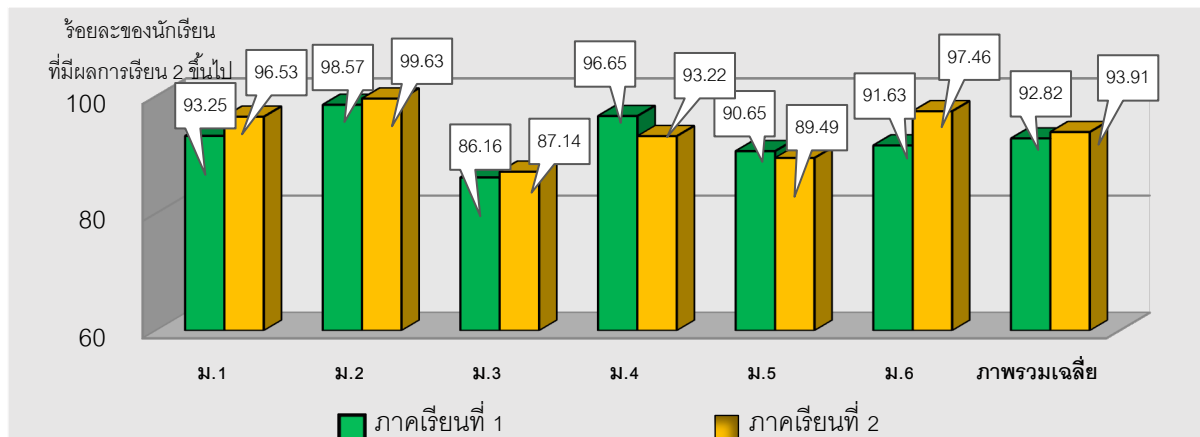
ตารางที่ 28 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ (รายวิชาเพิ่มเติม) ภาคเรียนที่ 1

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ (รายวิชาเพิ่มเติม) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565												
ชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน								ร.มส	ร้อยละที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			
ม.1	1,067	57.54	6.00	10.87	10.03	8.81	2.06	3.28	1.41	0	93.25	ดีเยี่ยม
ม.2	1,052	59.60	8.56	16.25	7.22	6.94	0.57	0.38	0.29	0	98.57	ดีเยี่ยม
ม.3	1,134	53.09	7.32	8.29	9.44	8.02	6.26	5.20	1.94	0.26	86.16	ดีเยี่ยม
ม.4	1,195	64.85	11.97	9.04	5.10	5.69	0.84	1.84	0.17	0.42	96.65	ดีเยี่ยม
ม.5	1,124	63.52	7.92	7.56	6.67	4.98	6.05	2.76	0.09	0.18	90.65	ดีเยี่ยม
ม.6	1,111	75.43	10.98	3.06	1.62	0.54	0.09	0.45	0.18	0	91.63	ดีเยี่ยม
รวมเฉลี่ย	6,683	62.34	8.79	9.18	6.68	5.83	2.65	2.32	0.68	0.14	92.82	ดีเยี่ยม

ตารางที่ 29 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ (รายวิชาเพิ่มเติม) ภาคเรียนที่ 2

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ (รายวิชาเพิ่มเติม) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565												
ชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน								ร.มส	ร้อยละที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			
ม.1	1,069	60.52	13.66	12.25	6.36	3.74	1.03	1.59	0.84	0	96.53	ดีเยี่ยม
ม.2	1,046	67.50	11.38	13.77	5.64	1.34	0.29	0	0	0	99.63	ดีเยี่ยม
ม.3	1,128	51.33	10.28	11.08	8.07	6.38	6.83	5.85	0.09	0.09	87.14	ดีเยี่ยม
ม.4	1,181	63.93	12.19	9.48	4.91	2.71	2.03	4.15	10.20	0.58	93.22	ดีเยี่ยม
ม.5	1,114	68.85	6.10	5.03	6.37	3.14	2.87	7.63	0	0	89.49	ดีเยี่ยม
ม.6	1,104	70.92	12.41	7.07	3.71	3.35	1.81	0.54	0.09	0	97.46	ดีเยี่ยม
รวมเฉลี่ย	6,642	63.84	11.00	9.78	5.84	3.44	2.48	3.29	1.87	0.11	93.91	ดีเยี่ยม

แผนภาพสรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ
(ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับผลการเรียน 2 ขึ้นไป)



แผนภาพที่ 11 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ

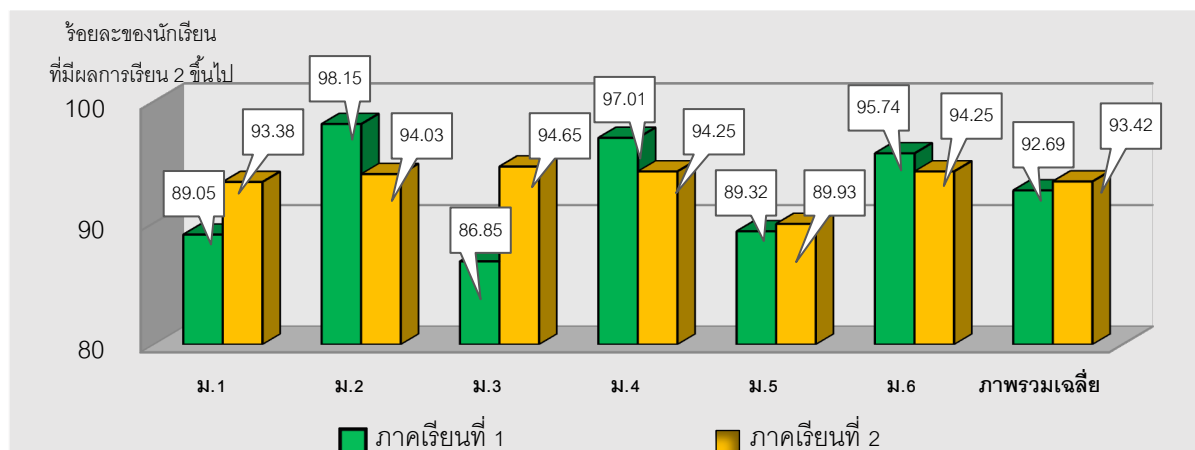
ตารางที่ 30 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาจีน ภาคเรียนที่ 1

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาจีน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565												
ชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน								ร,มส	ร้อยละที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			
ม.1	274	62.04	11.68	10.22	4.38	0.73	0.73	0	0	0	89.05	ดีเยี่ยม
ม.2	270	71.11	10.74	8.15	6.30	1.85	0.37	1.11	0.37	0	98.15	ดีเยี่ยม
ม.3	327	61.77	7.65	9.48	5.20	2.75	5.81	5.81	1.22	0	86.85	ดีเยี่ยม
ม.4	334	84.73	4.49	2.40	2.40	2.99	0.90	1.20	0.60	0.30	97.01	ดีเยี่ยม
ม.5	309	60.19	7.12	9.71	9.39	2.91	2.59	3.24	4.21	0.65	89.32	ดีเยี่ยม
ม.6	352	85.23	1.99	4.55	2.27	1.70	0.85	1.42	0.85	0.57	95.74	ดีเยี่ยม
รวมเฉลี่ย	1,866	70.85	7.28	7.42	4.99	2.16	1.88	2.13	1.21	0.25	92.69	ดีเยี่ยม

ตารางที่ 31 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาจีน ภาคเรียนที่ 2

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาจีน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565												
ชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน								ร,มส	ร้อยละที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			
ม.1	317	58.36	8.20	7.89	10.41	8.52	2.84	3.79	0	0	93.38	ดีเยี่ยม
ม.2	268	57.46	10.82	10.07	8.96	6.72	1.87	3.73	0.37	0	94.03	ดีเยี่ยม
ม.3	281	69.04	9.25	9.25	3.91	3.20	2.85	0.71	1.42	0.36	94.65	ดีเยี่ยม
ม.4	330	81.52	3.94	5.76	0.30	2.73	3.03	1.52	0.61	0.61	94.25	ดีเยี่ยม
ม.5	308	62.01	7.79	9.42	5.84	4.87	2.27	2.92	4.87	0	89.93	ดีเยี่ยม
ม.6	348	79.60	4.31	5.46	2.87	2.01	2.01	3.45	0.29	0	94.25	ดีเยี่ยม
รวมเฉลี่ย	1,852	68.00	7.39	7.98	5.38	4.68	2.48	2.69	1.26	0.16	93.42	ดีเยี่ยม

**แผนภาพสรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาจีน
(ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับผลการเรียน 2 ขึ้นไป)**



แผนภาพที่ 12 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาจีน

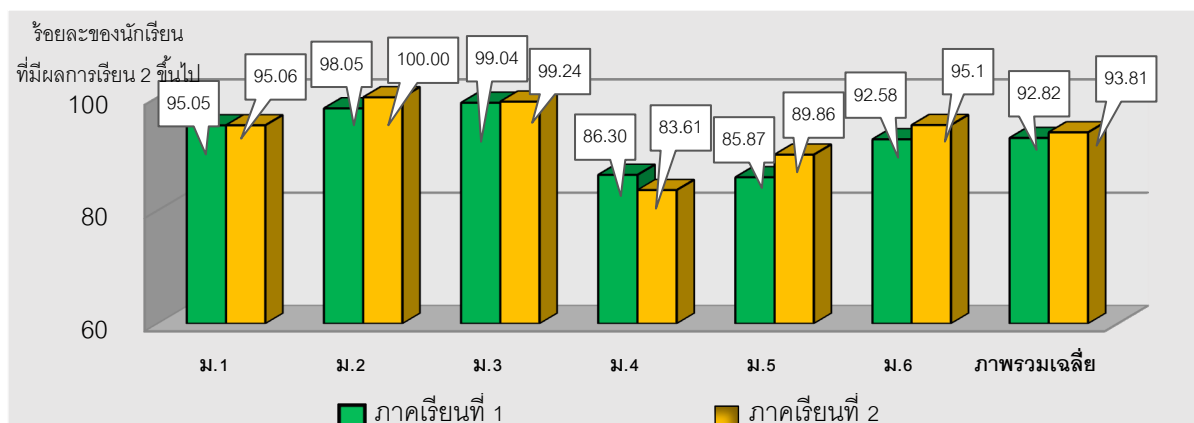
ตารางที่ 32 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาญี่ปุ่น ภาคเรียนที่ 1

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาญี่ปุ่น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565												
ชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียน								ร.มส	ร้อยละที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			
ม.1	242	55.79	17.36	9.09	5.37	7.44	2.89	1.65	0.41	0	95.05	ดีเยี่ยม
ม.2	256	53.52	12.89	12.11	14.06	5.47	1.56	0	0	0	98.05	ดีเยี่ยม
ม.3	312	60.90	12.18	12.82	7.69	5.45	0.64	0	0.32	0	99.04	ดีเยี่ยม
ม.4	241	58.92	7.47	4.98	5.39	9.54	6.22	4.56	2.90	0	86.30	ดีเยี่ยม
ม.5	290	54.14	6.21	10.34	7.59	7.59	4.14	4.48	5.17	0	85.87	ดีเยี่ยม
ม.6	256	67.19	7.03	6.64	2.34	9.38	3.91	3.52	0	0	92.58	ดีเยี่ยม
รวมเฉลี่ย	1,597	58.41	10.52	9.33	7.07	7.48	3.23	2.37	1.47	0	92.82	ดีเยี่ยม

ตารางที่ 33 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาญี่ปุ่น ภาคเรียนที่ 2

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาญี่ปุ่น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565												
ชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียน								ร.มส	ร้อยละที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			
ม.1	284	57.04	10.92	12.32	7.39	7.39	0.70	4.23	0	0	95.06	ดีเยี่ยม
ม.2	255	89.41	7.84	2.75	0	0	0	0	0	0	100	ดีเยี่ยม
ม.3	267	77.90	10.11	8.99	1.87	0.37	0	0	0	0	99.24	ดีเยี่ยม
ม.4	238	47.90	13.45	9.66	7.14	5.46	5.46	7.98	2.94	0	83.61	ดีเยี่ยม
ม.5	286	65.73	7.34	7.69	4.90	4.20	2.10	6.29	1.75	0	89.86	ดีเยี่ยม
ม.6	245	60.41	8.98	12.65	8.16	4.90	1.22	3.67	0	0	95.10	ดีเยี่ยม
รวมเฉลี่ย	1,575	66.40	9.77	9.01	4.91	3.72	1.58	3.70	0.78	0	93.81	ดีเยี่ยม

แผนภาพสรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาญี่ปุ่น
(ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับผลการเรียน 2 ขึ้นไป)



แผนภาพที่ 13 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาญี่ปุ่น

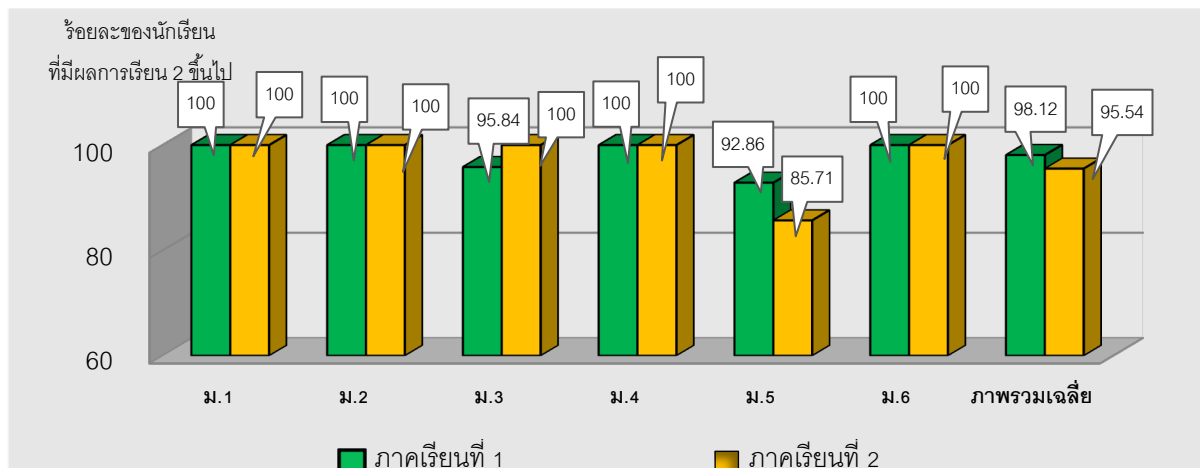
ตารางที่ 34 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาเกาหลี ภาคเรียนที่ 1

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาเกาหลี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565												
ชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียน								ร.มส	ร้อยละที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			
ม.1	25	44.00	20.00	16.00	4.00	16.00	0	0	0	0	100	ดีเยี่ยม
ม.2	11	0	18.18	9.09	9.09	63.64	0	0	0	0	100	ดีเยี่ยม
ม.3	24	33.33	12.50	16.67	4.17	29.16	0	0	0	4.16	95.84	ดีเยี่ยม
ม.4	33	63.64	6.06	12.12	15.15	3.03	0	0	0	0	100	ดีเยี่ยม
ม.5	28	21.43	28.57	25.00	3.57	14.29	3.57	3.57	0	0	92.86	ดีเยี่ยม
ม.6	32	43.75	6.25	31.25	6.25	12.50	0	0	0	0	100	ดีเยี่ยม
รวมเฉลี่ย	153	34.36	15.26	18.36	7.04	23.11	0.60	0.60	0	0	98.12	ดีเยี่ยม

ตารางที่ 35 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาเกาหลี ภาคเรียนที่ 2

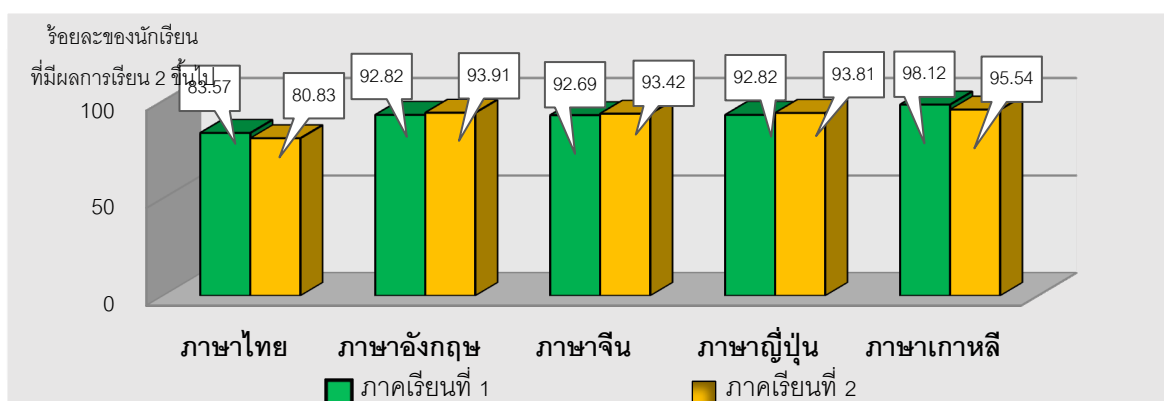
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาเกาหลี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565												
ชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียน								ร.มส	ร้อยละที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			
ม.1	25	48.00	12.00	12.00	20.00	8.00	0	0	0	0	100	ดีเยี่ยม
ม.2	11	45.46	9.09	18.18	27.27	0	0	0	0	0	100	ดีเยี่ยม
ม.3	23	69.57	4.35	8.70	13.04	4.35	0	0	0	0	100	ดีเยี่ยม
ม.4	32	50.00	3.13	9.38	12.50	12.50	6.25	6.25	0	0	87.51	ดีเยี่ยม
ม.5	28	50.00	10.71	21.43	0	3.57	0	7.14	7.14	0	85.71	ดีเยี่ยม
ม.6	32	43.75	15.63	3.13	18.75	18.74	0	0	0	0	100	ดีเยี่ยม
รวมเฉลี่ย	151	51.13	9.15	12.14	15.26	7.86	1.04	2.23	1.19	0	95.54	ดีเยี่ยม

แผนภาพสรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาเกาหลี
(ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับผลการเรียน 2 ขึ้นไป)



แผนภาพที่ 14 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาเกาหลี

แผนภาพสรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์รายวิชาเพิ่มเติมภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
(ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับผลการเรียน 2 ขึ้นไป)



แผนภาพที่ 15 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ

ตารางที่ 36 สรุปผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร ปีการศึกษา 2565

วิชา	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
	จำนวนนักเรียน	ร้อยละที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
ภาษาไทย	472	83.57	ดีเยี่ยม	466	80.83	ดีเยี่ยม
ภาษาอังกฤษ	6,683	92.82	ดีเยี่ยม	6,642	93.91	ดีเยี่ยม
ภาษาจีน	1,866	92.69	ดีเยี่ยม	1,852	93.42	ดีเยี่ยม
ภาษาญี่ปุ่น	1,597	92.82	ดีเยี่ยม	1,575	93.81	ดีเยี่ยม
ภาษาเกาหลี	153	98.12	ดีเยี่ยม	151	95.54	ดีเยี่ยม
รวมเฉลี่ย	10,771	92.00	ดีเยี่ยม	10,686	91.50	ดีเยี่ยม
รวมเฉลี่ยผลการประเมิน 2 ภาคเรียน					91.75	ดีเยี่ยม

3. การประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ พิจารณาผลการประเมินความรู้และทักษะด้านการคิดคำนวณ จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม พบว่า นักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน 2 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 81.71 และ 82.15 ตามลำดับ รวมเฉลี่ย 2 ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.93 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม รายละเอียดดังนี้

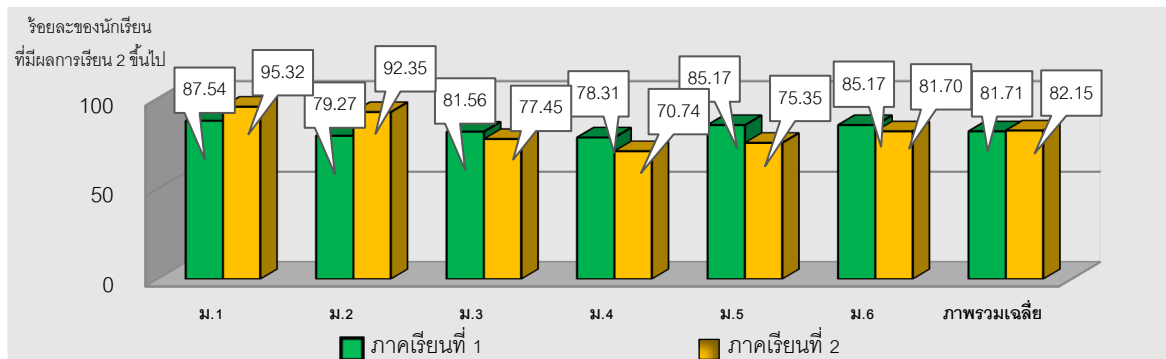
ตารางที่ 37 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม ภาคเรียนที่ 1

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565												
ชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน								ร.ม.ส	ร้อยละที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			
ม.1	554	36.10	14.62	13.90	10.83	12.09	3.61	5.96	2.89	0	87.54	ดีเยี่ยม
ม.2	569	26.19	9.67	11.25	13.88	18.28	11.25	6.50	2.64	0.18	79.27	ดีมาก
ม.3	564	19.33	6.74	13.30	20.74	21.45	9.75	4.61	3.90	0.18	81.56	ดีเยี่ยม
ม.4	558	22.22	10.75	15.95	16.85	12.54	7.53	7.89	6.27	0	78.31	ดีมาก
ม.5	593	20.40	5.90	11.30	20.57	20.24	11.64	8.26	0.84	0.51	78.41	ดีมาก
ม.6	593	21.92	21.59	14.17	19.56	7.93	8.77	3.04	2.53	0	85.17	ดีเยี่ยม
รวมเฉลี่ย	3,431	24.36	11.55	13.31	17.07	15.42	8.76	6.04	3.18	0.15	81.71	ดีเยี่ยม

ตารางที่ 38 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม ภาคเรียนที่ 2

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565												
ชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน								ร.ม.ส	ร้อยละที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			
ม.1	555	39.82	16.94	19.10	13.15	6.31	2.70	1.98	0	0	95.32	ดีเยี่ยม
ม.2	523	38.43	17.40	14.34	15.49	6.69	5.16	1.91	0.38	0	92.35	ดีเยี่ยม
ม.3	563	18.12	7.64	15.28	19.89	16.52	9.41	4.97	8.17	0	77.45	ดีมาก
ม.4	581	26.33	6.54	9.12	15.32	13.43	9.47	13.6	6.20	0	70.74	ดีมาก
ม.5	588	12.59	8.84	12.93	19.73	21.26	11.90	9.35	3.40	0	75.35	ดีมาก
ม.6	590	17.80	15.59	17.97	24.41	5.93	4.07	10.68	3.39	0.17	81.70	ดีเยี่ยม
รวมเฉลี่ย	3,400	25.52	12.16	14.79	18.00	11.69	7.12	7.08	3.59	0.03	82.15	ดีเยี่ยม

แผนภาพสรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม
(ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับผลการเรียน 2 ขึ้นไป)



แผนภาพที่ 16 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม

ตารางที่ 39 สรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ปีการศึกษา 2565

ชั้น	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
	จำนวนนักเรียน	ร้อยละที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
ม.1	554	87.54	ดีเยี่ยม	555	95.32	ดีเยี่ยม
ม.2	569	79.27	ดีมาก	523	92.35	ดีเยี่ยม
ม.3	564	81.56	ดีเยี่ยม	563	77.45	ดีมาก
ม.4	558	78.31	ดีมาก	581	70.74	ดีมาก
ม.5	593	78.41	ดีมาก	588	75.35	ดีมาก
ม.6	593	85.17	ดีเยี่ยม	590	81.70	ดีเยี่ยม
รวมเฉลี่ย	3,431	81.71	ดีเยี่ยม	3,400	82.15	ดีเยี่ยม
รวมเฉลี่ยผลการประเมิน 2 ภาคเรียน					81.93	ดีเยี่ยม

การประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ พิจารณา 3 ประเด็น ได้แก่

- การประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียน คิดเป็นร้อยละ 97.61 ระดับ ดีเยี่ยม
 - การประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 91.75 ระดับ ดีเยี่ยม
 - การประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 81.93 ระดับ ดีเยี่ยม
- สรุปผลการประเมินทั้ง 3 ประเด็น คิดเป็นร้อยละ 90.43 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

 ผลการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

• จุดเด่น

จากการพัฒนาและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้จัดให้นักเรียน เช่น กิจกรรมการบันทึกหน้าเสาธงอย่างต่อเนื่องทุกวันตลอดปีการศึกษา ครูที่ปรึกษาตรวจสอบผลการบันทึกของนักเรียนเป็นราย

สัปดาห์ ทำให้การประเมินกิจกรรมและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อการพัฒนาความสามารถอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะด้านการอ่าน การเขียน การจับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟัง นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการเขียน และการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สังเกตได้ชัดเจนจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม อีกทั้งนักเรียนยังมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างมีศักยภาพ มีผลงานรางวัลระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

• จุดที่ควรพัฒนา

นำข้อมูลผลการประเมินที่ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่า ระดับดีเยี่ยม (โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผลการประเมินในระดับ พอใช้) มาวิเคราะห์สภาพปัญหาเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินการแก้ไข

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

• กระบวนการพัฒนา

1. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ส่งเสริมให้ครูทุกคนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการหลากหลาย จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นการพัฒนาความรู้ ทักษะและสมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน จัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติวิชา เช่น รูปแบบการเรียนรู้ Project-Based Learning, Problem-Based Learning, Cooperative, Collaborative เป็นต้น

- ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ 5 Steps เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ได้แก่ Learning by Question, Learning by Searching, Learning by Construction, Learning by Communication และ Learning by Serving และคำนึงถึงเป้าหมายของการเรียนรู้

- ส่งเสริมให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เน้นให้ผู้เรียนพัฒนาการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสังเคราะห์ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาสรุปเป็นองค์ความรู้ของตนเองได้อย่างมีเหตุผล ตลอดจนสามารถสร้างการทำงาน คาดการณ์ และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเองได้สามารถเผยแพร่ความรู้แก่สาธารณะ

2. การสนับสนุนให้ครูสร้างสื่อการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมให้ครูได้ร่วมประกวด แข่งขัน และสร้างผลงานที่เป็นต้นแบบจากการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพโดยได้รับการรับรองจากหน่วยงานภายนอก

3. การจัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะวิชาการ

- จัดให้มีการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน โดยประสานความร่วมมือกับวิทยากร

ภายนอกในการบรรยายให้ความรู้ การใช้ห้องปฏิบัติการในมหาวิทยาลัย เช่น การจัดกิจกรรมอบรมด้านทักษะกระบวนการให้แก่นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) และห้องเรียนพิเศษเพชร ป.ร.อ. ร่วมกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์ และศึกษาแหล่งเรียนรู้

- จัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การปฏิบัติการทดลองเคมีแบบย่อส่วน (Small Scale) โดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงมาให้ความรู้ จัดกิจกรรมสะสมแต้มศึกษา กิจกรรมจุดประกายโครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมฝึกประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องปฏิบัติการร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา และองค์กรภายนอก เป็นต้น

- จัดกิจกรรมสอนเสริมวิชาภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ MEP, BP และห้องเรียน IP เช่น English Enhancement for MEP Learners และจัดค่ายภาษาอังกฤษ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ตลอดจนการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้

- จัดให้มีการทัศนศึกษาสำหรับนักเรียนที่สนใจด้านวิทยาศาสตร์ วิทยาการความรู้ใหม่ในช่วงสัปดาห์วิทยาศาสตร์ วันนักประดิษฐ์ เพื่อเปิดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้กว้างขวางขึ้น

- จัดให้มีการทัศนศึกษาต่างประเทศสำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษด้านภาษาอังกฤษ

4. การจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเชิญวิทยากรภายนอกบรรยายให้ความรู้ และทบทวนบทเรียนแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) การทดสอบวัดความรู้โครงการโอลิมปิกวิชาการ สอน. และการทดสอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา A-Level, GAT-PAT

5. การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากฝ่ายบริหาร และคณะกรรมการงานนิเทศการศึกษา จัดระบบสนับสนุนนักเรียนกลุ่มเสี่ยงโควิด โดยให้ใช้ระบบการประเมินผลการเรียนแบบออนไลน์ควบคู่กับการประเมินผลในชั้นเรียนปกติ โดยให้ครูผู้สอนใช้ Application for Education ได้แก่ Google Classroom, Google Meet, Google Sites และ Student Care เป็นช่องทางในการจัดการเรียนการสอน การติดตามนักเรียนเข้าเรียน การทดสอบออนไลน์ และแจ้งผลการสอบแก่นักเรียนและผู้ปกครอง นักเรียนมี E-mail ของสถานศึกษาที่มีความปลอดภัยสูงในการใช้ login เข้าเรียนออนไลน์

• ผลการพัฒนา

นักเรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการ ดังนี้

1. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับผลการเรียน 2 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 และ 2 คิดเป็นร้อยละ 91.57 และ 90.55 ตามลำดับ รวมเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90.55 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ตารางที่ 40 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565												
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน								ร.ม.ส	ร้อยละที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			
ภาษาไทย	3,807	28.02	18.54	17.15	13.39	10.55	4.54	3.02	4.04	0.70	87.65	ดีเยี่ยม
คณิตศาสตร์	6,354	24.34	10.22	13.01	16.61	16.02	8.62	7.19	3.68	0.26	80.20	ดีเยี่ยม
วิทยาศาสตร์	10,402	43.49	14.29	16.54	10.79	7.64	4.07	2.24	0.57	0.32	92.75	ดีเยี่ยม
สังคมศึกษาฯ	9,505	52.51	13.64	12.55	6.64	5.00	2.97	3.87	2.21	0.55	90.34	ดีเยี่ยม
สุขศึกษาฯ	7,066	84.84	5.66	4.18	2.33	1.59	0.35	0.42	0.26	0.32	98.60	ดีเยี่ยม
ศิลปะ	3,559	72.74	9.04	8.45	3.54	2.30	0.78	1.37	0.44	1.29	96.07	ดีเยี่ยม
การงานอาชีพ	2,137	51.56	18.43	11.32	6.97	4.77	2.71	1.82	2.05	0.32	93.05	ดีเยี่ยม
ภาษาต่างประเทศ	13,620	57.14	10.87	11.15	8.13	6.59	3.01	2.71	1.71	0.17	93.88	ดีเยี่ยม
ภาพรวมเฉลี่ย	56,450	51.83	12.59	11.79	8.55	6.81	3.38	2.83	1.87	0.49	91.57	ดีเยี่ยม

ตารางที่ 41 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565												
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน								ร.ม.ส	ร้อยละที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			
ภาษาไทย	3,789	33.25	16.44	14.59	11.42	8.65	5.70	5.25	3.74	0.31	84.37	ดีเยี่ยม
คณิตศาสตร์	6,247	25.99	11.87	14.02	11.77	12.27	7.18	7.45	4.32	0.08	80.95	ดีเยี่ยม
วิทยาศาสตร์	10,343	43.40	15.84	16.25	9.62	6.85	4.00	3.14	0.81	0.05	91.98	ดีเยี่ยม
สังคมศึกษาฯ	9,380	53.25	14.87	12.44	6.72	4.52	2.55	3.42	1.88	0.27	91.81	ดีเยี่ยม
สุขศึกษาฯ	7,130	88.55	4.01	3.08	1.90	0.99	0.46	0.22	0.67	0.08	98.55	ดีเยี่ยม
ศิลปะ	3,461	68.10	6.44	7.33	5.89	5.34	2.94	2.16	0.83	0.57	93.12	ดีเยี่ยม
การงานอาชีพ	2,689	49.01	17.51	13.42	6.87	5.24	3.49	2.38	0.66	1.37	92.07	ดีเยี่ยม
ภาษาต่างประเทศ	13,554	56.49	11.34	11.42	7.57	4.67	3.16	4.05	1.17	0.09	91.51	ดีเยี่ยม
ภาพรวมเฉลี่ย	56,593	52.29	12.29	11.57	7.72	6.07	3.69	3.51	1.76	0.35	90.55	ดีเยี่ยม

ตารางที่ 42 สรุปผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2565

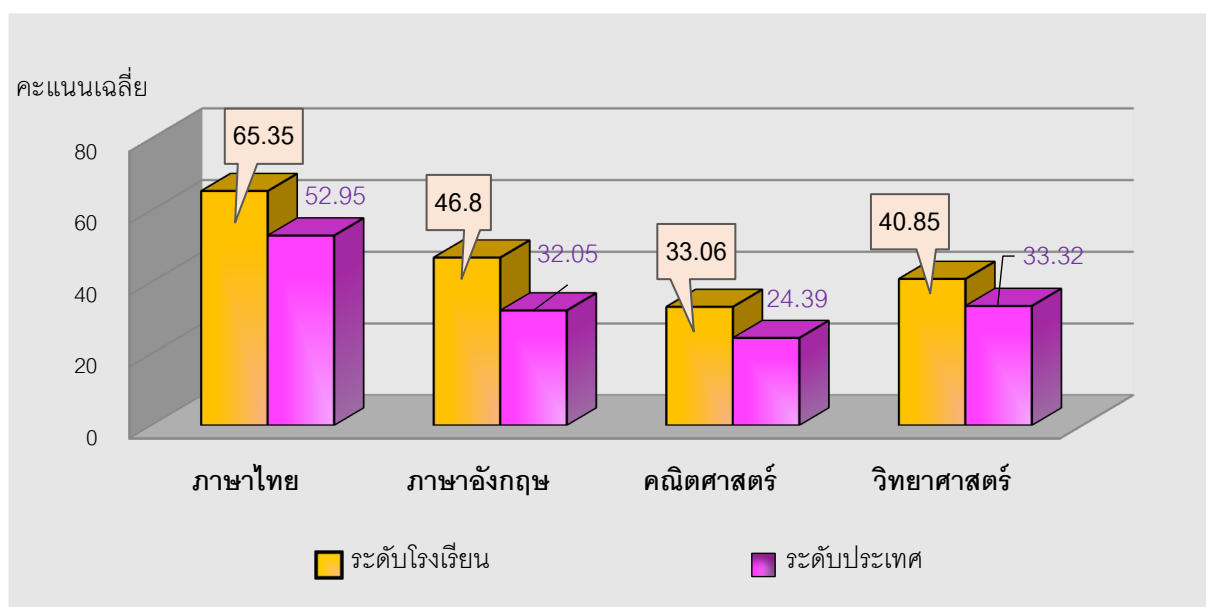
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
	จำนวนนักเรียน	ร้อยละที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
ภาษาไทย	3,807	84.37	ดีเยี่ยม	3,789	84.37	ดีเยี่ยม
คณิตศาสตร์	6,354	80.95	ดีเยี่ยม	6,247	80.95	ดีเยี่ยม
วิทยาศาสตร์	10,402	91.98	ดีเยี่ยม	10,343	91.98	ดีเยี่ยม
สังคมศึกษาฯ	9,505	91.81	ดีเยี่ยม	9,380	91.81	ดีเยี่ยม
สุขศึกษาฯ	7,066	98.55	ดีเยี่ยม	7,130	98.55	ดีเยี่ยม
ศิลปะ	3,559	93.12	ดีเยี่ยม	3,461	93.12	ดีเยี่ยม
การงานอาชีพ	2,137	92.07	ดีเยี่ยม	2,689	92.07	ดีเยี่ยม
ภาษาต่างประเทศ	13,620	91.51	ดีเยี่ยม	13,554	91.51	ดีเยี่ยม
รวมเฉลี่ย	3,431	90.55	ดีเยี่ยม	56,593	90.55	ดีเยี่ยม
รวมเฉลี่ยผลการประเมิน 2 ภาคเรียน					90.55	ดีเยี่ยม

2. การประเมินจากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) พิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนมีค่าสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา โดยผลการประเมินผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

ตารางที่ 43 คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

วิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	65.35	46.80	33.06	40.85
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	52.58	31.36	22.82	32.57
คะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่	55.65	33.56	24.86	34.39
คะแนนเฉลี่ย ระดับสังกัด	53.91	31.75	24.66	33.67
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	52.95	32.05	24.39	33.32
ผลต่างของคะแนนระดับโรงเรียนและระดับประเทศ	+12.40	+14.75	+8.67	+7.53

แผนภาพเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน และระดับประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

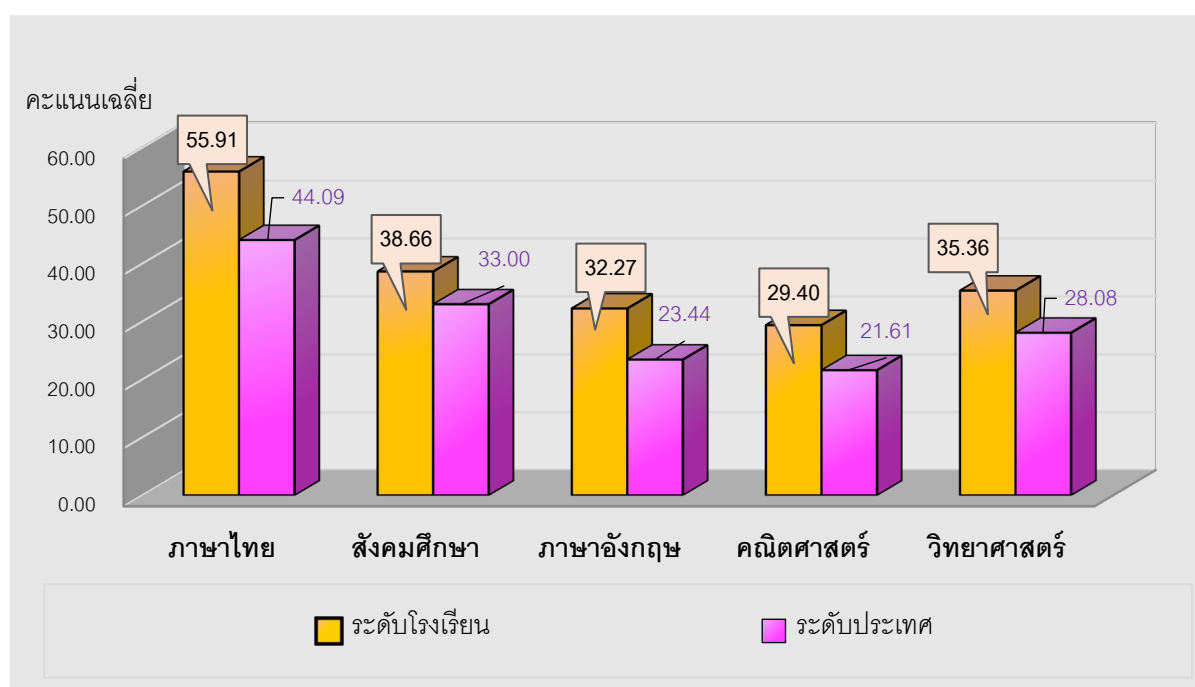


แผนภาพที่ 17 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลคะแนน O-NET ระดับโรงเรียน และระดับประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 44 คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

วิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	55.91	38.66	32.27	29.40	35.36
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	45.08	33.67	24.92	21.64	28.43
คะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่	46.41	34.34	24.51	22.93	28.95
คะแนนเฉลี่ย ระดับสังกัด	45.79	33.62	23.59	22.39	28.78
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	44.09	33.00	23.44	21.61	28.08
ผลต่างของคะแนนระดับ โรงเรียนและระดับประเทศ	+11.82	+5.66	+8.83	+7.79	+7.28

แผนภาพเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับโรงเรียน และระดับประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565



แผนภาพที่ 18 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลคะแนน O-NET ระดับโรงเรียน และระดับประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

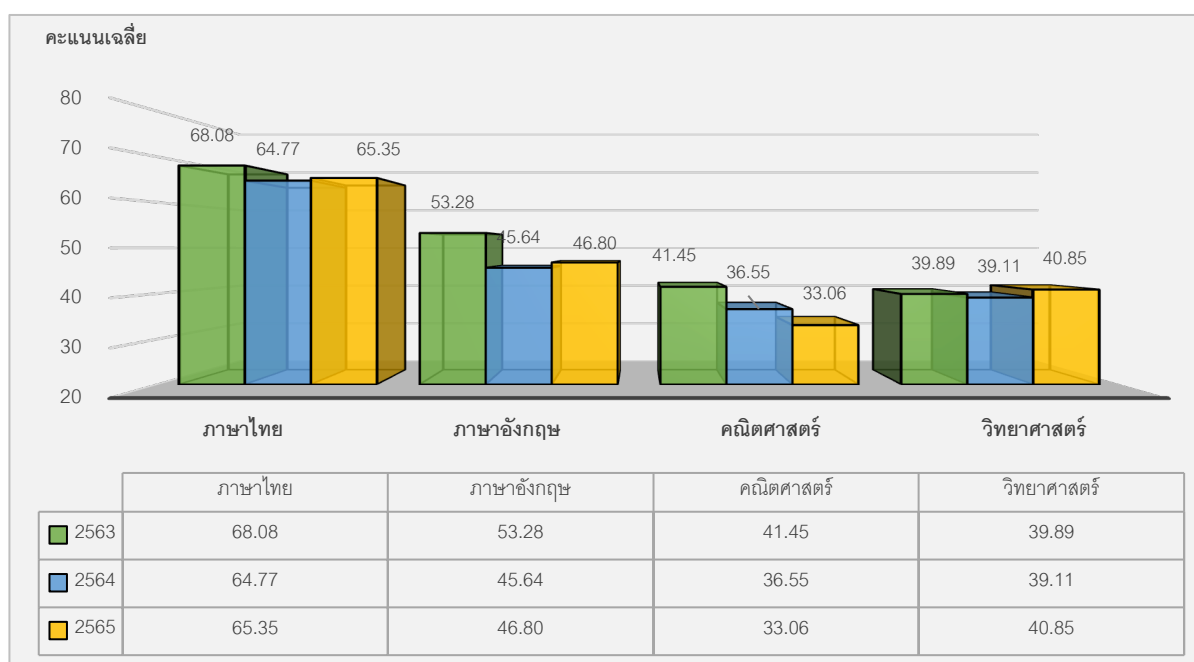
3. ความก้าวหน้าของการประเมินผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) พิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2563-2565) พบว่า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 จำนวน 3 วิชา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยของ

โรงเรียน เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 จำนวน 1 วิชา ได้แก่ วิทยาศาสตร์ โดยความก้าวหน้าของการประเมินผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 75.00 และ 20.00 รวมเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 47.50 ผลการประเมินอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ตารางที่ 45 ความก้าวหน้าของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2565

วิชา		คะแนนเฉลี่ย			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2564-2565
		ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	
ภาษาไทย	ระดับโรงเรียน	68.08	64.77	65.35	+0.58
	ระดับประเทศ	54.29	51.19	52.95	+1.76
ภาษาอังกฤษ	ระดับโรงเรียน	53.28	45.64	46.80	+1.16
	ระดับประเทศ	34.38	31.11	32.05	+0.94
คณิตศาสตร์	ระดับโรงเรียน	41.45	36.55	33.06	-3.49
	ระดับประเทศ	25.46	24.47	24.39	-0.08
วิทยาศาสตร์	ระดับโรงเรียน	39.89	39.11	40.85	+1.74
	ระดับประเทศ	29.89	31.45	33.32	+1.87

แผนภาพแสดงความก้าวหน้าของคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2565



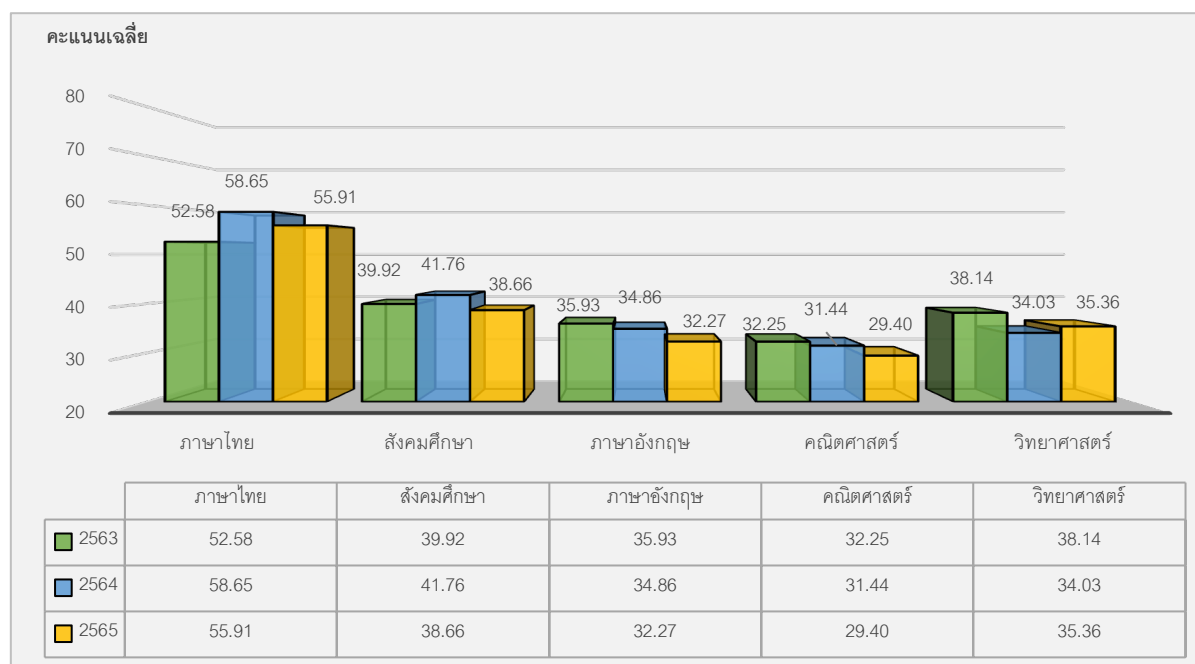
แผนภาพที่ 19 แผนภาพแสดงความก้าวหน้าของคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2565

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา 2564 จำนวน 1 วิชา ได้แก่ วิทยาศาสตร์ ส่วนวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 4 วิชา รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 46 ความก้าวหน้าของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563-2565

วิชา		คะแนนเฉลี่ย			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2564-2565
		ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	
ภาษาไทย	ระดับโรงเรียน	52.58	58.65	55.91	-2.74
	ระดับประเทศ	44.36	46.40	44.09	-2.31
สังคมศึกษา	ระดับโรงเรียน	39.92	41.76	38.66	-3.10
	ระดับประเทศ	35.93	36.87	33.00	-3.87
ภาษาอังกฤษ	ระดับโรงเรียน	35.93	34.86	32.27	-2.59
	ระดับประเทศ	29.94	25.56	23.44	-2.12
คณิตศาสตร์	ระดับโรงเรียน	32.25	31.44	29.40	-2.04
	ระดับประเทศ	26.04	21.28	21.61	-0.33
วิทยาศาสตร์	ระดับโรงเรียน	38.14	34.03	35.36	+1.33
	ระดับประเทศ	32.68	28.65	28.08	-0.57

แผนภาพแสดงความก้าวหน้าของคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563-2565



แผนภาพที่ 20 แผนภาพแสดงความก้าวหน้าของคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563-2565

จากผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทุกวิชาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2564-2565 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน **เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 จำนวน 3 วิชา** ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ โดยมีคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 0.58, 1.16 และ 1.74 ตามลำดับ ส่วนวิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยลดลง 3.49 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศของวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2564-2565 ก็พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยลดลงเช่นกัน ส่วนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียน พบว่า คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน **เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 จำนวน 1 วิชา** ได้แก่ วิทยาศาสตร์ โดยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 1.33 และมีจำนวน 3 วิชา ที่มีคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา 2564 ได้แก่ วิชาภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ โดยคะแนนเฉลี่ยลดลง 2.74, 3.10, 2.59 และ 2.04 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปีการศึกษา 2565 ก็ลดลงจากปีการศึกษา 2564 ทุกวิชา ผลการประเมินความก้าวหน้าของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) พบว่า อยู่ในระดับ **กำลังพัฒนา**

การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 3 ประเด็น ได้แก่

- การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 90.55 ระดับ ดีเยี่ยม
- การประเมินจากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับ ดีเยี่ยม
- ความก้าวหน้าของการประเมินผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) คิดเป็นร้อยละ

47.50 ระดับ กำลังพัฒนา

สรุปผลการประเมินทั้ง 3 ประเด็น คิดเป็นร้อยละ 79.35 อยู่ในระดับ ดีมาก

 **ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้ง 3 ประเด็น อยู่ในระดับ ดีมาก**

• จุดเด่น

นักเรียนโรงเรียนปราชญ์ราษฎร์อารุงได้รับการพัฒนารอบด้าน มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะที่สำคัญทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศทุกวิชา

• จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดให้มีการทดสอบมาตรฐาน หรือการประเมินทักษะ/ความสามารถของนักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกลุ่มนักเรียน โดยใช้ข้อสอบมาตรฐาน อันจะเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะและความสามารถของตนเองให้มีมาตรฐาน และสร้างแรงจูงใจในการเรียนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น อีกทั้งนักเรียนสามารถนำผลการทดสอบไปใช้เพื่อการศึกษาต่อได้

3. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหา

• กระบวนการพัฒนา

1. การจัดหลักสูตรสถานศึกษา

- จัดให้นักเรียนทุกคนเรียนวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เน้นให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนได้เรียนแบบวิทยาศาสตร์ ผูกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ วิเคราะห์ และสรุปเป็นองค์ความรู้ใหม่ สร้างสรรค์ชิ้นงาน ผลงาน นวัตกรรม และมีการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา เพื่อให้นักเรียนใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาอื่น ๆ

- จัดให้นักเรียนทุกคนเรียนวิชาเพิ่มเติม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การศึกษาค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ การสื่อสารและการนำเสนอ ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ วิเคราะห์ และสรุปเป็นองค์ความรู้ใหม่ หรือสร้างสรรค์ชิ้นงาน ผลงาน นวัตกรรมได้หลากหลายประเภท นักเรียนจัดกลุ่มสมาชิกตามความสมัครใจ ทำโครงการที่สามารถแก้ปัญหาที่พบจากการดำเนินชีวิตประจำวัน ฝึกทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน สามารถประยุกต์ใช้ในการเรียน การใช้ชีวิต โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา

- จัดหลักสูตรให้กลุ่มนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ และนักเรียนที่เรียนเน้นวิทยาศาสตร์ (ห้องเรียนปกติ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์) ได้เรียนวิชาโครงการวิทยาศาสตร์ นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหา โดยมีครูที่ปรึกษาโครงการที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านตามหัวข้อโครงการที่ผู้เรียนสนใจ เช่น โดยให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาการแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก

2. การจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เน้นการทำโครงการแบบบูรณาการ

- ครูผู้สอนส่วนใหญ่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ การสร้างความสนใจ (Engagement) การสำรวจและค้นหา (Exploration) การอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) การขยายความรู้ (Elaboration) การประเมินผล (Evaluation) ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์จากกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดอย่างหลากหลาย เช่น การสังเกต การทดลอง การค้นคว้า การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ อภิปราย สนทนา การใช้เกม การสำรวจตรวจสอบ ผู้เรียนได้มีนำเสนอผลงานในรูปแบบต่าง ๆ โดยอ้างอิงความรู้ประกอบการให้เหตุผลอย่างสมเหตุสมผล ลงข้อสรุปถูกต้อง น่าเชื่อถือ มีเอกสารอ้างอิง หลักฐานชัดเจน ผู้เรียนมีความรู้ลึกซึ้ง สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้อย่างเป็นระบบ ประยุกต์ความรู้ไปใช้ในสถานการณ์อื่นได้ ผู้เรียนได้วิเคราะห์วิจารณ์ แลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกันทั้งกระบวนการ และผลลัพธ์ของงาน

• ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมจัดกิจกรรมโครงงานคุณธรรม ที่เน้นกระบวนการและผลลัพธ์เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด

• ผลการพัฒนา

1. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ และรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ พบว่า นักเรียนได้พัฒนาทักษะคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหา ผ่านการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based learning) นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นร่วมกันจากการปฏิบัติงานกลุ่ม ดำเนินงานตามแผนที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและมีกระบวนการ สามารถสรุปองค์ความรู้ สร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน นวัตกรรม โดยครูที่ปรึกษาทุกคนเป็นครูที่ปรึกษาโครงงาน เป็นผู้ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการปรับปรุงและพัฒนางานให้มีคุณภาพ เน้นการฝึกทักษะการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่ครูจัดให้ และแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน และประเมินตัดสินผลการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด ในปีการศึกษา 2565 ดังนี้

ตารางที่ 47 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ และรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา IS ปีการศึกษา 2565												
ภาคเรียนที่	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน								ร.มส	ร้อยละที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			
1	1,111	78.66	8.82	6.39	2.34	1.89	0.36	0.63	0.09	0.81	98.10	ดีเยี่ยม
2	1,106	90.68	5.42	0.99	1.26	0.45	0.36	0.27	0.45	0.09	98.82	ดีเยี่ยม
รวมเฉลี่ย	1,108	84.67	7.12	3.69	2.97	1.17	0.36	0.45	0.27	0.45	98.46	ดีเยี่ยม

จากตารางที่ 47 พบว่า การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ และการสื่อสารและการนำเสนอสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยเฉลี่ยภาคเรียนที่ 1-2 ประเมินผู้เรียนจำนวน 1,108 คน ผู้เรียนที่ได้ระดับผลการเรียน 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.46 แสดงให้เห็นได้ว่า นักเรียนได้พัฒนาด้านความสามารถในการคิด การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

2. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาโครงงาน ได้แก่ โครงงานวิทยาศาสตร์และโครงงานคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์ (ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์; SMTE และห้องเรียนปกติ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (ห้อง 3-4) ดังตารางที่ 48

ตารางที่ 48 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2565													
ชั้น/ภาคเรียน	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน								ร.ม.ส	ร้อยละที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0				
ม.1	ภาคเรียน 1	198	99.49	0.51	0	0	0	0	0	0	100	ดีเยี่ยม	
	ภาคเรียน 2	198	88.38	11.62	0	0	0	0	0	0	100	ดีเยี่ยม	
ม.2	ภาคเรียน 1	210	76.67	16.19	4.76	0.95	0	0.95	0.48	0	98.57	ดีเยี่ยม	
	ภาคเรียน 2	209	81.82	10.53	7.65	0	0	0	0	0	100	ดีเยี่ยม	
ม.3	ภาคเรียน 1	213	94.84	5.16	0	0	0	0	0	0	100	ดีเยี่ยม	
ม.4	ภาคเรียน 2	37	91.89	0	0	0	0	0	0	8.11	91.89	ดีเยี่ยม	
ม.5	ภาคเรียน 1	161	90.06	4.35	5.59	0	0	0	0	0	100	ดีเยี่ยม	
รวมเฉลี่ย		1,226	89.02	6.01	2.57	0.14	0	0.14	0.07	0	98.64	ดีเยี่ยม	

จากตารางที่ 48 พบว่า ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์ (ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ SMTE/ห้องเรียนปกติ/ห้องเรียนพิเศษเพชร ป.ร.อ. และนักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (ห้อง 3-4) จำนวน 1,226 คน นักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.64 นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถการคิดวิเคราะห์ นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นร่วมกันจากการปฏิบัติงานกลุ่ม และสามารถจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ที่มีคุณภาพได้ มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียน การประเมิน และตัดสินผลการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเยี่ยม**

การประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา พิจารณา 2 ประเด็น ได้แก่

- การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ และรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ คิดเป็นร้อยละ 98.46 ระดับ ดีเยี่ยม
 - การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาโครงงาน คิดเป็นร้อยละ 98.64 ระดับ ดีเยี่ยม
- สรุปผลการประเมินทั้ง 2 ประเด็น คิดเป็นร้อยละ 98.55 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม**

 **ผลการพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม**

• **จุดเด่น**

1. นักเรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานในด้านความรู้ ความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบอย่างมีเหตุผล

2. การจัดหลักสูตรให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ และการสื่อสารและการนำเสนอ โดยจัดกิจกรรมตามหลักสูตรให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทำโครงงานเพื่อแก้ปัญหาที่พบจริงในชีวิตประจำวันผ่านกระบวนการที่เป็นระบบ โดยนักเรียนสามารถเลือกทำโครงงานได้ตามความสนใจ นักเรียนสามารถจัดทำโครงงาน เขียนรายงานโครงงาน จัดทำชิ้นงาน นวัตกรรมการเรียนรู้ สิ่งประดิษฐ์ด้วยตนเอง พัฒนาผลงานของตนเองให้มีคุณภาพสูง

3. การจัดหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านการพัฒนาอัจฉริยภาพสำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ห้องเรียนพิเศษ เพชร ป.ร.อ. ห้องเรียน Mini English Programme (MEP) ห้องเรียนสองภาษา Bilingual Programme (BP) ห้องเรียน International Programme (IP) โดยจัดให้มีรายวิชาโครงงานในทุกชั้นปี เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้และทักษะกระบวนการ

4. นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบที่เกิดการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และมีการสื่อสาร การแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกันระหว่างนักเรียนกับนักเรียน นักเรียนกับครู นักเรียนกับวิทยาการ โดยผ่านการเรียนรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ตรง

• จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรพัฒนารูปแบบการประเมินความสามารถทางการคิดให้มีความเป็นรูปธรรม โรงเรียนควรส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดอบรมให้ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน และการประเมินรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ วิชาการสื่อสารและการนำเสนอแก่ครูทุกคน ให้ครูทุกคนได้รับผิชอบกิจกรรมไม่เน้นไปที่ครูระดับใดระดับหนึ่งเท่านั้น

2. กระตุ้นให้นักเรียนนำผลที่ได้ไปสร้างประโยชน์ต่อชุมชนอย่างแท้จริง และควรจัดให้มีกิจกรรมนอกเวลาเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการแก้ปัญหา การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทุกระดับชั้น และมีการประเมินอย่างเป็นระบบ

3. จัดกิจกรรมแบบใช้โครงงานเป็นฐานในทุกวิชา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมหรือจัดเวทีที่เน้นให้นักเรียนได้มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในชั้นเรียนให้มากขึ้น

4. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

• กระบวนการพัฒนา

1. การจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย สอดรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

• จัดรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ การ

สื่อสารและการนำเสนอ มุ่งให้นักเรียนทุกคนในการเป็นผู้ใช้นวัตกรรม ตลอดจนการเป็นผู้พัฒนานวัตกรรม นักเรียนต้องจัดกลุ่ม กลุ่มละ 3-5 คน เพื่อทำโครงการเพื่อแก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน โดยมีครูที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ และประเมินผลการเรียน นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการรวบรวมความรู้ การเชื่อมโยง ความรู้ นำประสบการณ์ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวความคิดมาใช้ในการสรรค์สร้างโครงการ ชิงงาน

- จัดรายวิชาโครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการเทคโนโลยีให้แก่

นักเรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ การจัดให้นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ เรียนวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์ สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และ 2 คาบต่อสัปดาห์สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อทำโครงการที่สามารถแก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน โดยมีครูที่ปรึกษาให้คำแนะนำดูแล และประเมินผลการเรียน

- จัดหลักสูตรรายวิชาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ระเบียบวิธีวิจัย ให้นักเรียนกลุ่มห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ ห้องเรียนพิเศษเพชร ป.ร.อ. เพื่อพัฒนาผลงานวิจัย และพัฒนาโครงการให้มีคุณภาพ

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการใช้เทคโนโลยี ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและทักษะด้านการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจัดกิจกรรม Video Project เกี่ยวกับการรณรงค์เพื่อต่อต้านอาชญากรรมในสังคม (Cyber bullying, Racism, Sexism, Pandemic, Stealing) สื่อเทคโนโลยีของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง การรู้เท่าทันสื่อ ข่าวสาร และการคาดการณ์โดยใช้ข้อมูล วันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น

3. การจัดโครงการที่สนับสนุนให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ /ห้องเรียนพิเศษ เพชร ป.ร.อ./ ห้องเรียน MEP และ IP โดยการฝึกประสบการณ์ พัฒนาทักษะกระบวนการในมหาวิทยาลัย เช่น

- กิจกรรม “พัฒนาทักษะปฏิบัติการโดยใช้เครื่องมือในห้องปฏิบัติการระดับมหาวิทยาลัย” ณ คณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือ วิทยาเขตปทุมธานี
- กิจกรรม “ค่ายเสริมทักษะวิศวกรรมอัตโนมัติ” ณ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือ วิทยาเขตปทุมธานี
- กิจกรรม “ค่ายสนุกคิด วิทยุรอบตัว” ณ บ้านวิทยาศาสตร์สิรินธร อุทยานวิทยาศาสตร์ประเทศไทย จังหวัดปทุมธานี เป็นต้น

3. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และมีสื่อการเรียนรู้ที่พร้อมใช้ เช่น สื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์/เครื่องมือวิทยาศาสตร์ พัฒนาห้องเรียนสะเต็มศึกษา (PRA STEM EDUCATION CENTER) ที่มีเครื่องมือที่ทันสมัย เช่น เครื่องตัดเลเซอร์ เครื่องพิมพ์ 3 มิติ คอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้น และมีเจ้าหน้าที่ที่มีความเชี่ยวชาญให้บริการและให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดใช้เครื่องมือ พัฒนาศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ (MATH LEARNING

CENTER) เพื่อให้นักเรียนและครูใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับการจัดทำโครงงานคณิตศาสตร์ คลินิกคณิตศาสตร์ เป็นต้น ครูผู้สอนสามารถบูรณาการสะเต็มศึกษา บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับวิชาอื่นได้ นอกจากนี้ยังพัฒนาการทำงานเป็นทีม ทักษะการใช้เครื่องมือ /อุปกรณ์ และการพัฒนาทักษะการนำเสนอผลงานต่อสาธารณะของนักเรียนด้วย

• ผลการพัฒนา

1. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ และรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

2. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์และโครงงานคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

3. การแข่งขันโครงงาน พิจารณาจากผลการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากการประชุมวิชาการนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ครั้งที่ 11 ประจำปีการศึกษา 2565 จัดโดยเครือข่ายห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ภาคตะวันออก ณ โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด โดยส่งโครงงานเข้าร่วมแข่งขัน 10 โครงงาน ปรากฏผลรางวัลระดับเหรียญทอง 4 โครงงาน และรางวัลระดับเหรียญเงิน 6 โครงงาน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ตารางที่ 49 ผลการแข่งขันโครงงานของนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) เครือข่ายห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ภาคตะวันออก

สาขา	รางวัล	จำนวน
• วิทยาศาสตร์ (การทดลอง)	เหรียญทอง	4 โครงงาน
	เหรียญเงิน	3 โครงงาน
• วิทยาศาสตร์ (สิ่งประดิษฐ์)	เหรียญเงิน	1 โครงงาน
• คณิตศาสตร์	เหรียญเงิน	1 โครงงาน
• คอมพิวเตอร์	เหรียญเงิน	1 โครงงาน

จากผลการแข่งขันโครงงานของนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) เครือข่ายห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ภาคตะวันออก แสดงให้เห็นว่านักเรียนกลุ่มห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามความถนัดและสนใจโดยอาศัยความรู้พื้นฐานทั้งทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี สามารถนำความรู้ ทักษะจากการศึกษาในรายวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ และโครงงานเทคโนโลยีตลอดระยะเวลา 2 ปีการศึกษา ร่วมกับการได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายจากการศึกษาค้นคว้า และการวิจัย สามารถจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ และโครงงานคอมพิวเตอร์ได้อย่างมีศักยภาพ

การประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พิจารณา 3 ประเด็น ได้แก่

- การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ และรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ คิดเป็นร้อยละ 98.46 ระดับ ดีเยี่ยม
 - การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาโครงงาน คิดเป็นร้อยละ 98.64 ระดับ ดีเยี่ยม
 - การแข่งขันโครงงาน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับ ดีเยี่ยม
- สรุปผลการประเมินทั้ง 3 ประเด็น คิดเป็นร้อยละ 99.03 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม



ผลการพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

• จุดเด่น

1. นักเรียนทุกคนที่ผ่านการเรียนวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ และรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอได้พัฒนาทักษะกระบวนการกลุ่มเพื่อเป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน พัฒนาโครงงานที่เป็นประโยชน์ และใช้แก้ปัญหาที่พบได้จริงในชีวิตประจำวัน สามารถพัฒนาเป็นโครงงานอาชีพ นำไปใช้พัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และเผยแพร่ความรู้แก่ชุมชน
2. นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมทุกคน ประสบความสำเร็จในการทำโครงงาน ได้รับรางวัลจากการแข่งขันในระดับภาคตะวันออก

• จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรส่งเสริม และสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสนำผลงานไปสู่เวทีการประกวด เนื่องจากนักเรียนมีความถนัดที่แตกต่างกัน ผลงานของนักเรียนมีคุณภาพไม่เท่ากัน นักเรียนไม่ได้รับการสนับสนุนทุกกลุ่ม มีเพียงนักเรียนบางกลุ่มเท่านั้นที่มีประสบการณ์ในการนำผลที่ได้จากโครงงานไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเข้าร่วมการประกวดกับหน่วยงานภายนอก จึงควรจัดให้มีการนำเสนอผลการจัดกิจกรรมการประกวดขึ้นภายในโรงเรียนโดยกำหนดขอบเขตเวลาที่ชัดเจน เพื่อให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพในการพัฒนาผลงานตนเอง และพัฒนาการนำเสนอต่อสาธารณชน และส่งเสริมให้นักเรียนได้นำเสนอในเวทีระดับชาติ
2. ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับการฝึกทักษะปฏิบัติการด้านต่าง ๆ กับนักวิจัย ผู้เชี่ยวชาญในหน่วยงานภายนอก ไม่เน้นเฉพาะเพียงกลุ่มนักเรียนห้องเรียนพิเศษเท่านั้น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

• กระบวนการพัฒนา

1. การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

- จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้นักเรียนทุกคน

โดยกำหนดในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้เรียนในรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม จัดกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนได้พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อให้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลง และเป็นผู้นำในการใช้และการสร้างเทคโนโลยี ดังจะเห็นได้จากวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ “ภายในปี 2565 โรงเรียนปราชญ์ราชูราษฎร์ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สู่มาตรฐานสากล สร้างคนดี มีภาวะผู้นำ คิดสร้างสรรค์ รู้เท่าทันเทคโนโลยี รับผิดชอบต่อสังคมไทย ใส่ใจพลังงานและสิ่งแวดล้อม น้อมนำศาสตร์พระราชา” รวมถึงส่งเสริมให้ครูทุกคนบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการเรียนรู้ทุกวิชา

2. การจัดหลักสูตรส่งเสริมด้านภาษาต่างประเทศอย่างหลากหลายในทุกห้องเรียน

- จัดค่ายวิชาการปรับความรู้พื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษด้านภาษา (ห้องเรียน MEP / BP / IP) ก่อนเปิดภาคเรียน
- จัดให้นักเรียนได้เรียนภาษาอังกฤษกับต่างชาติ ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน สัปดาห์ละ 1 คาบ เป็นต้น
- จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

3. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพในการใช้งาน พัฒนาห้องเรียนคอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการสืบค้นมีความรวดเร็ว ความเร็วสูง กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ครอบคลุมทุกบริเวณของโรงเรียน มีการใช้งานอินเทอร์เน็ตแบบยืนยันตัวตน (Log in) และมี E-mail ของสถานศึกษา และพื้นที่เก็บข้อมูล (Google Drive) ให้ครูและนักเรียนทุกคน

4. การยกระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ

- สนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนและครูผู้สอนได้รับการทดสอบมาตรฐานเกี่ยวกับการใช้ภาษาต่างประเทศจากหน่วยงาน หรือองค์กรภายนอก เช่น การทดสอบ CEFR
- จัดกิจกรรม Intensive Tutoring : CEFR B2 Level ให้แก่นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษนานาชาติ International Programme เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ยกระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ และพร้อมรับการทดสอบ CEFR ให้ได้ระดับที่สูงขึ้น

• ผลการพัฒนา

1. การพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (กลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์) ทุกระดับ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียน 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.18 และ 92.56 ตามลำดับ รวมเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 94.87 รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 50 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (กลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์) ภาคเรียนที่ 1

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565												
ชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน								ร.ม.ส	ร้อยละที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			
ม.1	516	44.38	26.74	15.50	8.72	3.68	0.58	0	0.39	0	99.02	ดีเยี่ยม
ม.2	526	48.48	15.21	21.86	8.56	2.47	0.95	0.95	1.33	0	96.58	ดีเยี่ยม
ม.3	550	46.36	21.45	15.45	7.82	3.09	1.64	2.55	1.27	0.18	94.17	ดีเยี่ยม
ม.4	567	68.43	14.29	8.64	3.70	3.00	0.71	0.35	0.71	0.18	98.06	ดีเยี่ยม
ม.5	588	65.82	23.13	5.10	2.38	1.02	1.02	0.68	0.68	0	97.45	ดีเยี่ยม
ม.6	597	80.23	9.88	3.52	2.68	1.51	0.50	0.84	0.50	0.34	97.82	ดีเยี่ยม
รวมเฉลี่ย	3,344	58.95	18.45	11.68	5.64	2.46	0.90	0.90	0.81	0.12	97.18	ดีเยี่ยม

ตารางที่ 51 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (กลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์) ภาคเรียนที่ 2

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565												
ชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน								ร.ม.ส	ร้อยละที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			
ม.1	517	65.76	14.12	11.03	3.68	1.55	1.93	0.97	0.97	0	96.14	ดีเยี่ยม
ม.2	523	45.70	13.77	14.34	7.84	5.85	5.74	4.40	3.06	0	87.50	ดีเยี่ยม
ม.3	547	40.22	17.00	17.92	12.61	4.39	3.29	2.01	2.56	0	92.14	ดีเยี่ยม
ม.4	560	72.86	10.89	6.79	3.21	2.86	1.07	1.25	1.07	0	96.61	ดีเยี่ยม
ม.5	583	62.09	16.12	7.55	3.43	2.40	2.74	3.60	2.06	0	91.59	ดีเยี่ยม
ม.6	593	58.18	18.04	7.59	3.20	4.38	3.71	4.38	0.51	0	91.39	ดีเยี่ยม
รวมเฉลี่ย	3,323	57.47	14.99	10.87	5.66	13.57	3.08	2.77	1.71	0	92.56	ดีเยี่ยม

ตารางที่ 52 สรุปผลการประเมินผลสัมฤทธิ์รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (กลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์)

ชั้น	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
	จำนวนนักเรียน	ร้อยละที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
ม.1	516	99.02	ดีเยี่ยม	517	96.14	ดีเยี่ยม
ม.2	526	96.58	ดีเยี่ยม	523	87.50	ดีเยี่ยม
ม.3	550	94.17	ดีเยี่ยม	547	92.14	ดีเยี่ยม
ม.4	567	98.06	ดีเยี่ยม	560	96.61	ดีเยี่ยม
ม.5	588	97.45	ดีเยี่ยม	583	91.59	ดีเยี่ยม
ม.6	597	97.82	ดีเยี่ยม	593	91.39	ดีเยี่ยม
รวมเฉลี่ย	3,344	97.18	ดีเยี่ยม	3,323	92.56	ดีเยี่ยม
รวมเฉลี่ยผลการประเมิน 2 ภาคเรียน					94.87	ดีเยี่ยม

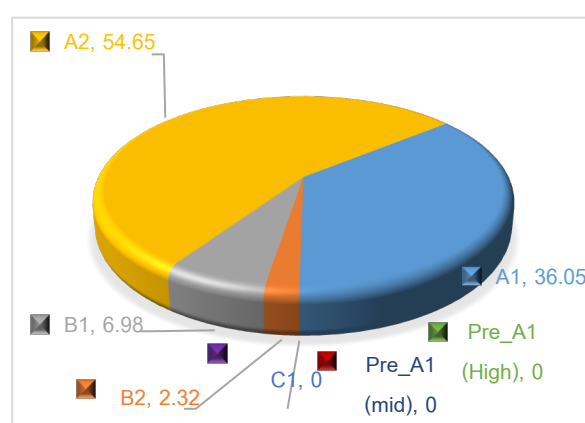
จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.87 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนสามารถเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยีและมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากสื่อในเว็บไซต์ที่มีความน่าเชื่อถือได้อย่างเหมาะสม สามารถเข้าใจวิธีการสืบค้น ค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารได้อย่างเหมาะสม คล่องแคล่ว เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างถูกวิธี คุ่มค่า สามารถนำเสนอข้อมูลหรือผลงานของตนเองโดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม สร้างผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย เป็นผลให้การประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

2. การพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร พิจารณาจากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเกาหลี) ซึ่งในกระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารในชีวิตประจำวัน สามารถพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศได้อย่างคล่องแคล่ว และมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการสื่อสารตามกิจกรรมของหลักสูตรของโรงเรียน ผลการพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 91.75 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

3. การพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ พิจารณาจากผลการทดสอบมาตรฐาน (CEFR) โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้ดำเนินการพัฒนาความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ โดยจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษของประชากรของประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป (Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) ประกอบด้วยผลการทดสอบ Use of English และ Listening ดำเนินการกับนักเรียนโครงการห้องเรียน International Programme; IP จำนวน 86 คน และห้องเรียน Mini English Programme; MEP จำนวน 133 คน มีผลการทดสอบ ดังนี้

ตารางที่ 53 ผลการวัดระดับความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR นักเรียนห้องเรียนพิเศษ IP

ผลการทดสอบ	จำนวนผู้เรียน	คิดเป็นร้อยละ
C1	0	0
B2	2	2.32
B1	6	6.98
A2	47	54.65
A1	31	36.05
Pre-A1 (High)	0	0
Pre_A1 (Mid)	0	0
รวม	86	100



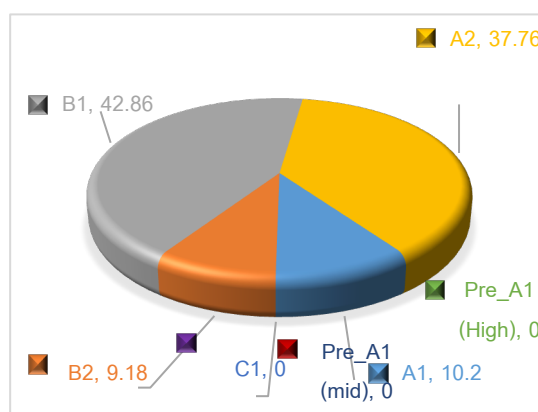
แผนภาพที่ 21 ผลการวัดระดับความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR นักเรียนห้องเรียน IP

ตารางที่ 54 รายละเอียดระดับการทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ห้อง IP

ห้องเรียน	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ						ร้อยละของผู้เรียน ที่ได้ระดับ A2 ขึ้นไป
		Pre-A1	A1	A2	B1	B2	C1	
ม.1/13	25		11	14				56.00
ม.2/13	11		4	6		1		63.63
ม.3/13	23		7	14	2			69.56
ม.4/15	13		4	7	2			69.23
ม.5/15	8		2	5	1			75.00
ม.6/15	6		3	1	1	1		50.00
รวม	86		31	47	6	2		63.95
สรุปผลการประเมินภาพรวม								ระดับ ดี

ตารางที่ 55 ผลการวัดระดับความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR นักเรียนห้องเรียนพิเศษ MEP

ผลการทดสอบ	จำนวนผู้เรียน	คิดเป็นร้อยละ
C1	0	0
B2	11	8.27
B1	54	40.60
A2	52	39.10
A1	16	12.03
Pre-A1 (High)	0	0
Pre_A1 (Mid)	0	0
รวม	133	100



แผนภาพที่ 22 ผลการวัดระดับความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR นักเรียนห้องเรียน MEP

ตารางที่ 56 รายละเอียดระดับการทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ห้อง MEP

ห้องเรียน	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ						ร้อยละของผู้เรียน ที่ได้ระดับ A2 ขึ้นไป
		Pre-A1	A1	A2	B1	B2	C1	
ม.1/2	35		6	15	12	2		82.86
ม.2/2	34		5	15	13	1		85.29
ม.3/2	34		3	11	16	4		91.18
ม.4/2	30		2	11	13	4		93.33
รวม	133		16	52	54	11		88.17
สรุปผลการประเมินภาพรวม								ระดับ ดีเยี่ยม

ตารางที่ 57 สรุปผลการทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ห้องพิเศษ IP และ MEP

ชั้น	International Programme (IP)			Mini English Programme (MEP)		
	จำนวนนักเรียน	ร้อยละที่ได้ระดับ A2 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละที่ได้ระดับ A2 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
ม.1	25	56.00	ดี	35	82.86	ดีเยี่ยม
ม.2	11	63.63	ดี	34	85.29	ดีเยี่ยม
ม.3	23	69.56	ดี	34	91.18	ดีเยี่ยม
ม.4	13	69.23	ดี	30	93.33	ดีเยี่ยม
ม.5	8	75.00	ดีมาก			
ม.6	6	50.00	พอใช้			
รวมเฉลี่ย	86	63.95	ดี	133	89.17	ดีเยี่ยม
รวมเฉลี่ยผลการประเมิน 2 โครงการ					76.56	ดีมาก

หมายเหตุ : นักเรียน ม.5-6 ห้องเรียน MEP ไม่ได้สอบ CEFR แต่สอบ TOEIC มีผลการสอบที่ได้คะแนน

สูงกว่า 550 คะแนน ดังนี้ ม.5/2 (31 คน) จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 51.61

ม.6/2 (30 คน) จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 26.27

จากการทดสอบวัดระดับความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับ A2 ขึ้นไป ห้องเรียนพิเศษ IP และห้องเรียนพิเศษ MEP รวมจำนวน 229 คน คิดเป็นร้อยละ 76.56 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร พิจารณา 3 ประเด็น ได้แก่

- การพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 94.87 ระดับ ดีเยี่ยม
 - การพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 91.75 ระดับ ดีเยี่ยม
 - การพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 77.72 ระดับ ดีเยี่ยม
- สรุปผลการประเมินทั้ง 3 ประเด็น คิดเป็นร้อยละ 88.11 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

ผลการพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

• จุดเด่น

1. หลักสูตรการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนทุกชั้นได้พัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
2. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ 2
3. มีโครงการศึกษาดูงานต่างประเทศสำหรับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อสื่อสารกับต่างชาติเจ้าของภาษา

• จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้เข้ารับการทดสอบมาตรฐานในด้านภาษาต่างประเทศ ไม่ว่าจะเป็นภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น หรือภาษาเกาหลีก่อนจบการศึกษาในแต่ละระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) เพื่อเป็นประโยชน์แก่นักเรียนในการนำผลการทดสอบไปใช้ในการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น

6. ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

• กระบวนการพัฒนา

1. การแนะแนวและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนตามโครงการส่งเสริมพัฒนางานแนะแนว มุ่งหวังให้นักเรียนมีโอกาสจบการศึกษาภาคบังคับร้อยละ 100 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 80 และมีโอกาสศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้น โดยดำเนินกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมนิเทศการการศึกษาต่อและอาชีพ
- กิจกรรมแนะแนว 5 บริการเพื่อการพัฒนาความรู้และทักษะชีวิต
- กิจกรรมทัศนศึกษาสถานบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการ
- กิจกรรมพี่ปณัง

ผลการดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนางานแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 95.00 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

2. การจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

• ฝึกฝนให้ผู้เรียนวางแผนการทำงานและการดำเนินงานจนสำเร็จ เช่น การทำโครงงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ การเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

• ฝึกฝนให้ผู้เรียนใช้กระบวนการทำงานเพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และมองเห็นอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองในอนาคตได้ เช่น การจัดกิจกรรมเด็กดีมีอาชีพ ตลาดนัดอาชีพ

• ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อ เช่น การจัดนิเทศการอาชีพ การแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพจากสถาบันการศึกษาอื่นที่หลากหลาย โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้ปกครองและหน่วยงานการศึกษาอื่น การจัดกิจกรรมรุ่นพี่ปณังน้องเพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเรียน สร้างเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อทั้งในระดับอุดมศึกษา และการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้เพื่อประกอบการตัดสินใจ มีทักษะพื้นฐานในการจัดการ และมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้นในการทำงานหรืองานอาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี

ความสุข จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับด้านการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจของตนเอง

• ครูแนะแนวปลูกฝังให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะในการรู้และเข้าใจตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ โดยเน้นให้นักเรียนจัดทำ Portfolio รายบุคคลเพื่อเก็บรวบรวมประวัติ และผลงานของตนเองทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

• ผลการพัฒนา

1. การประเมินผลกิจกรรมแนะแนว พบว่า นักเรียนทุกคน (ร้อยละ 100) มีผลการประเมินกิจกรรมแนะแนวผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความรู้ มีทักษะพื้นฐานในการจัดการ และมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อและงานอาชีพตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง

2. การจบการศึกษาของนักเรียน พบว่า ความสำเร็จในการจบการศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้ (ข้อมูล งานทะเบียนวัดผล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2566)

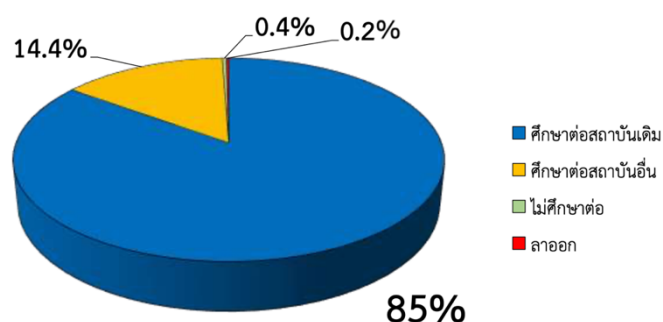
- จบการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ (ม.3) จำนวน 547 คน คิดเป็นร้อยละ 99.82
- จบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.6) จำนวน 587 คน คิดเป็นร้อยละ 98.82

รายละเอียดข้อมูลการจบการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 548 คน ดังนี้

ตารางที่ 58 รายละเอียดข้อมูลการจบการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้น	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ม.3	1. ศึกษาต่อโรงเรียนเดิม	466	85
	2. ศึกษาต่อสถาบันอื่น	79	14.4
	• ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 39 คน		
	• สายอาชีพ / โรงเรียนช่างฝีมือทหาร จำนวน 40 คน		
	3. ไม่จบการศึกษา	2	0.4
	4. ย้ายสถานศึกษา	1	0.2

ข้อมูล งานแนะแนว ณ วันที่ 18 เมษายน 2566



แผนภาพที่ 23 ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

3. การประเมินความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ/ประกอบอาชีพ พิจารณาจากผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมพัฒนางานแนะแนว ซึ่งดำเนินกิจกรรมหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมนิเทศการการศึกษาต่อและอาชีพ กิจกรรมแนะแนว 5 บริการเพื่อการพัฒนาความรู้และทักษะชีวิต กิจกรรมทัศนศึกษาสถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการ กิจกรรมพี่พบน้อง ผลการดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนางานแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 95.00 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

การประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พิจารณา 3 ประเด็น ได้แก่

- การประเมินผลกิจกรรมแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับ ดีเยี่ยม
- การจบการศึกษาของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 99.32 ระดับ ดีเยี่ยม
- การประเมินความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ/ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 95.00 ระดับ ดีเยี่ยม

สรุปผลการประเมินทั้ง 3 ประเด็น คิดเป็นร้อยละ 98.11 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

 ผลการพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

• จุดเด่น

1. ครูทุกคนให้ความร่วมมือ และส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองในการวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ ปลูกฝังให้นักเรียนได้พัฒนาตนเอง พัฒนางาน รักการทำงาน มุ่งมั่นพัฒนางาน ภูมิใจในผลงานของตนเอง อีกทั้งโรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมชุมนุมให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด และความสนใจเพื่อนำไปใช้เป็นความรู้พื้นฐานในการศึกษาต่อและการทำงาน จัดหลักสูตรที่สอดคล้องกับความถนัด ศักยภาพ และความต้องการของนักเรียนที่เหมาะสม

2. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ครูส่วนใหญ่ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตรงตามความต้องการของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดการพัฒนาศักยภาพ และสามารถปรับประยุกต์ความรู้ไปใช้ได้เหมาะสม

3. มีการประสานงานกับหน่วยงานภายนอก (MOU) ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีสถานที่ในการฝึกอาชีพที่ผู้เรียนสนใจในช่วงวันหยุด และปิดภาคเรียน เช่น การฝึกงานในโรงพยาบาล สถานประกอบการ หน่วยงานราชการ สำนักงานปศุสัตว์ เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงาน รวมถึงการแนะแนวการศึกษาต่อจากสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียง และเป็นประโยชน์ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

4. มีการประสานสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู ผู้ปกครอง โดยการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ครูและผู้ปกครองได้ติดต่อสื่อสาร ประชุมปรึกษาหารือร่วมกันในการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนรอบด้าน

5. นักเรียนมีทักษะในการทำงาน มีความพร้อมในการฝึกฝนตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

6. จัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนก่อนเปิดภาคเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินงานตลอดภาคเรียนอย่างเป็นระบบ มีการติดตามผลการดำเนินกิจกรรมจากผู้รับผิดชอบเป็นระยะ เพื่อประเมินผลการดำเนินงาน/โครงการให้เป็นไปตามเป้าหมาย

• จุดที่ควรพัฒนา

- (ไม่มี)

2

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำแนกตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

• กระบวนการพัฒนา

1. การดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริตต้นแบบ

- จัดโครงการธนาคารความดี โครงการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โรงเรียนสุจริต) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

- จัดกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาเป็นประจำเพื่อให้ นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา การจัดกิจกรรมหน้าเสาธง เข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ประจำวัน อบรมคุณธรรม จริยธรรมโดยครูเวรประจำวัน

- จัดโครงการธนาคารโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการใช้จ่ายอย่างประหยัด รักการออม จัดทำบันทึกรายรับรายจ่าย จัดให้มีการฝากออมเงินกับธนาคารโรงเรียน

- ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกรักความเป็นไทย มีความกตัญญูต่อพ่อแม่ ครูอาจารย์ผู้มีพระคุณ ชชาติบ้านเมือง เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันก่อตั้งโรงเรียน

- กิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

2. การส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตรและกำหนดไว้ในหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูจัดทำหน่วยการเรียนรู้

และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมควบคู่ไปกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สอดแทรกค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชา จัดให้มีรายวิชาหน้าที่พลเมือง ปลูกฝังให้นักเรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ โดยครูผู้สอน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการในทุกรายวิชา ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย

3. การส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีจิตสาธารณะ โดยจัดกิจกรรมจิตอาสาให้กับนักเรียนทุกคน กำหนดเป้าหมายการผ่านกิจกรรมชัดเจน คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กำหนดให้ปฏิบัติภาคเรียนละ ไม่ต่ำกว่า 8 ชั่วโมง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนละไม่ต่ำกว่า 10 ชั่วโมง การประเมินกิจกรรม ดำเนินการโดยครูที่ปรึกษา เป็นรายภาคเรียน นักเรียนสามารถนำผลการประเมินกิจกรรมจิตอาสาไปใช้เป็นเอกสารหลักฐานประกอบการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย และการขอใบรับรองความประพฤติ นักเรียนได้

4. การยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนผู้มีความประพฤติดี ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความประพฤติดี ได้รับทุนการศึกษา โดยจัดให้มีกองทุนเพื่อการศึกษาของโรงเรียนปราชญ์ราชรุจรำรุง สำหรับนักเรียนที่มีความประพฤติดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ โดยมอบในช่วงวันคล้ายวันก่อตั้งโรงเรียน และมอบเกียรติบัตร เชิดชูเกียรติสำหรับนักเรียนที่มีคะแนนความประพฤติ 100 คะแนนเต็มตลอด 3 ปีการศึกษาหน้าเสาธง

• ผลการพัฒนา

1. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พิจารณาจากสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมิน และมีผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ โดย ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 คิดเป็น 99.16 และ 99.27 ตามลำดับ รวมเฉลี่ย 2 ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 99.22 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความเข้าใจในการประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 59 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับการประเมิน				ร้อยละที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
		ไม่ผ่าน	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	516	0	0	4.84	95.15	100	ดีเยี่ยม
ม.2	525	0	0.38	0.38	99.24	99.62	ดีเยี่ยม
ม.3	549	0	0	0.18	99.82	100	ดีเยี่ยม
ม.4	566	0	1.24	0.53	98.23	98.76	ดีเยี่ยม
ม.5	586	0	2.90	0.34	96.76	97.10	ดีเยี่ยม
ม.6	595	0	0.50	0.34	99.16	99.50	ดีเยี่ยม
รวมเฉลี่ย	3,337	0	0.84	1.10	98.06	99.16	ดีเยี่ยม

ตารางที่ 60 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับการประเมิน				ร้อยละที่ได้ระดับดี ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
		ไม่ผ่าน	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	517	0	0	0.19	99.81	100	ดีเยี่ยม
ม.2	523	0	0.19	0	99.81	99.81	ดีเยี่ยม
ม.3	548	0	0.55	0	99.45	99.45	ดีเยี่ยม
ม.4	560	0	0.71	0.54	98.75	99.29	ดีเยี่ยม
ม.5	583	0	2.57	1.72	95.71	97.43	ดีเยี่ยม
ม.6	593	0	0.34	0	99.66	99.66	ดีเยี่ยม
รวมเฉลี่ย	3,324	0	0.73	0.41	98.86	99.27	ดีเยี่ยม

ตารางที่ 61 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565

ชั้น	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
	จำนวนนักเรียน	ร้อยละที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
ม.1	516	100	ดีเยี่ยม	517	100	ดีเยี่ยม
ม.2	525	99.62	ดีเยี่ยม	523	99.81	ดีเยี่ยม
ม.3	549	100	ดีเยี่ยม	548	99.45	ดีเยี่ยม
ม.4	566	98.76	ดีเยี่ยม	560	99.29	ดีเยี่ยม
ม.5	586	97.10	ดีเยี่ยม	583	97.43	ดีเยี่ยม
ม.6	595	99.50	ดีเยี่ยม	593	99.66	ดีเยี่ยม
รวมเฉลี่ย	3,337	99.16	ดีเยี่ยม	3,324	99.27	ดีเยี่ยม
รวมเฉลี่ยผลการประเมิน 2 ภาคเรียน					99.22	ดีเยี่ยม

2. การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โรงเรียนสุจริต) พบว่า นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมตามวัตถุประสงค์ของโครงการโรงเรียนสุจริต มีพฤติกรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณค่า มีความสุขในสังคม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามนโยบายของโรงเรียนสุจริต ผลการประเมินโครงการคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

3. การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน พบว่า การจัดค่ายพุทธบุตร-พุทธธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ค่ายธรรมะสู่ดวงใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และค่ายเยาวชนวัยใส ใส่ใจคุณธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 95.00, 91.67 และ 93.33 ตามลำดับ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นผู้มีคุณธรรมพื้นฐาน มีจิตสำนึก มีจิตสาธารณะ มีพฤติกรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณค่า มีความสุขในสังคม และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม ผลการประเมินกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 93.33 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

4. กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) ผลการจัดกิจกรรม พบว่า นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณลักษณะที่กำหนด นักเรียนและผู้ปกครองมีความเข้าใจและรับทราบนโยบายและแนวปฏิบัติของโรงเรียนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตาม

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 2,122 คน คิดเป็นร้อยละ 53.11 คณะครู เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 174 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 2,122 คน คิดเป็น ร้อยละ 53.11 ผลการประเมินกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 95.00 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

การประเมินผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี พิจารณา 4 ประเด็น ได้แก่

- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 99.22 ระดับ ดีเยี่ยม
 - การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกัน การทุจริต” (โรงเรียนสุจริต) คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับ ดีเยี่ยม
 - การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 93.33 ระดับ ดีเยี่ยม
 - กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 95.00 ระดับ ดีเยี่ยม
- สรุปผลการประเมินทั้ง 4 ประเด็น คิดเป็นร้อยละ 96.89 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม**



ผลการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

• จุดเด่น

1. โรงเรียนสุจริตต้นแบบ
2. ครูที่ปรึกษามีความรู้และทักษะในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สามารถ ประชุมชี้แจงผู้ปกครองได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. จัดกิจกรรมตามที่กำหนดในแผนปฏิบัติการ บรรลุผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้ ให้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในการบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูทุกคน จัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และมีการประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ นักเรียน ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นด้วยความเต็มใจ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี อีกทั้งยังมี ผลงานด้านคุณธรรมเป็นที่ประจักษ์ ได้แก่ นักเรียนได้รับรางวัลการประกวดสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ การประกวดการบรรยายธรรม เป็นต้น

• จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรวิเคราะห์ผลการประเมิน และควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีโอกาสประเมินตนเอง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและพัฒนาตนเองได้อย่างถูกต้อง และอาจกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียนเพิ่มเติมเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนอันจะเป็นการพัฒนานักเรียนได้อย่างเต็ม ศักยภาพ

2. ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

• กระบวนการพัฒนา

1. **ครูพัฒนานักเรียนด้วยวิธีการและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย** โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมทุกกิจกรรมด้วยความเต็มใจ สามัคคี นักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านศิลปะ ทักษะศิลป์ ดนตรีไทย ดนตรีสากล นาฏศิลป์ แสดงออกอย่างเหมาะสม ด้วยความภาคภูมิใจ อีกทั้งยังสนับสนุน และส่งเสริมให้ครูผู้สอนบูรณาการศิลปะ ดนตรีในทุกวิชา เช่น การมอบหมายภาระงาน พัฒนาชิ้นงานหรือนวัตกรรม

2. **การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามความสนใจของนักเรียน** การจัดกิจกรรมชุมนุมด้านดนตรีไทย ดนตรีสากล ศิลปะ นาฏศิลป์ เพื่อส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ ให้ได้รับการฝึกฝนให้มีความเชี่ยวชาญสูงขึ้น

3. การจัดโครงการเพื่อส่งเสริมศักยภาพนักเรียน

- ฝึกซ้อมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านดนตรีไทย ดนตรีสากล นาฏศิลป์ ในช่วงเช้า และเย็นหลังเลิกเรียนทุกวัน และส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการประกวดแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก

- จัดโครงการสัปดาห์ ป.ร.อ. วิชาการ 2565 เพื่อมุ่งให้นักเรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์ ในการในการร่วมกิจกรรมที่มุ่งเน้นไปสู่ประชาคมอาเซียน การร่วมกิจกรรมทางวิชาการ การเตรียมนักเรียน ให้มีความพร้อมในการแข่งขันภายนอกสถานศึกษา

- จัดโครงการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ เช่น โครงการเยาวชน Youth Bloggers รุ่นที่ 1 ร่วมกับการท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดปราจีนบุรี การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย สำนักงาน นครนายก เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาความสามารถนักเรียนด้านการประชาสัมพันธ์แหล่งท่องเที่ยว ผลิตภัณฑ์ชุมชน วิธีการดำเนินชีวิตและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น ด้วยการเล่าเรื่องราวทางบทความ รูปภาพ และวิดีโอผ่านสื่อโซเชียลออนไลน์ ณ ห้องประชุมหางนกยูง โรงเรียนปราชญ์ราชฤๅมย์ อำเภอวังน้อย เมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

- จัดโครงการชมรม To Be Number One เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพแข็งแรงทั้งร่างกาย และจิตใจ เป็นผู้นำในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การแข่งขัน กิจกรรม To Be Number One ระดับจังหวัด ภาคและระดับประเทศ และจัดอบรมอาสาสมัครแกนนำ

นักเรียนเยาวชนศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น นักเรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเอง มีความกล้าแสดงออก ในทางที่เหมาะสม มีศักยภาพในการสร้างผลงาน ยอมรับความแตกต่างและหลากหลาย

• ผลการพัฒนา

1. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ พบว่า นักเรียนมีผลการ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาศิลปะ และนาฏศิลป์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยในภาค เรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ผู้เรียนที่มีผลการเรียน 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.48 และ 91.99 ตามลำดับ รวมเฉลี่ย 2 ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 92.23 และมีการพัฒนาผลงาน ชิ้นงาน นวัตกรรมที่ได้จากการจัดการ เรียนการสอน ภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

ตารางที่ 62 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ภาคเรียนที่ 1

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565												
ชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน								ร.มส	ร้อยละที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			
ม.1	268	42.54	25.75	9.70	4.48	2.24	7.84	0	0	0	84.70	ดีเยี่ยม
ม.2	526	67.87	9.13	4.94	3.61	2.09	1.90	0.57	0	0	94.68	ดีเยี่ยม
ม.3	550	70.55	7.09	13.09	6.18	2.91	0	0	0	0	99.82	ดีเยี่ยม
ม.4	275	77.09	3.27	4.36	1.82	1.09	0.73	2.18	2.55	6.91	87.64	ดีเยี่ยม
ม.5	588	86.73	3.23	3.40	1.36	0.85	1.36	1.87	1.02	0	95.58	ดีเยี่ยม
ม.6	649	78.43	4.93	4.16	1.85	3.08	0.46	1.08	0.77	5.24	92.45	ดีเยี่ยม
รวมเฉลี่ย	2,856	70.53	8.90	7.31	3.44	2.30	2.08	1.17	0.82	2.02	92.48	ดีเยี่ยม

ตารางที่ 63 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ภาคเรียนที่ 2

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565												
ชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน								ร.มส	ร้อยละที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			
ม.1	517	74.47	9.67	6.58	2.32	2.51	1.55	1.93	0.97	0	95.55	ดีเยี่ยม
ม.2	523	68.07	4.78	8.41	5.74	6.12	3.63	2.87	0.19	0.19	93.12	ดีเยี่ยม
ม.3	548	54.38	4.93	8.58	10.22	10.95	7.48	3.10	0.36	0	89.05	ดีเยี่ยม
ม.4	275	77.09	3.27	4.36	1.82	1.09	0.73	2.18	2.55	6.91	87.64	ดีเยี่ยม
ม.5	584	72.43	3.94	7.36	3.25	3.42	2.40	2.91	2.40	1.88	90.41	ดีเยี่ยม
ม.6	729	60.36	8.50	8.50	10.97	7.82	2.47	1.37	0	0	96.16	ดีเยี่ยม
รวมเฉลี่ย	3,176	67.80	5.85	7.30	5.72	5.32	3.04	2.39	1.08	1.50	91.99	ดีเยี่ยม

ตารางที่ 64 สรุปผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา 2565

ชั้น	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
	จำนวนนักเรียน	ร้อยละที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
ม.1	268	84.70	ดีเยี่ยม	517	95.55	ดีเยี่ยม
ม.2	526	94.68	ดีเยี่ยม	523	93.12	ดีเยี่ยม
ม.3	550	99.82	ดีเยี่ยม	548	89.05	ดีเยี่ยม
ม.4	275	87.64	ดีเยี่ยม	275	87.64	ดีเยี่ยม
ม.5	588	95.58	ดีเยี่ยม	584	90.41	ดีเยี่ยม
ม.6	649	92.45	ดีเยี่ยม	729	96.16	ดีเยี่ยม
รวมเฉลี่ย	2,856	92.48	ดีเยี่ยม	3,176	91.99	ดีเยี่ยม
รวมเฉลี่ยผลการประเมิน 2 ภาคเรียน					92.23	ดีเยี่ยม

2. การเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยที่โรงเรียนกำหนด พบว่านักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ที่โรงเรียนกำหนดขึ้นตามโครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ นักเรียนมีความชื่นชม และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย วัฒนธรรมไทย ส่วนใหญ่สามารถสร้างผลงาน แสดงออกทางด้านวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่นที่ตนเองภาคภูมิใจอย่างเหมาะสม สามารถเป็นต้นแบบแก่ผู้อื่นได้ ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ **ดีเยี่ยม**

3. การประเมินโครงการสัปดาห์ ป.ร.อ. วิชาการ 2565 ที่มุ่งให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ในการร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่มุ่งเน้นไปสู่ประชาคมอาเซียน การร่วมกิจกรรมทางวิชาการอย่างสร้างสรรค์ การแสดงผลงานทางวิชาการและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน รวมถึงการเตรียมนักเรียนให้มีความพร้อมในการแข่งขันภายนอกสถานศึกษา ผลสำเร็จของการดำเนินโครงการคิดเป็นร้อยละ 93.20 อยู่ในระดับ **ดีเยี่ยม**

การประเมินความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย พิจารณา 3 ประเด็น ได้แก่

- การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 92.23 ระดับ **ดีเยี่ยม**
 - การเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับ **ดีเยี่ยม**
 - การประเมินโครงการสัปดาห์ ป.ร.อ. วิชาการ 2565 คิดเป็นร้อยละ 93.20 ระดับ **ดีเยี่ยม**
- สรุปผลการประเมินทั้ง 3 ประเด็น คิดเป็นร้อยละ 95.14 อยู่ในระดับ **ดีเยี่ยม**

 ผลการพัฒนาผู้เรียนด้านความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับ **ดีเยี่ยม**

• จุดเด่น

1. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ในระดับภาค ระดับชาติ เช่น การประกวดดนตรีไทยเครื่องสายสถานศึกษา ภาคตะวันออก ครั้งที่ 1 ณ โรงเรียนวัดโสธร จังหวัดฉะเชิงเทรา วงดนตรีเครื่องสายเครื่องเดี่ยวโรง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เดียวจะเข้าได้รับรางวัลรองชนะเลิศ และได้รับรางวัลชมเชย เมื่อวันที่ 10 กันยายน พ.ศ. 2565

2. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและสนับสนุนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้เป็นอย่างดี นักเรียนได้มีเวทีแสดงออกเพื่อความภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทยต่อเนื่อง นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น รักความเป็นไทย นำเสนอผลงานของตนเองด้วยความมั่นใจ ภาคภูมิใจ มีความซื่อซึ้งและเห็นคุณค่าของศิลปะ สามารถนำความรู้ ความสามารถที่มีไปประยุกต์ และสร้างสรรค์ผลงานได้เหมาะสม

• จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักเผยแพร่ และเป็นต้นแบบที่ดีของการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีตามความเหมาะสม

3. ความสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

• กระบวนการพัฒนา

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนานักเรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ นักเรียนสามารถปรับตัว สร้างความตระหนักรู้ในสภาพการณ์ของโลกที่มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ วัฒนธรรม ประเพณี ค่านิยม และวิถีชีวิต เนื่องจากนักเรียนมีความหลากหลาย จัดกิจกรรมเพื่อฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่น พัฒนาความสามารถในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคคล เช่น

- กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อพัฒนาทักษะการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น และการสร้างระเบียบวินัยที่ดี

- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่ดี โดยจัดให้มีสภานักเรียน การเลือกตั้งสภานักเรียน ฝึกทักษะการเป็นผู้นำและผู้ปฏิบัติตามที่ดี

- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นำผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) พัฒนาศักยภาพกระบวนการสร้างโครงงานคุณธรรม อันเป็นการพัฒนาให้นักเรียนเรียนรู้การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ปฏิบัติตามกฎหมาย ขอบบังคับของสังคม ยอมรับความคิดเห็นและความแตกต่าง ใช้ชีวิตตามวิถีประชาธิปไตยอย่างเหมาะสม

- จัดโครงการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีภาวะผู้นำ รักความเป็นไทย ไม่มีพฤติกรรมเสี่ยงด้านยาเสพติด การทะเลาะวิวาท การพนัน ชู้สาว เมาสุรา

๔ มีค่านิยมที่ดีเกี่ยวกับการประพฤติตนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำสารวัตรนักเรียน จัดกิจกรรมอบรมขับขี่ปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนน การร่วมมือกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี ในการติดตามความประพฤตินักเรียนภายนอกโรงเรียน เป็นประจำเดือนละ 1 ครั้ง

- จัดโครงการชมรม To Be Number One เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพแข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ เป็นผู้นำในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การแข่งขันกิจกรรม To Be Number One ระดับจังหวัด ภาคและระดับประเทศ และจัดอบรมอาสาสมัครแกนนำนักเรียนเยาวชนศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น นักเรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเอง มีความกล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม มีศักยภาพในการสร้างผลงาน ยอมรับความแตกต่างและหลากหลาย

- จัดโครงการปฐมนิเทศ และปัจฉิมพิธี โดยจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4 และกิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 เพื่อให้นักเรียนมีความรักในสถาบันการศึกษา ให้ความเคารพต่อผู้อาวุโส มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียนตามที่กำหนด และมีคุณธรรมพื้นฐาน 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริต คือ มีทักษะและกระบวนการคิด มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

2. การส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักและรู้คุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ลดการใช้ไฟฟ้า ใช้พลังงานอย่างคุ้มค่า เห็นประโยชน์และผลกระทบต่อนตนเองและสังคมส่วนรวม จัดให้มีโครงการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ พลังงานและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม จัดให้นักเรียนได้มีความรับผิดชอบในการดูแลรักษาความสะอาดภายในบริเวณโรงเรียนโดยแบ่งตามคณะสี เป็นการพัฒนาด้านประพฤติ ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกในการดูแลสาธารณะ

• ผลการพัฒนา

1. การเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงออกซึ่งวิถีประชาธิปไตย พบว่า นักเรียนจำนวน 3,081 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 89.51 เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยที่โรงเรียนกำหนดขึ้น ได้แก่ กิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน ประธานคณะสี นักเรียนมีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย มีจิตสำนึกในสิทธิและหน้าที่ของตนเอง มีเหตุผล ยอมรับฟังเหตุผลและความคิดของผู้อื่น รู้จักใช้สิทธิและหน้าที่ของตนเองอย่างถูกต้อง สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมสภานักเรียน สามารถปรับตัว และประพฤติตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการสภานักเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำ และสร้างความสามัคคี มีทักษะในการทำงาน สามารถร่วมกันวางแผน และปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ ผลการประเมินกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 91.67 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

2. การอยู่ร่วมกันในสังคมโดยไม่มีข้อขัดแย้ง พบว่า ไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน และนอกโรงเรียน การเป็นแบบอย่างที่ดีในการอยู่ร่วมกันในสังคมบนความแตกต่างระหว่างเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา

และวัฒนธรรมที่ต่างกันโดยไม่มีข้อทะเลาะวิวาท นักเรียนสามารถเรียนรู้วัฒนธรรมที่มีความหลากหลาย วางตนเหมาะสม ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เหมาะสม ถูกต้อง มีจิตใจที่อ่อนโยน มีความสุขในการดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคม นักเรียนประพฤติตนดีงาม เป็นแบบอย่างที่ดีตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน ผลการประเมินโครงการ คิดเป็นร้อยละ 93.33 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

3. การประเมินโครงการชมรม To Be Number One พบว่า นักเรียนร้อยละ 100 ให้ความสนใจ ในกิจกรรม และมีศักยภาพในการแสดงความสามารถ สามารถสร้างผลงานได้รับรางวัลและเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ จำนวน 20 คน (ตามข้อจำกัดของจำนวนสมาชิกในแต่ละกิจกรรม) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทย สุขภาพร่างกายแข็งแรง จิตใจแข็งแรง ยอมรับความแตกต่างและความหลากหลาย และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ผลการประเมินโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

4. การประเมินโครงการปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศนักเรียน พบว่า นักเรียนมีความคุ้นเคย สามารถปฏิบัติกิจกรรมในโรงเรียน ประสานงานกับครูและบุคลากรในโรงเรียนได้ และใช้ชีวิตการเป็นนักเรียนในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข นักเรียนมีความรักในสถาบันการศึกษา รักในศักดิ์ศรีของนักเรียน ป.ร.อ. ให้ความเคารพต่อผู้อาวุโส มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด และมีคุณธรรมพื้นฐาน 5 ประการของโรงเรียนสุจริต จากการประเมินกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4 มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100 กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 รวมเฉลี่ยผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

การประเมินความสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พิจารณา 4 ประเด็น ได้แก่

- การเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงออกซึ่งวิถีประชาธิปไตย คิดเป็นร้อยละ 91.67 ระดับ ดีเยี่ยม
 - การอยู่ร่วมกันในสังคมโดยไม่มีข้อขัดแย้ง คิดเป็นร้อยละ 93.33 ระดับ ดีเยี่ยม
 - การประเมินโครงการชมรม To Be Number One คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับ ดีเยี่ยม
 - การประเมินโครงการปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับ ดีเยี่ยม
- สรุปผลการประเมินทั้ง 4 ประเด็น คิดเป็นร้อยละ 96.25 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

 ผลการพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

• จุดเด่น

โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นหมู่คณะ โดยแบ่งนักเรียนทั้งโรงเรียนเป็น คณะสี 6 คณะสี (คณะระดับชั้น คณะห้องเรียน) ในการทำกิจกรรมเพื่อสังคม หรือกิจกรรมพัฒนาทักษะอื่น เป็นทีม โดยมีครูปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าคณะสีเป็นผู้ให้คำแนะนำ และกำกับ ติดตามการทำงาน นักเรียนใน

คณะสืจัดให้มีการเลือกตั้งประธานคณะเพื่อเป็นผู้นำในการปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ในแต่ละกิจกรรม เป็นการฝึกให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถปรับตัวให้ปฏิบัติกิจกรรมและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข เสริมสร้างความเป็นประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยจัดให้มีการเลือกตั้งประธานนักเรียน ประธานสายชั้น หัวหน้าห้อง และหัวหน้ากิจกรรม ให้นักเรียนกำหนด ออกแบบกิจกรรมเองโดยผ่านการยอมรับของสมาชิกในแต่ละกิจกรรม และเป็นต้นแบบด้านการเสริมสร้างคุณธรรมได้

• จุดที่ควรพัฒนา

- (ไม่มี)

4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

• กระบวนการพัฒนา

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เน้นให้นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

- การจัดรายวิชาสุขศึกษา พลศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกาย ครูผู้สอนวิชาพลศึกษามุ่งเน้นการฝึกให้นักเรียนมีทักษะด้านการกีฬา มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
- การประเมินสมรรถภาพทางกายนักเรียนทุกคน ตรวจวัดดัชนีมวลกาย ความอ่อนตัว
- การจัดกิจกรรมสร้างเสริมการพัฒนาสุขภาพจิต การฝึกสมาธิในตอนเช้า หลังเคารพธงชาติทุกวัน พัฒนาจิตใจให้แจ่มใส ส่งผลต่ออารมณ์และสุขภาพจิตที่ดี
- การจัดให้มีการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิตด้วยตนเอง ครูประเมิน SDQ นักเรียนทุกคน และมีระบบการส่งต่อผู้เรียนที่อยู่ในเกณฑ์เสี่ยง หรือมีปัญหาไปยังครูแนะแนว หรือหัวหน้างานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อร่วมหาแนวทางแก้ไข หรือการส่งต่อผู้เรียน

2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านสุขศึกษาและพลศึกษา

- จัดให้มีสถานที่ออกกำลังกาย อาคารเรียนศูนย์กีฬา อุปกรณ์ เครื่องมือที่สะดวก ทันสมัย มีความปลอดภัยสูง นักเรียนและครูใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบุคคลภายนอกสามารถมาขอใช้บริการได้

3. การจัดกิจกรรมตามโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง การประสานสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน

4. การจัดโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเอดส์และโรคติดต่อในสถานศึกษา มุ่งพัฒนาให้นักเรียนให้ตระหนักและเข้าใจปัญหาเอดส์ โรคติดต่อ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่จะทำให้เกิดปัญหาเอดส์และโรคติดต่อ พร้อมให้ความร่วมมือในการป้องกัน และเผยแพร่แนวทางการป้องกันปัญหาเอดส์และโรคติดต่อในโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมวันต่อต้านยา

เสพติดโลก กิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำป้องกันยาเสพติดและเอดส์ กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด กิจกรรมวันเอดส์โลก การตรวจปัสสาวะนักเรียนกลุ่มเสี่ยงจากการคัดกรองของครูที่ปรึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

• ผลการพัฒนา

1. การประเมินสมรรถภาพทางกาย พบว่า นักเรียนทุกคนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง น้ำหนักส่วนสูง ดัชนีมวลกายอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด สมรรถภาพทางกาย พัฒนาการทางร่างกาย การเจริญเติบโตอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสม ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

2. การประเมินพฤติกรรมเด็ก โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก SDQ พบว่า นักเรียนทุกคนได้รับการประเมิน SDQ โดยครูที่ปรึกษาเป็นผู้คัดกรองและทำกิจกรรมการประเมินนักเรียนทุกคน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และส่งต่อข้อมูลไปยังงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อดำเนินการต่ออย่างเป็นระบบ นักเรียนมีสุขภาพจิตสังคมที่ดี มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพจิตที่ดี การประกวดดนตรี ทัศนศิลป์ กีฬา กิจกรรมจิตอาสา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

3. กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ครูที่ปรึกษารู้จักนักเรียนในความดูแลของตนเองมากยิ่งขึ้น เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบ้านและโรงเรียน รวมทั้งเกิดการความร่วมมือกันในการดูแลนักเรียน นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด สามารถร่วมกันแก้ไขปัญหาปัญหาที่เกิดขึ้นนักเรียน ครูที่ปรึกษาทุกคนเห็นความสำคัญในการเยี่ยมบ้านนักเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมสำคัญในงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีการพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ครูที่ปรึกษาทุกระดับเยี่ยมบ้านนักเรียน จำนวน 84 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 95.00 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

4. การประเมินโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาหายาเสพติดและเอดส์ในสถานศึกษา พบว่า นักเรียนร้อยละ 100 ตระหนักและเข้าใจปัญหาหายาเสพติด โรคเอดส์ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่จะทำให้เกิดปัญหาหายาเสพติดและเอดส์ และให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นแกนนำในการรณรงค์ป้องกันปัญหาหายาเสพติดและเอดส์ในโรงเรียน ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

การประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม พิจารณา 4 ประเด็น ได้แก่

- การประเมินสมรรถภาพทางกาย คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับ ดีเยี่ยม
- การประเมินพฤติกรรมเด็ก คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับ ดีเยี่ยม
- กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 95.00 ระดับ ดีเยี่ยม
- การประเมินโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาหายาเสพติดและเอดส์ในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับ ดีเยี่ยม

สรุปผลการประเมินทั้ง 4 ประเด็น คิดเป็นร้อยละ 98.75 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม



ผลการพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

• จุดเด่น

1. โรงเรียนจัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อพัฒนาสุขภาพกายนักเรียนทุกคน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกทางด้านกีฬาสม่ำเสมอ มีการประเมินอารมณ์และสุขภาพจิต ส่งผลให้นักเรียนรักษาอารมณ์และมีสุขภาพจิตที่ดี นักเรียนเรียนรู้การอยู่ในสังคมให้มีความสุข มีทักษะป้องกันตนเองจากภัยสังคม สามารถแก้ไขปัญหาที่พบได้อย่างมีสติ จัดให้มีการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านกีฬา ผู้เรียนสร้างชื่อเสียงให้ตนเองและโรงเรียน สามารถเป็นตัวแทนในการแข่งขันกีฬาในระดับชาติ และนานาชาติ เป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้ เช่น นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย กีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น

2. งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมุ่งเน้นให้ครูที่ปรึกษาได้ศึกษาและวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล จัดให้มีการประเมินพฤติกรรมนักเรียนตลอดปีการศึกษา คัดกรอง และส่งต่อนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงให้งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดำเนินการแก้ไขปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และประสานกับครูที่ปรึกษาในชั้นถัดไป

• จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาสมรรถภาพทางกายอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมทักษะเฉพาะบุคคล มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเอง และสร้างบรรยากาศที่ดีในการส่งเสริมสุขภาพ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมแก่นักเรียน

มาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ตารางที่ 65 ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี 2565	ระดับคุณภาพ ที่ได้	ร่องรอยหลักฐาน
1	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดมีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	• แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา • แผนปฏิบัติการ • รายงานผลการดำเนินโครงการ • รายงานการประชุมครู • รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน • รายงานการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน
2	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	• แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา • แผนปฏิบัติการ • รายงานผลการดำเนินโครงการ • รายงานการประเมินตนเอง
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรของสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง เป็นแบบอย่างได้	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	• หลักสูตรสถานศึกษา • รายงานการประเมินหลักสูตร • การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน • รายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน • รายงานการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ • รายงานการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน • รายงานการประเมินการจัดกิจกรรมบันทึกหน้าเสาธง

ตารางที่ 65 (ต่อ) ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี 2565	ระดับคุณภาพ ที่ได้	ร่องรอยหลักฐาน
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ • โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 • โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรในงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ 96.67 • การประเมินการนิเทศภายใน ร้อยละ 91.60 • การประเมินการพัฒนาตนเองของครู ร้อยละ 100	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	• รายงานการสักร่างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) • รายงานการอบรม ประชุม • รายงานการศึกษาดูงาน • รายงานการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู • แผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) • แผนการจัดการเรียนรู้
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ • สถิติการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียน ร้อยละ 100 • การประเมินโครงการห้องสมุด ร้อยละ 100 • การประเมินโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ร้อยละ 100	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	• แฟ้มแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน • ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ • ภาพถ่าย • รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาอาคารสถานที่
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ • โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100 • โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	• แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา • แผนปฏิบัติการ • รายงานผลการดำเนินโครงการ • รายงานการประเมินตนเอง • รายงานการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน •ฐานข้อมูลโปรแกรม Student care • ระบบ DMC • ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน • ระบบการประกันคุณภาพ • ระบบการนิเทศภายใน
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			ดีเยี่ยม	

จากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ปรากฏผลสำเร็จ ดังนี้

• กระบวนการพัฒนา

1. การดำเนินการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของการบริหารที่ชัดเจน ซึ่งได้มาจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันทั้งภายในองค์กร และภายนอกองค์กร (SWOT Analysis) ร่วมกับการศึกษานโยบายและยุทธศาสตร์ที่สำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ

2. การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และนำข้อมูลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา ทบทวนวัตถุประสงค์ เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดรายละเอียดที่มีความสอดคล้องกัน และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 4 ปี แผนปฏิบัติการจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ผู้อำนวยการโรงเรียนสื่อสารให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนถือปฏิบัติ โดยการประชุมผู้เกี่ยวข้อง ติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ เพื่อทราบผลการดำเนินงาน และให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด จัดทำรายงานการดำเนินงานโครงการ รายงานการประเมินตนเอง รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรายงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด เมื่อสิ้นปีการศึกษา นอกจากการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจนแล้ว ยังได้มีการกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาของกลุ่มบริหารในโรงเรียนเพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของแต่ละกลุ่มบริหาร

• ผลการดำเนินงาน

1. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดำเนินการวิเคราะห์สภาพบริบทของโรงเรียน สภาพความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ดำเนินการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก ปัจจัยภายใน ตลอดจนนำข้อมูลผลการดำเนินงานของปีการศึกษาที่ผ่านมาทบทวนวัตถุประสงค์ เป้าหมาย รวมถึงงบประมาณ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์การพัฒนาที่สอดคล้องกัน ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม

2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปรางจิราราษฎร์รังสรรค์ ระยะ 4 ปี (2562-2565) มีความเป็นรูปธรรม สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนได้อย่างเป็นระบบ

มีแผนปฏิบัติการ การดำเนินการบริหารจัดการแผนงาน โครงการ กิจกรรมมีประสิทธิภาพ สามารถกำหนด วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดการดำเนินการได้ชัดเจน สามารถวัดและประเมินผลการดำเนินการได้

3. การเผยแพร่แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณะ โดยมีการเผยแพร่ให้บุคลากร ทราบผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน เอกสาร คู่มือ บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนทุกคนรับทราบ ถือปฏิบัติ มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานโดยให้รายงานผลการดำเนินงานภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดทำ รายงานการประเมินตนเอง รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด

การประเมินสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน พิจารณา จากเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดมีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ มีความเป็นไปได้ในการ ปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม



ผลการพัฒนาการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

• จุดเด่น

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเป็นอดีตผู้อำนวยการโรงเรียน ปรากฏนารายการที่มามีความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการ ทราบข้อมูล การดำเนินงานของโรงเรียนในอดีต สภาพบริบท สภาพชุมชน ท้องถิ่น ความต้องการของชุมชน และ ทิศทางการจัดการศึกษา ให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการอบรมให้ความรู้แก่ คณะครูเรื่องการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มี คุณภาพ อีกทั้ง ผู้บริหารยังมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีการกำหนดนโยบายและการวางแผน เพื่อการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการบริหาร มีการจัดประชุมเพื่อให้ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา

• จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มากยิ่งขึ้น

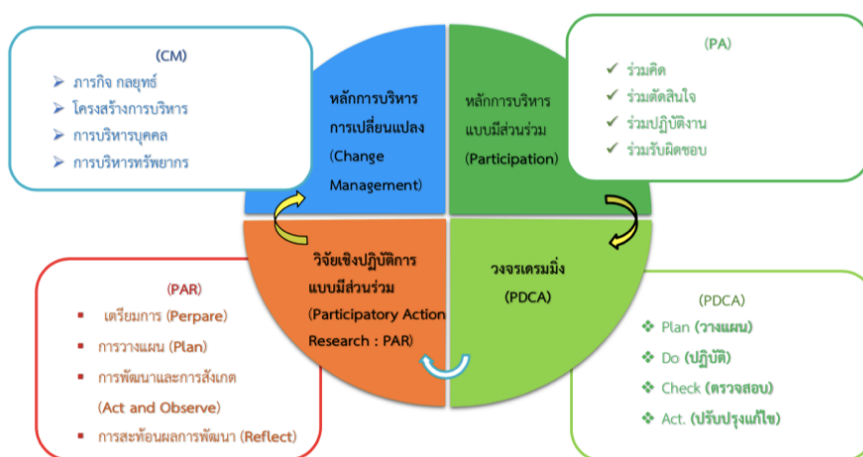
• กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนำกลยุทธ์ของโรงเรียนมาร่วมกันจัดทำแผนที่กลยุทธ์ (strategy map) ภายใต้มุมมอง 4 ด้าน คือ ด้านประสิทธิผล ด้านคุณภาพการให้บริการ ด้านประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน และด้านการพัฒนาองค์กร โดยวิเคราะห์เป้าประสงค์ในแต่ละประเด็นกลยุทธ์ตามลำดับความสำคัญ กำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์เพื่อตอบสนองความท้าทาย และความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ ความสำคัญต่อสมรรถนะหลัก และโอกาสในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาของโรงเรียน แล้วนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการวิเคราะห์สถานภาพโรงเรียน (SWOT Analysis) วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ มาวิเคราะห์ จัดทำแผนกลยุทธ์ และกรอบประมาณรายการจ่ายล่วงหน้า โดยผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน และผู้ที่เกี่ยวข้องประชุมพิจารณาประเด็นนโยบายทางการศึกษา และรายงานผลการดำเนินงาน ข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการ กำหนดปฏิทินการดำเนินงานโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานก่อนนำไปสู่การปฏิบัติ โรงเรียนคำนึงถึงระดับการปฏิบัติงานตามสภาพโครงสร้างบริหารของโรงเรียนในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ผู้รับผิดชอบวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกของกลุ่มบริหาร และกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดในระดับกลุ่มงานเพื่อนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในระดับหน่วยงาน โดยหัวหน้างาน ครู และบุคลากรทางการศึกษาภายในกลุ่มบริหาร และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันประชุม Focus Group วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มบริหาร โดยใช้หลัก 7Ss วิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน 7 ด้าน คือ Strategy (กลยุทธ์) Structure (โครงสร้าง) Style (รูปแบบ) System (ระบบ) Staff (บุคคล) Skill (ทักษะ) และ Shared-value (ค่านิยมร่วม) วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้หลัก C-PEST วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มโอกาสและอุปสรรค (ภาวะคุกคาม) 5 ด้าน ได้แก่ พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior) นโยบาย (Politics) งบประมาณ (Economy) สังคม (Social) และระบบ IT (Technology) หัวหน้างานและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้นำผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของกลุ่มบริหาร โดยนำเป้าประสงค์ วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดที่กำหนดมาวิเคราะห์กำหนดโครงการ วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จนำไปจัดทำแผนปฏิบัติการ การกำหนดโครงการหรือกิจกรรมของแผนปฏิบัติการได้มาจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรในกลุ่มบริหาร โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) ในการปฏิบัติงาน เริ่มจากการวางแผนการดำเนินงาน (Plan) การลงมือปฏิบัติ (Do) การติดตามตรวจสอบการดำเนินงาน (Check) นำผลที่เกิดขึ้นมากำหนดแนวทางการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น (Act) ผู้รับผิดชอบโครงการหรือกิจกรรมจะต้องประเมินผลสำเร็จเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน เสนอต่องานนโยบายและแผนงานเพื่อรวบรวมผลการประเมินด้านต่าง ๆ นำไปใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการทบทวนการจัดทำ

แผนปฏิบัติการในปีถัดไป ซึ่งงานนโยบายและแผนงานมีหน้าที่กำกับติดตามการปฏิบัติงาน การใช้งบประมาณตามแผน ผู้รับผิดชอบโครงการจะต้องบันทึกการใช้งบประมาณในแบบขออนุมัติใช้งบประมาณ กลุ่มบริหารงบประมาณดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างที่ผ่านการขออนุมัติตามลำดับ เมื่อดำเนินโครงการสำเร็จแล้ว ผู้รับผิดชอบโครงการสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานส่งทั้งงานนโยบายและแผนงานภาคเรียนละ 1 ครั้ง ซึ่งงานนโยบายและแผนจะดำเนินการสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการเมื่อสิ้นภาคเรียน และนำสารสนเทศนั้นมาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ด้านการบริหารอัตรากำลัง โรงเรียนกำหนดอัตรากำลังตำแหน่งสาขาวิชาที่สอนตามคุณวุฒิ ตามความต้องการจำเป็น ตามโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียน และกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารทรัพยากรบุคคลไว้ในแผนบุคลากร และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ไว้อย่างเป็นปัจจุบัน การเกษียณอายุราชการ การหมดวาระของตำแหน่งต่าง ๆ การจัดอัตรากำลังครูที่ขาดแคลน การทำแผนบุคลากรตามภาระงาน และความต้องการ ได้แก่ การพัฒนาครูที่ปฏิบัติหน้าที่ประจำการ เช่น การพัฒนาเพื่อเพิ่มวุฒิการศึกษา การพัฒนาเพื่อมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ รวมถึงการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่โดยกำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องพัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ในรูปการฝึกอบรม การประชุม สัมมนา การศึกษาดูงาน

ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา โรงเรียนดำเนินการจัดสรรทรัพยากรโดยการจัดทำกรอบงบประมาณรายรับ การจ่ายล่วงหน้าและจัดทำรายละเอียดประกอบรายจ่ายตามกลยุทธ์ แผนงาน โครงการของโรงเรียนระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ การพิจารณากรอบประมาณรายรับ รายจ่ายนั้นเกิดจากการประชุมร่วมกันของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มบริหาร และผู้เกี่ยวข้องในการเสนอขอใช้งบประมาณของแต่ละโครงการ กิจกรรมตามความต้องการจำเป็นเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัดที่กำหนด และสอดคล้องกับเป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน



แผนภาพที่ 24 หลักการบริหารองค์กร

· ผลการพัฒนา

1. **โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ** จากการใช้ระบบวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) ในการดำเนินงานทั้งระบบทุกระบวนการทำงาน จนประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ทั้งนี้เนื่องจากทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนโดยอาศัยการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะอนุกรรมการบริหารโรงเรียน การจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน เพื่อประสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชนนั้น ดำเนินการภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยมุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนในรูปแบบสหวิทยาการและความร่วมมือกันในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมถึงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนในการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการที่มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นที่เน้นการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมาย

2. **โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล** ตามเกณฑ์รางวัลการบริหารจัดการคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) โดยมีการติดตามผลการดำเนินงานที่ชัดเจน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล ดังนี้

- รางวัลต้นแบบด้านการดำเนินโครงการต่อต้านคอร์รัปชัน โครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี ปีงบประมาณ 2565 ได้รับโล่รางวัลจากนายวรพันธุ์ สุวัณณุสส์ ผู้ว่าราชการจังหวัดปราจีนบุรี

- รางวัลรองชนะเลิศ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม จากการประกวดการแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรมบริษัทสร้างการดี เมื่อวันที่ 29 สิงหาคม พ.ศ. 2565 ณ โรงเรียนกบินทร์วิทยา จังหวัดปราจีนบุรี

3. **การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา** คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนปราจิณราษฎรอำรุง สมาคมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ชมรมครูอาวุโส และผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา เป็นผลให้โรงเรียนมีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ในการบริหารงาน (ผล ITA ของสถานศึกษาที่สูงกว่า ร้อยละ 80)

4. **การบริหารจัดการงบประมาณมีความเป็นระบบ** ไม่เกิดปัญหาเกี่ยวกับการบริหารการเงิน มีการวางแผนการใช้งบประมาณและระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ มีการระดมทรัพยากร และจัดสรรงบประมาณได้อย่างเหมาะสม เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการเบิกจ่ายเงินตามระเบียบที่ทางราชการกำหนด

5. **การบริหารบุคลากรที่มีความเป็นระบบ ชำนาญ** โรงเรียนมีการจัดอบรมพัฒนาบุคลากรทุกกลุ่ม ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ การพัฒนาตนเอง การพัฒนาวิชาชีพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่

21 สามารถพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

6. การพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ เน้นการจัดกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำให้ผู้เรียนมีคะแนนผลการสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติทุกระดับวิชา และมีคะแนนรวมสูงเป็นลำดับที่ 1 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจันบุรี นครนายก นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาต่อ สามารถจบการศึกษา และศึกษาต่อในสาขาที่มีความถนัดและความสนใจได้มากกว่าร้อยละ 80 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

7. ด้านการพัฒนาและปรับปรุงเทคโนโลยี ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ครูและนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนสามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างสูงสุด มีโครงการพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และระบบสาธารณูปโภคให้มีความพร้อมใช้งาน และมีความปลอดภัยตามมาตรฐาน สภาพแวดล้อมมีความสวยงามร่มรื่น และเอื้อต่อการเรียนรู้

การประเมินสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา พิจารณาจากระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม



ผลการพัฒนาด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

• จุดเด่น

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามวงจรการบริหารวงจรคุณภาพ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

• จุดที่ควรพัฒนา

-

• กระบวนการพัฒนา

1. การพัฒนาวิชาการ งานบริหารหลักสูตร มีการแต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการบริหารวิชาการ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีโครงสร้าง องค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม สังคม สภาพแวดล้อม ชุมชน และเศรษฐกิจ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำสู่การปฏิบัติจริง ผลการประเมินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 96.67 บรรลุเป้าหมายในระดับ ดีเยี่ยม รายละเอียดกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบการจัดการเรียนรู้และประเมินการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ร้อยละ 98.33 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

- กิจกรรมจัดซื้อวัสดุสำนักงาน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

- กิจกรรมประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 96.67 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

2. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนทุกคนนำไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ ลำดับเนื้อหาสาระที่สอดคล้อง ทันสมัย จัดทำตารางวิเคราะห์ตัวชี้วัด ตารางวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ ครูกำหนดหน่วยการเรียนรู้ และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินไปพัฒนาหลักสูตรตลอดปีการศึกษา

3. การดำเนินโครงการอบรมปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมศักยภาพครู งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดการเรียนรู้และประเมินการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ” เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านหลักสูตรสถานศึกษาให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน และกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ระหว่างวันที่ 23-24 กรกฎาคม พ.ศ. 2565 ผลการประเมินกิจกรรมอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

• ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และเป็นแบบอย่างได้ ซึ่งในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับกลยุทธ์ โดยการจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ การนำหลักสูตรไปใช้ การกำหนดกิจกรรมที่จัดให้แก่ผู้เรียนตามหลักสูตร โดยจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน รวมถึงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพร่างกาย ส่งเสริมกิจกรรมด้านกีฬา เช่น การจัดกิจกรรมการแข่งขัน

ฟุตบอลประเพณี การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาวิชาการครอบคลุมทุกด้าน และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนทั้งโรงเรียนได้มีส่วนร่วม เช่น กิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จัดกิจกรรมวันอาเซียน เป็นต้น นอกจากนี้หลักสูตรห้องเรียนปกติทั่วไปแล้ว โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ เพื่อส่งเสริมศักยภาพให้ได้รับการพัฒนาขีดความสามารถตามความเหมาะสม โดยจัดโครงสร้างสำหรับห้องเรียนปกติ และโครงการห้องเรียนพิเศษที่เน้นความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และด้านภาษาต่างประเทศซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรอบด้านทั้งด้านวิชาการ ด้านทักษะการใช้ชีวิต และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรทุกปีการศึกษา โดยเกิดผลลัพธ์การดำเนินการ ดังนี้

- มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และมีความเป็นมาตรฐานสากล
- ครูผู้สอนมีหลักสูตรที่อิงมาตรฐาน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร

การประเมินการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พิจารณาจากดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรของสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง เป็นแบบอย่างได้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

 **ผลการพัฒนาด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม**

• จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน จัดให้มีกลุ่มบริหารวิชาการ มีคณะกรรมการบริหารวิชาการ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรโดยความร่วมมือของทุกฝ่าย พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง มีโครงการห้องเรียนพิเศษเพื่อพัฒนา และส่งเสริมศักยภาพนักเรียนหลากหลาย จัดเป็นโครงการห้องเรียนพิเศษ 3 โครงการ ดังนี้

ตารางที่ 66 โครงการห้องเรียนพิเศษ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	จำนวนห้องเรียน		จำนวนนักเรียนต่อห้อง	
			ม.ต้น	ม.ปลาย	ม.ต้น	ม.ปลาย
1	โครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม(SMTE)	พัฒนา และส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ที่เน้นด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม	1	1	42	30
2	โครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษ (Mini English Programme; MEP)	พัฒนา และส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ด้านภาษาต่างประเทศเรียนกับครู ต่างชาติ 5 รายวิชา ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเกาหลี) คอมพิวเตอร์ และสุขศึกษา	1	1	42	30
3	โครงการห้องเรียนพิเศษพหุภาษา (International programme; IP)	พัฒนา และส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ด้านภาษาต่างประเทศ โดยให้นักเรียน ได้เรียนกับครูต่างชาติทุกรายวิชา (ยกเว้นวิชาภาษาไทย) โดยมีครูไทย เป็นผู้สอนร่วม (co-teacher)	1	1	ไม่เกิน 30	ไม่เกิน 30

นอกจากนี้ยังมีโครงการห้องเรียนสองภาษา (Bilingual programme; BP) เพื่อพัฒนา และส่งเสริม ศักยภาพ นักเรียนด้านภาษาต่างประเทศ โดยให้นักเรียนได้เรียนกับครูต่างชาติในรายวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น) โดยสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) จัดให้มีระดับ ละ 2 ห้อง แบ่งเป็น ห้องเรียนภาษาจีน ระดับละ 1 ห้อง ห้องเรียนภาษาญี่ปุ่น ระดับละ 1 ห้อง และสำหรับ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6) จัดให้มีระดับละ 2 ห้อง แบ่งเป็น แผนการเรียนคณิตศาสตร์- วิทยาศาสตร์ ระดับละ 1 ห้อง แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษา ระดับละ 1 ห้อง จำนวนนักเรียนห้องละ 42 คน

· จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรเน้นให้ครูผู้สอนทุกคนจัดการประเมินหลักสูตรในระดับชั้นเรียน และนำผลการประเมิน มาร่วมวิเคราะห์ กำหนดแนวทางการบริหารหลักสูตรเพื่อจัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการของ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และเผยแพร่ผลการประเมินให้แก่ครูทุกคนทราบ ส่งเสริมให้มีการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่ เป็นระบบ มีการกำกับติดตาม การประเมินอย่างชัดเจน และนำเสนอผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นภาคเรียนให้ ตรงเวลา
2. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นการส่งเสริมศักยภาพ และความสามารถพิเศษของผู้เรียนใน แต่ละกลุ่มให้เหมาะสม

• กระบวนการพัฒนา

1. **การจัดโครงสร้างการบริหารงานแบบกระจายอำนาจ** โรงเรียนกำหนดให้มีกลุ่มบริหารบุคคลที่ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญ โดยกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งด้านความรู้ ด้านความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่ง

2. การจัดโครงการพัฒนาบุคลากรตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- จัดโครงการพัฒนาบุคลากร เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านหลักสูตร และงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- จัดโครงการประชุมสัมมนาวิชาการและศึกษาดูงาน ประจำปีการศึกษา 2565

3. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการเรียนการสอน

- เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น การประเมินผลการสอนโดยนักเรียน ครูนิเทศ ผู้ปกครอง การนิเทศภายใน ระบบครูพี่เลี้ยง (Coaching and mentoring)

- จัดให้มีการนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูผู้สอน ส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่ดี

- ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ID Plan) เพื่อให้ครูออกแบบวางแผนการปฏิบัติงานของตนเองทั้งในด้านการสอนและการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้ตรงกับความต้องการของตนเองและองค์กร โดยจัดทำปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

• ผลการพัฒนา

1. **โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ** ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา พิจารณาจากการประเมินโครงการประชุมสัมมนาวิชาการและศึกษาดูงาน ประจำปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม โครงการจัดขึ้นระหว่างวันที่ 2-4 ธันวาคม พ.ศ. 2565 ณ โรงเรียนเทพมงคลรังษี จังหวัดกาญจนบุรี วัตถุประสงค์เพื่อให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับประสบการณ์จากการศึกษาดูงานห้องเรียนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) มาพัฒนาระบบงาน สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในงานที่ได้รับมอบหมาย และยกระดับคุณภาพการดำเนินงานของโรงเรียนให้สูงขึ้น

2. **โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรในงานระบบการดูแลช่วยเหลือ** นักเรียน ซึ่งดำเนินการต่อเนื่องทุกปีการศึกษา จัดอบรมพัฒนาครูก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 มุ่งเน้นให้ครูมี

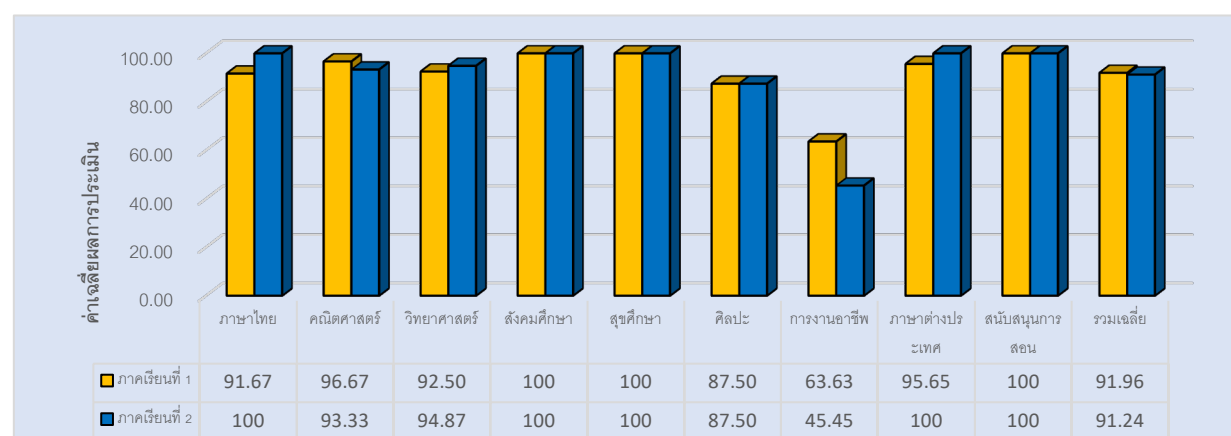
ความรู้ความสามารถและมีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูสามารถพัฒนาตนเองในการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และได้รับการดูแลช่วยเหลือในทุกด้าน ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 96.67 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

3. การประเมินการนิเทศภายใน พิจารณาจากร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ ครูผู้สอนได้รับการนิเทศภายใน การตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้และการสังเกตการสอนในชั้นเรียนโดยผู้เชี่ยวชาญ หัวหน้ากลุ่มสาระ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ครูผู้สอนสามารถนำผลการนิเทศมาใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ โดยปรากฏผลดังนี้คือ ภาคเรียนที่ 1 ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 91.96 ภาคเรียนที่ 2 ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 91.24 รวมเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 91.60 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม รายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 67 ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1	ภาษาไทย	11	91.67	12	100	95.84	ดีเยี่ยม
2	คณิตศาสตร์	29	96.67	28	93.33	95.00	ดีเยี่ยม
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	37	92.50	39	94.87	93.69	ดีเยี่ยม
4	สังคมศึกษา ฯ	20	100	21	100	100	ดีเยี่ยม
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	10	100	9	100	100	ดีเยี่ยม
6	ศิลปะ	7	87.50	7	87.50	87.50	ดีเยี่ยม
7	การงานอาชีพ	7	63.63	5	45.45	54.54	ดีเยี่ยม
8	ภาษาต่างประเทศ	22	95.65	23	100	97.83	ดีเยี่ยม
9	งานสนับสนุนการสอน	4	100	4	100	100	ดีเยี่ยม
รวมเฉลี่ย		147	91.96	148	91.24	91.60	ดีเยี่ยม
รวมเฉลี่ยผลการประเมิน 2 ภาคเรียน						91.60	ดีเยี่ยม

แผนภาพแสดงร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2565



แผนภาพที่ 25 ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565

หมายเหตุ : ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ (จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้) เปรียบเทียบจากจำนวนครูทั้งหมดภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้

4. การประเมินการพัฒนาตนเองของครู พิจารณาจากการพัฒนาตนเองจากการฝึกอบรม อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง พบว่า ครูทุกคนพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ โดยการเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูในโรงเรียน และต่างโรงเรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

การประเมินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ พิจารณา 4 ประเด็น ได้แก่

- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับ ดีเยี่ยม
 - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรในงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 96.67 ระดับ ดีเยี่ยม
 - การประเมินการนิเทศภายใน คิดเป็นร้อยละ 91.60 ระดับ ดีเยี่ยม
 - การประเมินการพัฒนาตนเองของครู คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับ ดีเยี่ยม
- สรุปผลการประเมินทั้ง 4 ประเด็น คิดเป็นร้อยละ 97.07 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

 ผลการพัฒนาด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

• จุดเด่น

1. โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเป็นวิทยากรในการถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ทั้งภายในโรงเรียน และหน่วยงานภายนอก
2. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติงาน เข้าร่วมประกวด แข่งขันกับหน่วยงานภายนอก

• จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาระบบการกำกับติดตามประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูให้เป็นระบบยิ่งขึ้น โดยดำเนินการภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้ครูได้ทบทวน วิเคราะห์ผลการดำเนินงานเป็นรายภาคเรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานในภาคเรียนถัดไป
2. ควรจัดให้มีผู้รับผิดชอบในการนำผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ประโยชน์ในการออกแบบ วางแผนการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพ

• กระบวนการพัฒนา

1. การจัดโครงสร้างการบริหารงานแบบกระจายอำนาจ โรงเรียนจัดระบบการบริหารให้มีกลุ่มบริหารทั่วไป กำหนดคณะกรรมการบริหารด้านอาคารสถานที่ กำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมและงบประมาณในการดำเนินการ มีการนิเทศ กำกับ การดำเนินโครงการทุกภาคเรียน

2. การดำเนินโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

• โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ที่บริหารงานในรูปของคณะกรรมการ มีคณะกรรมการของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีหัวหน้าอาคารเป็นผู้ดูแลการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สะอาด และมีความปลอดภัย โดยจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความคุ้มค่า มีสิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน

• โครงการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระให้เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน ทันสมัย สะดวกต่อการใช้งานอยู่เสมอ จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้มีสื่อการเรียนรู้ สื่อทัศนูปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน การติดตั้งเครื่องฉายภาพ (projector) เครื่องขยายเสียงทุกห้องเรียน การจัดให้มีโครงการเพื่อการดูแลรักษาความสะอาด โดยการสร้างจิตสำนึกที่ดีแก่นักเรียนในการแยกประเภทขยะ การดูแลรักษาความสะอาดในบริเวณที่ได้รับมอบหมาย

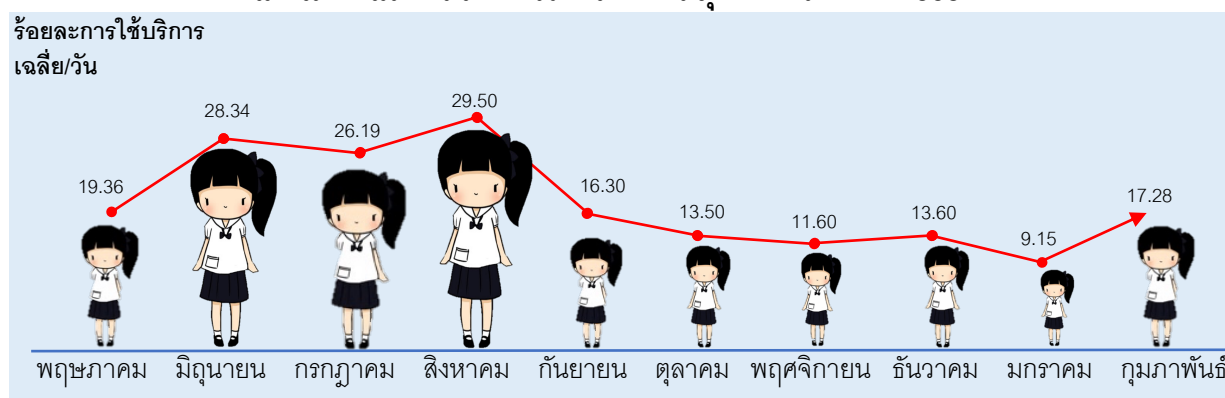
• ผลการพัฒนา

1. สถิติการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดโรงเรียนปราชญ์ราษฎรอำรุงเปิดให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนบุคคลภายนอกได้เข้าใช้บริการ สามารถยืม-คืนวัสดุ หนังสือ วารสารต่าง ๆ ได้ ปีการศึกษา 2565 ผู้เรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง พบว่า ผู้ใช้บริการห้องสมุดเฉลี่ยต่อวัน คิดเป็น 6,171 คน คิดเป็นร้อยละ 32.68 รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 68 สถิติการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนปราชญ์ราษฎร์อรัญ ปีการศึกษา 2565

เดือน	สถิติการใช้บริการห้องสมุด คน/ร้อยละ (เฉลี่ย/วัน)								รวม
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ครู	ภายนอก	
พฤษภาคม	144 27.89	54 10.61	28 5.03	193 34.00	64 10.88	150 25.06	12 6.88	0 0	644 19.36
มิถุนายน	167 32.41	89 17.58	79 14.37	261 45.88	98 16.63	235 39.41	13 7.73	0 0	942 28.34
กรกฎาคม	125 24.16	85 16.77	69 12.63	257 45.22	107 18.25	214 35.78	12 7.17	2 6.25	871 26.19
สิงหาคม	78 15.03	144 28.36	88 15.97	290 51.14	123 20.88	246 41.28	12 7.15	0 0	981 29.50
กันยายน	28 5.49	59 11.65	43 7.76	182 32.04	57 9.73	188 31.43	13 7.45	0 0	569 16.30
ตุลาคม	29 5.58	35 6.96	30 5.45	127 22.31	46 7.87	169 28.38	13 7.35	0 0	449 13.50
พฤศจิกายน	27 5.15	32 6.23	18 3.36	96 16.97	41 7.03	160 26.83	11 6.42	0 0	385 11.60
ธันวาคม	29 5.71	50 9.94	21 3.76	107 18.79	48 8.18	185 31.06	11 6.63	0 0	452 13.60
มกราคม	13 2.61	21 4.06	22 3.93	64 11.34	30 5.06	142 23.76	12 7.29	0 0	304 9.15
กุมภาพันธ์	43 8.35	53 10.50	53 9.60	132 23.29	47 8.06	233 39.00	13 7.65	0 0	574 17.28
รวมเฉลี่ยร้อยละ	683 25.66	621 24.24	449 14.91	1,710 52.99	662 19.15	1,922 53.94	122 42.19	2 24.04	6,171 32.68

แผนภาพแสดงสถิติการเข้าใช้ห้องสมุด ปีการศึกษา 2565



แผนภาพที่ 26 การใช้บริการห้องสมุดเฉลี่ยต่อวัน

2. การประเมินโครงการห้องสมุด ประกอบด้วยกิจกรรมการสนับสนุนการจัดซื้อวัสดุของห้องสมุด หนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสืออ่านเพิ่มเติม ตลอดจนสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในห้องสมุด เพื่อให้ผู้เรียนและครูได้ใช้บริการห้องสมุดที่มีประสิทธิภาพ และใช้เป็นแหล่ง

เรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครูผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีจากแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

3. การประเมินโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ การจัดสภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุมทุกแห่งมีความสะอาด เป็นระเบียบ มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย ดำเนินการปรับปรุงรั้วโรงเรียน ประตูให้มีความมั่นคง สวยงาม จัดระบบการดูแลการเข้า-ออกโดยมีกล้องวงจรปิด และสามารถตรวจสอบการมาเรียนของผู้เรียนได้ จัดให้มีทางเท้าที่ปลอดภัย สะอาด เน้นย้ำให้ผู้เรียนใช้ทางเท้าในการเดินเพื่อความปลอดภัยในการจราจร ปรับปรุงอาคารเรียน ห้องเรียนโดยทาสีสวยงาม จัดทำเหล็กดัดเพื่อเพิ่มความปลอดภัยในอาคารสูง จัดให้มีแหล่งเรียนรู้สำหรับสืบค้น ค้นหาหาความรู้เพียงพอ จัดหอสมุดของโรงเรียนให้มีความสะอาด เป็นระเบียบ มีสื่อ หนังสือ ตำรา เทคโนโลยีทันสมัยในการสืบค้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ที่เพียงพอ และสามารถให้บริการผู้เรียนได้ทั่วถึง จัดให้มีสถานที่ร่มรื่น สวนหย่อม ศาลาพักผ่อนสำหรับอ่านหนังสือในเวลาว่าง ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

การประเมินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ พิจารณา 3 ประเด็น ได้แก่

- สถิติการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียน ระดับ ดีเยี่ยม
- การประเมินโครงการห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับ ดีเยี่ยม
- การประเมินโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับ ดีเยี่ยม

สรุปผลการประเมินทั้ง 3 ประเด็น คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

 **ผลการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้**
อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

• จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ จัดให้มีโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีความสะดวกสบาย มีสื่อโสตทัศนูปกรณ์ที่พอเพียง สามารถให้บริการหน่วยงานภายนอก ที่มาขอใช้สถานที่ได้ตลอดเวลา เช่น ห้องประชุมอเนกสัมพันธ์ ห้องประชุมทางนกกยุง อาคาร 95 ปี อาคารเรียนพลศึกษา สนามกีฬา หอสมุด เป็นต้น เน้นให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ แหล่งสืบค้นได้อย่างคุ้มค่า

• จุดที่ควรพัฒนา

ควรกำกับติดตามการปฏิบัติงานของนักพัฒนาประจำตึกให้ปฏิบัติหน้าที่ดูแลด้านความสะอาดภายในอาคารเรียน การบำรุงรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ภายในอาคารให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน

• กระบวนการพัฒนา

1. การพัฒนาระบบงานสารสนเทศ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบ กำหนดบทบาทหน้าที่ของงานสารสนเทศโรงเรียน สารสนเทศกลุ่มบริหาร สารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียน
- แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดให้มีการประชุม วางแผนการดำเนินงาน เพื่อจัดเก็บสารสนเทศอย่างเป็นระบบ แบ่งเป็น สารสนเทศพื้นฐาน สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน สารสนเทศเพื่อการบริหารวิชาการ สารสนเทศเพื่อจัดการเรียนรู้
- จัดการข้อมูลเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน นำไปใช้ในการวางแผนการบริหารงานได้ตามภารกิจ จัดทำสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ มีข้อมูลที่ต้องการ พร้อมใช้ บุคลากรสามารถเรียกใช้บริการ เข้าถึงสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว
- จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน ข้อมูลผลการเรียน ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุก ๆ ด้าน ผู้เรียนและผู้ปกครองสามารถใช้บริการสารสนเทศ เข้าถึงระบบสารสนเทศ ติดตามความประพฤติของนักเรียนได้อย่างรวดเร็ว นักเรียนใช้ระบบลงเวลาเรียน และส่งข้อมูลการมาเรียนไปยังผู้ปกครองได้ทันที

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อปรับปรุงระบบสารสนเทศ โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยปัจจัยนำเข้า ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร โดยรับข้อมูลทางโทรศัพท์ สื่อออนไลน์ การประเมินและการให้ข้อเสนอแนะในการจัดประชุมผู้ปกครอง (Classroom meeting) โดยนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อจัดระบบการจัดสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

• ผลการพัฒนา

1. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรมีรหัสการเข้าใช้บริการ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถใช้บริการได้ เช่น ระบบการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการเข้าใช้บริการห้องสมุด ระบบการให้บริการห้อง ICT ห้องคอมพิวเตอร์ ระบบ sgs ระบบ DMC ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการประกันคุณภาพภายใน ระบบ Student care ระบบการนิเทศ ซึ่งบุคลากรสามารถเรียกใช้และเข้าถึงได้สะดวก ข้อมูลและสารสนเทศสามารถนำมาใช้ในการทบทวน ปรับปรุง พัฒนางานได้ นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจต่อการใช้งานระบบสารสนเทศของโรงเรียน ผลการประเมินโครงการระบบจัดการสารสนเทศนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

2. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดโครงการส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยี การใช้คอมพิวเตอร์ กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี

สารสนเทศ (ICT) โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าและการจัดการเรียนรู้ โดยจัดให้มีการพัฒนาและบำรุงรักษาระบบเน็ตเวิร์คเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ การให้บริการอินเทอร์เน็ต และ Wi-Fi ครอบคลุมรอบโรงเรียนเพื่อใช้ในการสืบค้นได้ และรองรับห้องเรียน Smart classroom และนำแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษาให้ครูและนักเรียนได้ใช้บริการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

การประเมินการจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ พิจารณา 2 ประเด็น ได้แก่

- โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับ ดีเยี่ยม
 - โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับ ดีเยี่ยม
- สรุปผลการประเมินทั้ง 2 ประเด็น คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม**

 **ผลการพัฒนาการจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม**

• จุดเด่น

โรงเรียนมีระบบสารสนเทศหลากหลาย สามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลในการบริหารจัดการได้อย่างดี ส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ 3R8C Computing and ICT Literacy: ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี โรงเรียนสนับสนุนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีความไวสูง มีอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wi-Fi) ทั่วถึงครอบคลุมทุกบริเวณในโรงเรียน ทั้งในอาคารเรียนและนอกอาคารเรียน มีระบบที่สนับสนุนระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ใช้ระบบ Student Care ในการตรวจสอบการมาเรียน การเข้าเรียน การบันทึกการสอนของครู การสมัครเรียนกิจกรรมชุมนุม นักเรียน ครูและผู้บริหารสามารถเรียกดูข้อมูลได้แบบ Real-time ผู้ปกครองทราบความเคลื่อนไหวของผู้เรียน การมาเรียน การขาดเรียน พฤติกรรมผู้เรียน โดยส่งข้อความ SMS ถึงผู้ปกครองทันที อีกทั้งผู้ปกครองสามารถติดตามข่าวสารการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนจากสื่อของโรงเรียนได้หลากหลาย เช่น Website, Facebook Fanpage

• จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดให้มีคณะทำงานด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครบทุกด้านอย่างพอเพียง และดำเนินการร่วมกันอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศให้มีความทันสมัย และมีสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน สามารถเรียกใช้ได้ง่าย รวดเร็ว

มาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

ตารางที่ 69 ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี 2565	ผลการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ ที่ได้	ร่องรอยหลักฐาน
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ครูได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการ เรียนรู้ ร้อยละ 96.00 - การตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ ร้อยละ 96.02	ดีเยี่ยม	96.01	ดีเยี่ยม	- คำสั่งคณะกรรมการบริหาร วิชาการ - แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานการนิเทศภายใน - โครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนการสอน - รายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ 100 - การจัดทำสื่อ นวัตกรรมการเรียน การสอน ร้อยละ 96.02 - การประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในห้องสมุด ร้อยละ 100	ดีเยี่ยม	98.67	ดีเยี่ยม	- แผนการจัดการเรียนรู้ - ทะเบียนสื่อการเรียนรู้ - สถิติการใช้สื่อและเทคโนโลยี - สถิติการใช้ห้องสมุดโรงเรียน - รายงานการพัฒนาและสร้างสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในห้องสมุด - รายการทรัพยากรในห้องสมุด - โปรแกรม student care
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ร้อยละของครูที่บริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก ร้อยละ 91.60 - การประเมินการนิเทศภายใน ร้อยละ 96.00	ดีเยี่ยม	95.14	ดีเยี่ยม	- คำสั่งคณะกรรมการบริหาร วิชาการ - แผนการจัดการเรียนรู้ - สรุปผลการนิเทศภายใน - โปรแกรม student care - รายงานการจัดการเรียน การสอน

ตารางที่ 69 (ต่อ) ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี 2565	ผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพที่ได้	ร่องรอยหลักฐาน
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลพัฒนาผู้เรียน - การดำเนินโครงการนิเทศภายใน ร้อยละ 100 - การวัดและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 96.02	ดีเยี่ยม	98.01	ดีเยี่ยม	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังการสอน - การประเมินผลการเรียน โดยใช้โปรแกรม SGS - รายงานการวิเคราะห์ข้อสอบ - แบบทดสอบ - แบบรายงานการวัดและประเมินผลรายวิชา - แบบบันทึกคะแนนรายวิชา - บันทึกอนุทิน - ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน - รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - การจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร้อยละ 100 - การประเมินโครงการนิเทศภายใน ร้อยละ 100 - การจัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ร้อยละ 93.08	ดีเยี่ยม	97.69	ดีเยี่ยม	- แผนการจัดการเรียนรู้ - เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ - ภาระงาน ชิ้นงานของนักเรียน - ข้อมูลการจัดการเรียนการสอน - รายงานการจัดกิจกรรม PLC - ผลการประเมินครูผู้สอน - ผลงานครู รางวัล - รายงานการวิจัยในชั้นเรียน - รายงานการประเมินโครงการนิเทศภายใน
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3				ดีเยี่ยม	

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน ได้แก่ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล และส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถและมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินการ ดังนี้

• กระบวนการพัฒนา

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

- จัดกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับชั้นเรียน ครูและนักเรียนได้ร่วมวิเคราะห์ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

- ครูทุกคนใช้หลักสูตรเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง มีวิธีสอน รูปแบบการสอนที่หลากหลาย มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้มีความจำเป็นและความต้องการช่วยเหลือพิเศษ และเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

2. การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- จัดการศึกษาโดยมีการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานสู่มาตรฐานสากล

- จัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง (Independent Study) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

3. การดำเนินโครงการพิเศษภายใน

การตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ การสังเกตการสอนในชั้นเรียน โดยจัดให้ครูทุกคนส่งแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้นิเทศในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตรวจสอบก่อนนำไปใช้จัดการเรียนการสอนจริง

• ผลการพัฒนา

1. ครูได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนฝึกทักษะหลากหลายด้าน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนากระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา การแสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ การนำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สามารถเป็นต้นแบบที่ดี ได้รับรางวัลจากการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างได้ และมีการเผยแพร่ต่อสาธารณะ ผลการประเมินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 96.00 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

ตารางที่ 70 ผลการนิเทศภายใน ปีการศึกษา 2565

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาพรวมเฉลี่ย	
		จำนวนครู	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	จำนวนครู	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1	ภาษาไทย	11	97.80	ดีเยี่ยม	12	97.71	ดีเยี่ยม	97.76	ดีเยี่ยม
2	คณิตศาสตร์	29	95.20	ดีเยี่ยม	28	94.87	ดีเยี่ยม	95.04	ดีเยี่ยม
3	วิทยาศาสตร์ฯ	37	95.46	ดีเยี่ยม	39	96.14	ดีเยี่ยม	95.80	ดีเยี่ยม
4	สังคมศึกษา	20	95.24	ดีเยี่ยม	21	96.01	ดีเยี่ยม	95.63	ดีเยี่ยม
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	10	93.07	ดีเยี่ยม	9	96.58	ดีเยี่ยม	94.83	ดีเยี่ยม
6	ศิลปะ	7	96.30	ดีเยี่ยม	7	96.99	ดีเยี่ยม	96.65	ดีเยี่ยม
7	การงานอาชีพ	7	96.29	ดีเยี่ยม	5	94.58	ดีเยี่ยม	95.44	ดีเยี่ยม
8	ภาษาต่างประเทศ	22	95.99	ดีเยี่ยม	23	95.05	ดีเยี่ยม	95.52	ดีเยี่ยม
9	งานสนับสนุนการสอน	4	97.94	ดีเยี่ยม	4	96.86	ดีเยี่ยม	97.40	ดีเยี่ยม
รวมเฉลี่ย		147	95.92	ดีเยี่ยม	148	96.09	ดีเยี่ยม	96.00	ดีเยี่ยม

2. การตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า จากการที่มีการกำกับ ติดตามการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จากกลุ่มบริหารวิชาการ และระบบการประเมินตนเองของครูผู้สอน เป็นผลให้ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนใน ชั้นเรียนได้จริง ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและการ ดำรงชีวิตได้ ผลการตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 96.02 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

ตารางที่ 71 ผลการตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาพรวมเฉลี่ย	
		จำนวนครู	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	จำนวนครู	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1	ภาษาไทย	11	97.80	ดีเยี่ยม	12	97.25	ดีเยี่ยม	97.53	ดีเยี่ยม
2	คณิตศาสตร์	29	95.20	ดีเยี่ยม	28	93.99	ดีเยี่ยม	94.60	ดีเยี่ยม
3	วิทยาศาสตร์ฯ	37	95.46	ดีเยี่ยม	39	96.14	ดีเยี่ยม	95.80	ดีเยี่ยม
4	สังคมศึกษา	20	95.24	ดีเยี่ยม	21	94.88	ดีเยี่ยม	95.06	ดีเยี่ยม
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	10	93.07	ดีเยี่ยม	9	96.58	ดีเยี่ยม	94.83	ดีเยี่ยม
6	ศิลปะ	7	96.30	ดีเยี่ยม	7	97.27	ดีเยี่ยม	96.79	ดีเยี่ยม
7	การงานอาชีพ	7	96.29	ดีเยี่ยม	5	95.72	ดีเยี่ยม	96.01	ดีเยี่ยม
8	ภาษาต่างประเทศ	22	95.99	ดีเยี่ยม	23	95.02	ดีเยี่ยม	95.51	ดีเยี่ยม
9	งานสนับสนุนการสอน	4	97.94	ดีเยี่ยม	4	98.23	ดีเยี่ยม	98.09	ดีเยี่ยม
รวมเฉลี่ย		147	95.92	ดีเยี่ยม	148	96.12	ดีเยี่ยม	96.02	ดีเยี่ยม

การประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต พิจารณา 2 ประเด็น ได้แก่

- ครูได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 96.00 ระดับ ดีเยี่ยม
 - การตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 96.02 ระดับ ดีเยี่ยม
- สรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 96.01 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม



ผลการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

• จุดเด่น

ครูส่วนใหญ่มีความมุ่งมั่นในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยผ่านกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติโดยใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่มีในโรงเรียนและนอกโรงเรียน โรงเรียนมีผู้เชี่ยวชาญที่ให้คำแนะนำในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน สามารถตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ของครูก่อนนำไปใช้สอนจริง กลุ่มบริหารบุคคลจัดให้มีการอบรม ประชุมปฏิบัติการเพื่อออกแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมและสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนพัฒนารอบด้าน

• จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีการกำกับติดตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบ มีการสะท้อนผลที่ได้จากการประเมินอย่างแท้จริง จัดให้มีคณะกรรมการนิเทศภายในทั้งในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับโรงเรียนโดยปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีม ตรวจสอบการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของครู การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การสังเกตการสอนจริงในชั้นเรียน การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ครูนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

2. ควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่ยั่งยืน (Lifelong Skill) มีนิสัยรักการสืบค้น การค้นหาความรู้ และสามารถสร้างองค์ความรู้ สามารถปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล พัฒนาการรู้เท่าทันสื่อ และการปรับตัวในสังคมที่เปลี่ยนแปลง ตลอดจนส่งเสริมคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ การใช้พลังงาน การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

2

ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

• กระบวนการพัฒนา

1. การดำเนินโครงการที่เน้นการสร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ โดยดำเนินกิจกรรม/โครงการเพื่อสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาสื่อการเรียนรู้ และเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละวิชา ดังนี้

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และโครงการส่งเสริมการใช้สื่อ

และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อ และใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความทันสมัย โดยเน้นให้เลือกสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และใช้เทคโนโลยีทางการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ วิธีการสอนและวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้มีการมอบหมายงาน ติดตามการจัดการเรียนการสอนผ่านทางระบบ Student care มีการซ่อมบำรุง ปรับปรุงสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เทคโนโลยีการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

- โครงการงานวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ครูนำปัญหาจริงที่พบในชั้นเรียนมาพัฒนาด้วยกระบวนการที่เหมาะสม ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 93.08 อยู่ในระดับ **ดีเยี่ยม**

- โครงการพัฒนาและปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และพัฒนาห้อง ICT สำหรับนักเรียน เพื่อพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเร็วสูง พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ มีจำนวนเรียนห้องเพียงพอต่อการเรียนการสอน และการสืบค้นนอกเวลาเรียน ครูและนักเรียนสามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก

- เข้าร่วมโครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยรูปแบบ Active Learning (ระยะต้นน้ำ) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ระหว่างวันที่ 27-28 สิงหาคม พ.ศ. 2565 ณ ห้องประชุมเนกสัมพันธ์ และห้องประชุมหางนกยูง โรงเรียนปราชญ์ราชรุปราม

• ผลการพัฒนา

1. การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น พบว่า ครูทุกคน (ร้อยละ 100) นำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อเทคโนโลยีจากห้องสมุดโรงเรียน สื่อออนไลน์ และสื่อวัสดุ อุปกรณ์ สื่อสิ่งพิมพ์ที่มีคุณภาพ

2. การจัดทำสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน พิจารณาจากสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ของครูรายบุคคล พบว่า ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนแสวงหาข้อมูล สืบค้นความรู้จากสื่อที่จัดให้ ครูสามารถจัดทำสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชา เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน และมีความทันสมัย ผลการประเมินการจัดทำสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 96.02 อยู่ในระดับ **ดีเยี่ยม**

3. การประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในห้องสมุด สนับสนุนให้มีการจัดซื้อวัสดุของห้องสมุด สื่อการเรียนรู้ หนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสืออ่านเพิ่มเติม รวมถึงสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ นักเรียน ครูและบุคคลภายนอก

ได้ให้บริการห้องสมุดที่มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพ และใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ผลการประเมินการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในห้องสมุดอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

การประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

พิจารณา 3 ประเด็น ได้แก่

- การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับ ดีเยี่ยม
 - การจัดทำสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 96.02 ระดับ ดีเยี่ยม
 - การประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับ ดีเยี่ยม
- สรุปผลการประเมินทั้ง 3 ประเด็น คิดเป็นร้อยละ 98.67 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม



ผลการพัฒนาด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

• จุดเด่น

ครูส่วนใหญ่เป็นครูรุ่นใหม่ที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ออกแบบและใช้สื่อการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นสอดคล้องกับที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีได้อย่างคุ้มค่า สอดคล้องกับการพัฒนาของโรงเรียนด้านสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

• จุดที่ควรพัฒนา

1. กลุ่มบริหารวิชาการควรกำกับติดตามการใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ของครู โดยตรวจสอบจากแผนการจัดการเรียนรู้ และควรจัดให้มีทะเบียนกำกับสื่อ หรือคลังสื่อการเรียนรู้
2. ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้นำสื่อการเรียนรู้ที่สร้างหรือพัฒนาขึ้นเผยแพร่แก่ครูภายในโรงเรียน และภายนอกโรงเรียน โดยเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน หรือหน่วยงานอื่น ๆ ส่งเสริมให้มีการประกวดด้านการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

3

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

• กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมหลากหลาย เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการนิเทศภายใน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับครู เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม

ร่วมกัน เรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์เพื่อให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นการอภิปรายในชั้นเรียน การนำเสนอ ผลงานการสร้างสรรค์แบบกลุ่ม เป็นผลให้ผู้เรียนพัฒนาการมีส่วนร่วมในการทำงาน การเป็นผู้นำ ผู้ตาม ผู้พูดและผู้ฟังที่ดี สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข โรงเรียนจัดให้มีโครงการนิเทศภายใน มีการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จริง จึงทำให้ครูผู้สอนปฏิบัติหน้าที่สอนตามที่ได้ออกแบบไว้ และมีวิธีการจัดการกับปัญหาที่พบในชั้นเรียนอย่างเหมาะสม จัดให้มีการนิเทศการสอน โดยการสังเกตการสอนในชั้นเรียน เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้สอน ให้คำแนะนำอย่างเป็นกัลยาณมิตร เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

• ผลการพัฒนา

1. ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ จากการสังเกตการสอนในชั้นเรียนปรากฏผลดังนี้คือ ภาคเรียนที่ 1 ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 91.96 ภาคเรียนที่ 2 ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 91.24 รวมเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 91.60 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ซึ่งจากการบริหารจัดการในชั้นเรียนเชิงบวกนั้นทำให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข เนื่องจากได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อภิปรายแสดงความคิดเห็น ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจริง เน้นพัฒนากระบวนการคิด ประเมินผลจากงานนิเทศภายใน การสังเกตการสอนจริงในชั้นเรียน พบว่าผลการประเมินงานนิเทศภายในคิดเป็นร้อยละ 96.00 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

2. ครูผู้สอนจัดสถานที่เพื่อสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยจัดห้องเรียนพร้อมใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีห้องปฏิบัติการเคมี ห้องโครงงานวิทยาศาสตร์ ภายในห้องเรียนมีสื่อการสอนและอุปกรณ์ที่ทันสมัย ให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดหาสื่อการสอน วัสดุ อุปกรณ์ประกอบการสอนให้เพียงพอ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการสอน เครื่องโปรเจคเตอร์สำหรับการสอนของครู เครื่องขยายเสียงในห้องเรียน อ่างน้ำ อุปกรณ์การทดลอง เป็นต้น อีกทั้งยังมีการจัดสภาพห้องเรียนให้สะอาด สวยงาม เพื่อเพิ่มบรรยากาศในการเรียนรู้

3. ครูผู้สอนจัดบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลประกอบการเรียนการสอน ลงมือปฏิบัติการทดลอง จัดป้ายความรู้ให้นักเรียนได้ศึกษาความรู้เพิ่มเติม กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ใฝ่ศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด และเสริมแรงให้ผู้เรียน มีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ ทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ความรู้เกิดความเข้าใจที่ยั่งยืน

การประเมินมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พิจารณา 2 ประเด็น ได้แก่

- ร้อยละของครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ 91.60 ระดับ ดีเยี่ยม
- การประเมินงานนิเทศภายใน คิดเป็นร้อยละ 96.00 ระดับ ดีเยี่ยม

สรุปผลการประเมินทั้ง 2 ประเด็น คิดเป็นร้อยละ 95.14 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

ผลการพัฒนาด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

• จุดเด่น

ครูส่วนใหญ่มีความตั้งใจ ความมุ่งมั่นในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง ครูใช้วิธีการ เทคนิคการสอน เลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เน้นให้ผู้เรียนได้สืบค้น แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียน

• จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาระบบการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น จัดให้มีคณะกรรมการระดับโรงเรียน ดำเนินการโดยครูที่มีความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนในการกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน และนิเทศภายในครูผู้สอนทุกคน
2. ส่งเสริมให้มีการวิจัยในชั้นเรียน และนำผลที่ได้จากการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ควรพัฒนางานวิจัยในระดับโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และพัฒนากระบวนการเรียนการสอนทั้งระบบ

4

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

• กระบวนการพัฒนา

การจัดโครงการนิเทศภายใน โดยโรงเรียนกำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ปฏิบัติหน้าที่สอน มีการตรวจสอบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จากงานนิเทศการสอน และให้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยกำหนดรูปแบบการสอน วิธีการสอน กลยุทธ์ที่ใช้ในการสอน ตลอดจนกำหนดสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละวิชา เช่น จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียน การตรวจใบกิจกรรม ใบงาน แบบฝึกหัด การนำเสนอผลงาน ชิ้นงาน การนำเสนอการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การทดสอบด้วยแบบทดสอบที่มีคุณภาพที่สามารถสะท้อนผลการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตร และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

• ผลการพัฒนา

1. การดำเนินโครงการนิเทศภายใน โดยกำหนดแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มุ่งส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การพัฒนากระบวนการสอนของครู ดำเนินการจริงตามกรอบ และปฏิทินที่กำหนดครบถ้วน ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

2. การวัดและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่ปฏิบัติหน้าที่สอน จัดทำตารางวิเคราะห์ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของผู้เรียน ความต้องการของชุมชน ทำให้ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สามารถวัดได้ตรงตามจุดประสงค์ตามสิ่งที่ต้องการจะวัด สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนและประเมินผู้เรียนได้เหมาะสม ผู้เรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับทั้งผลการเรียน การตรวจให้คะแนนการมอบหมายงาน ผู้เรียนสามารถปรับปรุงการเรียนได้ตลอดเวลาตามเกณฑ์คุณภาพที่ครูกำหนด ก่อนที่ครูจะบันทึกคะแนนลงในโปรแกรม Sgs และสามารถแก้ไขคะแนนระหว่างเรียนได้ตลอดเวลา หากผู้เรียนมีการปรับปรุงชิ้นงาน ภาระงานให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

การประเมินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
พิจารณา 2 ประเด็น ได้แก่

- การดำเนินโครงการนิเทศภายใน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับ ดีเยี่ยม
 - การวัดและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 96.02 ระดับ ดีเยี่ยม
- สรุปผลการประเมินทั้ง 2 ประเด็น คิดเป็นร้อยละ 98.01 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

 ผลการพัฒนาด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

• จุดเด่น

ครูส่วนใหญ่ออกแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการตามธรรมชาติวิชา มีการตรวจสอบ วัดและประเมินผู้เรียนเป็นระบบ โดยบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ทุกครั้ง นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและแจ้งผู้ปกครองทราบ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของโรงเรียน

• จุดที่ควรพัฒนา

สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูใหม่ในการประเมินและตัดสินผลการเรียนทั้งในวิชาที่ปฏิบัติหน้าที่สอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหรือซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ หรือผู้เรียนในกลุ่มอ่อน จัดให้มีคณะกรรมการในการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

• กระบวนการพัฒนา

1. การส่งเสริมให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีการศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โดยอาศัยความร่วมมือระหว่างฝ่ายบริหาร ผู้เชี่ยวชาญ ครู ตลอดจนนักศึกษาฝึกประสบการณ์สอน และนักศึกษาที่เข้าร่วมทำวิจัย โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู จัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยกำหนดเวลาลงในตารางสอนเพื่อให้ครูได้รวมกลุ่ม ประชุมปรึกษาหารือ ดำเนินการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

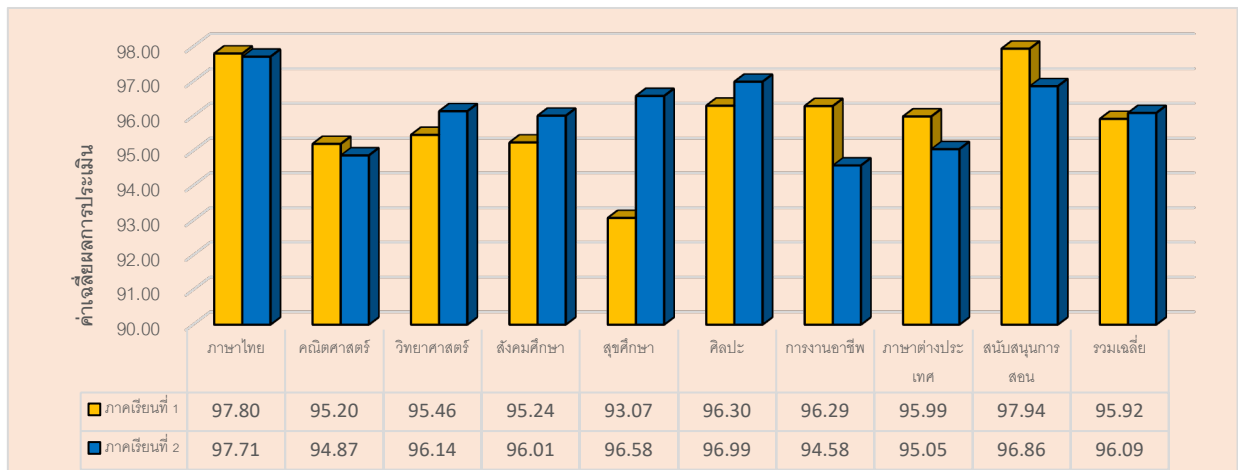
2. การจัดโครงการนิเทศภายใน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา เน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต โดยจัดให้มีการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยคณะกรรมการงานนิเทศภายในของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ติดตามและตรวจสอบการจัดการศึกษา

• ผลการพัฒนา

1. การจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยระบุช่วงเวลาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพลงในตารางสอนครูสัปดาห์ละไม่ต่ำกว่า 3 ครั้ง พบว่า ครูส่วนใหญ่ที่เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การสอนจากครูที่มีความเชี่ยวชาญ มีความชำนาญ และร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนการสอน แสดงความคิดเห็น มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ร่วมกันได้จริง สามารถจัดการเรียนการสอนในลักษณะ Team Teaching และสามารถจัดทำการวิจัยในชั้นเรียน หากค้นพบปัญหาที่เกิดขึ้นในการพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม ครูได้มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน เกิดความสามัคคี เน้นการมีส่วนร่วม เกิดความร่วมมือร่วมใจในการทำงาน สามารถพัฒนางานให้มีคุณภาพ มีการเผยแพร่ผลงาน เป็นวิทยากรและทำชื่อเสียงให้แก่องค์กร ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

2. การประเมินโครงการนิเทศภายใน มีการกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร ครูผู้สอนได้รับการนิเทศภายใน ผ่านกระบวนการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้และสังเกตการสอนในชั้นเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ครูผู้สอนสามารถนำผลการนิเทศมาใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

**แผนภาพแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลการนิเทศภายใน
ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2565**



แผนภาพที่ 27 คะแนนเฉลี่ยของผลการนิเทศภายใน ปีการศึกษา 2565 (จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)

3. การจัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียน โดยดำเนินงานตามโครงการพัฒนาครูและกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ครูนำปัญหาที่พบจริงในชั้นเรียนมาพัฒนาด้วยกระบวนการที่เหมาะสม มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล และพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 93.08 อยู่ในระดับ **ดีเยี่ยม**

การประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พิจารณา 3 ประเด็น ได้แก่

- การจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับ ดีเยี่ยม
- การประเมินโครงการนิเทศภายใน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับ ดีเยี่ยม
- การจัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 93.08 ระดับ ดีเยี่ยม

สรุปผลการประเมินทั้ง 3 ประเด็น คิดเป็นร้อยละ 97.69 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

 **ผลการพัฒนาด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้** อยู่ในระดับ **ดีเยี่ยม**

• จุดเด่น

โรงเรียนจัดให้มีโครงการนิเทศภายใน ครูทุกคนได้รับการนิเทศจากคณะกรรมการนิเทศภายใน ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนและผู้นิเทศ ทำให้ครูผู้สอนได้รับข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน และนำไปพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในครั้งถัดไป การจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การ

เรียนรู้ ร่วมปรึกษาหารือและดำเนินการแก้ปัญหาที่ค้นพบ นำไปสู่การพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน ครูทุกคน
ต้องจัดกลุ่ม PLC ตามตารางเวลาที่กำหนด ทำให้ครูทุกคนสามารถพัฒนาผลงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย
คนละ 1 เรื่องต่อภาคเรียน

• จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรนำผลการนิเทศภายใน จากการสังเกตการสอนในชั้นเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มา
วิเคราะห์จัดทำรายงานเชิงคุณภาพเพื่อศึกษาปัญหา ความต้องการในการจัดการเรียนการสอนในภาพรวม
ของโรงเรียน และควรจัดระบบการกำกับติดตามผลการดำเนินกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2. ควรส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ส่งเสริมให้ครูมีความเชื่อมั่น รักในวิชาชีพ
เสริมสร้างศักยภาพ และความภาคภูมิใจ เพื่อเป็นพลังในการสร้างความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน เช่น
การจัดให้มีการประกวดผลงานด้านการจัดการเรียนการสอน Best Practice แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการ
เรียนรู้ และการวิจัยในชั้นเรียน

สรุปผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม

ตารางที่ 72 สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี 2565	ระดับคุณภาพ ที่ได้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			ดีเยี่ยม
1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
	1. ความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
	2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีมาก
	3. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
	4. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
	5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
	6. ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
	1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
	3. ความสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			ดีเยี่ยม
	1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
	2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

ตารางที่ 72 (ต่อ) สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี 2565	ระดับคุณภาพ ที่ได้
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ		ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนปรางจินราชวรารักษ์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศการใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษานั้น โรงเรียนปรางจินราชวรารักษ์จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ทั้งนี้ให้มีผลดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสุรศักดิ์ ศรีธนรินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปรางจินราชวรารักษ์

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนปราชญ์ราชกรุอรรุ่ง เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๓ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา
- ๑.๔ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๑.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๑.๖ ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี
- ๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม
ประเพณี และภูมิปัญญาไทย
- ๒.๓ ความสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน
๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้การดำเนินชีวิต
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนปราชญ์ราชฤๅรอำรุง

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และโรงเรียนปราชญ์ราชฤๅรอำรุง ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนา ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพของสถานศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนปราชญ์ราชฤๅรอำรุง จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสุรศักดิ์ ศรีณรินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปราชญ์ราชฤๅรอำรุง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนปรางจินราชวรารุ่งเรือง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๓ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและ แก้ปัญหา ๑.๔ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๑.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ๑.๖ ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับ ดีเยี่ยม ระดับ ดีเยี่ยม
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ๒.๓ ความสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับ ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน ๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา ๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ ๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ระดับ ดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้การดำเนินชีวิต ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๔. ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ระดับ ดีเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนปราชญ์ราชบูรณำรุง

ที่ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนปราชญ์ราชบูรณำรุงจึงจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และถือให้การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา เพื่อนำเสนอผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน สำหรับใช้เป็นฐานข้อมูลของสถานศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายสุรศักดิ์ ศรณรินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนปราชญ์ราชบูรณำรุง	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายทวีศักดิ์ หิยมกระโทก	รองผู้อำนวยการโรงเรียนปราชญ์ราชบูรณำรุง	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายภาณุพงศ์ สังขะวินิจ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนปราชญ์ราชบูรณำรุง	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางสาวเพทาย โอชาวงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนปราชญ์ราชบูรณำรุง	รองประธานกรรมการ
๑.๕ นายสรายุทธ อุดมวิทยานุกูล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนปราชญ์ราชบูรณำรุง	รองประธานกรรมการ
๑.๖ นายณัฐวัฒน์ บุญชัยเกียรติ	ครู ปฏิบัติหน้าที่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ กลุ่ม บง.	กรรมการ
๑.๗ นางกาญจนา ผ่องแผ้ว	ครู ปฏิบัติหน้าที่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ กลุ่ม อบค.	กรรมการ
๑.๘ นายมนตรี ยิ่งสุข	ครู ปฏิบัติหน้าที่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ กลุ่ม บก.	กรรมการ
๑.๙ นายชนันธวัฒน์ สติธัย	ครู ปฏิบัติหน้าที่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ กลุ่ม บท.	กรรมการ
๑.๑๐ นางฐนิตา นกอยู่	ครู ปฏิบัติหน้าที่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ กลุ่ม บข.	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวมณฑิลา โพธิ์ศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๒ นายศิระศาสตร์ มกรวานิชย์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. ให้คำปรึกษา แก้ปัญหาในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวธมลพัชร โพธิ์ศรี	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายศิระศาสตร์ มกรวานิชย์	ครู	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางมณีพรรณ คำแก้ว	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางสาวอิสริยา ผาสุข	ครู	กรรมการ
๒.๕ นายรัฐพงศ์ สีแสด	ครู	กรรมการ
๒.๖ นางสาวธีรภรณ์ ธนารักษ์	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางสาวจงกลณี เหล็กจาน	ครู	กรรมการ
๒.๘ นางชาลินี ยิ่งเพิ่มทรัพย์	ครู	กรรมการ
๒.๙ นางสาวธันยานี เชาว์ดี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารปกติ

๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน

๓. คณะกรรมการจัดทำเอกสารมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๓.๑ นายทวีศักดิ์ หิยมกระโทก	รองผู้อำนวยการโรงเรียนปราชญ์ราชฤๅมย์	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายณัฐวัฒน์ บุญชัยเกียรติ	ครู ปฏิบัติหน้าที่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ กลุ่ม บง.	กรรมการ
๓.๓ นางกาญจนา ผ่องแผ้ว	ครู ปฏิบัติหน้าที่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ กลุ่ม อบค.	กรรมการ
๓.๔ นายมนตรี ยิ่งสุข	ครู ปฏิบัติหน้าที่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ กลุ่ม บก.	กรรมการ
๓.๕ นายชนันธวัฒน์ สติย	ครู ปฏิบัติหน้าที่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ กลุ่ม บท.	กรรมการ
๓.๖ นางฐนิดา นกอยู่	ครู ปฏิบัติหน้าที่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ กลุ่ม บข.	กรรมการ
๓.๗ นางสุรรัตน์ กล้าเผชิญโชค	ครู	กรรมการ
๓.๘ นางเฉลิมขวัญ วุฒิยา	ครู	กรรมการ
๓.๙ นายสุวิศิษฐ์ ก้านจักร	ครู	กรรมการ
๓.๑๐ นางยุพดี ไทยสีหราช	ครู	กรรมการ
๓.๑๑ นายเอกณัฐ โสภี	ครู	กรรมการ
๓.๑๒ นางจรัญญา พรตภนาพร	ครู	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวดา เมฆสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาวสำเภา สรรพคุณยา	ครู	กรรมการ
๓.๑๕ นายพิทักษ์พล เทศพรหม	ครู	กรรมการ
๓.๑๖ ว่าที่ร้อยตรีชัยภูวนาถ กวยกุล	ครู	กรรมการ
๓.๑๗ นายรัฐพงศ์ สีแสด	ครู	กรรมการ

๓.๑๘ นางสาวชนมณ เครือวงษา	ครู	กรรมการ
๓.๑๙ นางมณีพรรณ คำแก้ว	ครู	กรรมการ
๓.๒๐ นายศิริศาสตร์ มกรวานิชย์	ครู	กรรมการ
๓.๒๑ นางสาวอิสริยา ผาสุข	ครู	กรรมการ
๓.๒๒ นางสาวธีรภรณ์ ธนารักษ์	ครู	กรรมการ
๓.๒๓ นางสาวจงกลณี เหล็กจาน	ครู	กรรมการ
๓.๒๔ นางชาลินี ยิ่งเพิ่มทรัพย์	ครู	กรรมการ
๓.๒๕ นางสาวธัญยานี เชาว์ดี	ครู	กรรมการ
๓.๒๖ นางสาวธมลพัชร โพธิ์ศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดทำเอกสารมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. จัดทำประกาศค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา

๓. เผยแพร่มาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายการพัฒนาต่อสาธารณะ

๔. คณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวอรุณมัย ยิ่งสุข	ครู	ประธานการประเมินมาตรฐานที่ ๑
๔.๒ นางกาญจนา ผ่องแผ้ว	ครู	ประธานการประเมินมาตรฐานที่ ๒
๔.๓ นางสาวนพมาศ ทองศิริ	ครู	ประธานการประเมินมาตรฐานที่ ๓

โดยมีรายละเอียดคณะกรรมการประเมินแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

(๑) ตัวชี้วัดด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นการพิจารณา ดังนี้

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย

๑. นางยุพดี ไทยสีหราช	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางรุ่งทิพย์ เทศพรหม	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางเสาวภา เพชรคง	ครู	กรรมการ
๔. นางภาวิณี สุวรรณสัมพันธ์	ครู	กรรมการ
๕. นางวารุณี ทองอ่อน	ครู	กรรมการ
๖. นางจินตนา พิชัยรัตน์	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวพัชนี เหล็กเกตู	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวทิพย์ชลดา เพ็งบุปผา	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวพชรพร พระศุภร์	ครู	กรรมการ
๑๐. นายสมจิตร วงษ์อิน	ครู	กรรมการ
๑๑. นายวรุฒิ ยอดศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๑๒. นายศุภฤกษ์ เกตุแก้ว	ครู (พนักงานราชการ)	กรรมการ
๑๓. นางสาววีรวัลย์ วิทยราช	ครู (พนักงานราชการ)	กรรมการ
๑๔. นายเอกณัฐ โสภี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ประกอบด้วย

๑. นายอนุชาติ จงรัก	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายสิทธิราช ปาวงค์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางมาลี ทรงเกตกุล	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวเกา สรรพคุณยา	ครู	กรรมการ
๕. นายวรุฒ ตันกุล	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวแก้วตา พึ่งตนเอง	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวจุฑารัตน์ จิรัฐติเจริญ	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวกนกวรรณ ตริเดชา	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวนพมาศ ทองศิริ	ครู	กรรมการ
๑๐. นายชยวินท์ โฉมงาม	ครู	กรรมการ
๑๑. นายธนธรณ์ เทียนทอง	ครู	กรรมการ
๑๒. นายพชร แก้วโกย	ครู	กรรมการ
๑๓. นางอารีวรรณ โหระโซ	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวนิศารัตน์ ทนงศรีบ	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวปวีณา ระวังจิตร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย

๑. นายสุวิศิษฐ์ ก้านจักร	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางเฉลิมขวัญ วุฒิยา	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางณปภัช ทองพระรัตน์	ครู	กรรมการ
๔. นายวีระศักดิ์ วงศ์ถาวรพินิจ	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวพนณกร ชื่นชม	ครู	กรรมการ
๖. นายสุพัฒน์ กองรัมย์	ครู	กรรมการ
๗. นางสาววลัยพร วชิรดุสิต	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวณัฐจิรา ครองยุทธ	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวณชน น้อยจันทร์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประกอบด้วย

๑. นางสาวพนณกร ชื่นชม	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายวีระศักดิ์ วงศ์ถาวรพินิจ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาววลัยพร วชิรดุสิต	ครู	กรรมการ
๔. นางเฉลิมขวัญ วุฒิยา	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวณชนน น้อยจันทร์	ครู	กรรมการ
6. นายสุวิศิษฐ์ ก้านจักร	ครู	กรรมการ
7. นางสาววีรวัลย์ วัฒนราช	ครู (พนักงานราชการ)	กรรมการ
8. นางสาวณิชาภัทร ชูสลับ	ครู (พนักงานราชการ)	กรรมการ
9. นางสาวณัฐจิรา ครองยุทธ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางสาวธรินันท์ ถกมลประจักษ์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิวพร สุทธิคันสนีย์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางชนมณ เครือวงษา	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวไพไลวรรณ ทองมาก	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวนิศารัตน์ ทนงศ์รบ	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวภาณิศรา จันทะโชติ	ครู	กรรมการ
๗. นายพชร แก้วโกย	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวปวีณา ระวังจิตร	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวณิชกร มานะต่อ	เจ้าหน้าที่ทะเบียน	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประกอบด้วย

๑. นางวรรณพัชร เกาคำ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายจำลอง สมไทย	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวชนันต์ชญา สิงห์โตทอง	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวสุทธิดา สิทธิศักดิ์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวจิราภรณ์ โมกไธสง	ครู	กรรมการ
๖. นายสมพงษ์ จุฬาริกุล	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวศิริลักษณ์ โชติพงษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นายหฤษฎ์ กิมกุล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. นางสาวพิมพ์ลัญช์ เกตุแก้วมณี	เจ้าหน้าที่สหกรณ์ร้านค้า รร.	กรรมการ
๑๐. นางสาวประภาพร กว้างทุ่ง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

(๒) ตัวชี้วัดด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นการพิจารณา ดังนี้

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย

๑. นางชญาธิษฐ์ ทับทิมดี	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางนริศรา เขยบุผา	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางภาวิณี สุวรรณสัมพันธ์	ครู	กรรมการ
๔. นางณัฏชา เจริญสมบัติ	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวสุปราณี แสนใจรักษ์	ครู	กรรมการ
๖. นางประภัสสร กิจวิจารณ์	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวหทัยภัทร สดแสงสุก	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวเปมิกา มุสิกวงศ์	ครู	กรรมการ
๙. นายศรายุทธ บุญเผือก	ครู	กรรมการ
๑๐. นางวารุณี ทองอ่อน	ครู	กรรมการ
๑๑. นางจิตรลดา ต่อเสนา	ครู	กรรมการ
๑๒. นายธนรัตน์ จันทรินทร์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประกอบด้วย

๑. นางสาวธีรภรณ์ ธนารักษ์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสมพร เสาะการ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นายพากเพียร โตอินทร์	ครู	กรรมการ
๔. นายสิทธิชัย ไชยโคตร	ครู	กรรมการ
๕. นายวีระศักดิ์ วงศ์ถาวรพินิจ	ครู	กรรมการ
๖. นายเกียรติวงศ์ ศรีสุชา	ครู	กรรมการ
๗. นายกิตติพงษ์ นิยมเอื้อ	ครู	กรรมการ
๘. นายทรัพย์สมบูรณ์ มหาเมฆ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นายภาณุพงศ์ เหมืองจา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวช่อผกา นิสกนิลกุล	เจ้าหน้าที่สารสนเทศ กลุ่มบก.	กรรมการ
๑๑. นางสาวยุฑาธรัตน์ เพ็ชรรุ่ง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประกอบด้วย

๑. นายมนตรี ยิ่งสุข	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่ม บก.	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภา เพชรคง	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาววารินทร์ โพธิ์พันธ์	ครู	กรรมการ
๔. นายนิกร กฤตยาวิสุกุล	ครู	กรรมการ

๕. นายธานี บุปผาคร	ครู	กรรมการ
๖. นายศศิวัฒน์ เดชะ	ครู	กรรมการ
๗. นายพงศ์พัชร โชติธรรม	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวชุติกานต์ ทรัพย์สมบูรณ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวณัฐริกานต์ คำชู	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวพิชญวดี ยืนชีวี	ครู (พนักงานราชการ)	กรรมการ
๑๑. นายประมาณ ตากี่มนอก	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒. นางธารีรัตน์ บุญครุฑ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ประกอบด้วย

๑. นางผกทิพย์ ศรีสมพร	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายพิทักษ์พล เทศพรหม	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นายโชติวัฒน์ วอนวงษ์	ครู	กรรมการ
๔. นายสุริยา ณะคำ	ครู	กรรมการ
๕. นางดาเรศ ไชยพงษ์	ครู	กรรมการ
๖. นายพรชัย บัวทอง	ครู	กรรมการ
๗. นายเชาวลักษณ์ จตุเพน	ครู	กรรมการ
๘. นายฉัตริน พรนรินทร์ทิพย์	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวประกาย สีเขียว	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวชนันณิศา สิงห์โตทอง	ครู	กรรมการ
๑๑. นายมานัส เกาคำ	ครู	กรรมการ
๑๒. นายภาณุพงศ์ เหมืองจา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นางชาลิณี ยิ่งเพิ่มทรัพย์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย ๖ ประเด็นการพิจารณา ดังนี้

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประกอบด้วย

๑. นางสุรรัตน์ กล้าเผชิญโชค	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรุจิภาส ทรัพย์ไชยกร	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสุจิน คุ่มครอง	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวรุ่งนภา น้อยอ่อน	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวผาณิต ท่วมไธสง	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวนิชาภา จันท์คำอ้าย	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวธิดารัตน์ สมประยูร	ครู	กรรมการ

๘. นางสาวณัฐธิดาพร สุทธิโยชน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวนพรัตน์ ชอบสมศรี	เจ้าหน้าที่พัสดุ	กรรมการ
๑๐. นางสาวอภิญา บัวตูม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางรุ่งทิพย์ เทศพรหม	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางรินรดา รอดวงษ์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวชดา เมฆสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๔. นางสุรีพร สมจิตต์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวนฤมล แก้วมาก	ครู	กรรมการ
๖. นางรุ่งอรุณ เพียรกิจ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวยุพดี แดงงาม	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวจงกลณี เหล็กงาน	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวอรอมล ถวิลสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวอัญชลี แสงรัตนารักษ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ กลุ่ม บว.	กรรมการ
๑๑. นางสาวภาณุมาศ เทียงตรง	เจ้าหน้าที่ธุรการ กลุ่ม อบค.	กรรมการ
๑๒. นางณาดยา ลำบอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

๑. นางสาวณัฐธิดาพร สุทธิโยชน์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววันเพ็ญ ทักษิณ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอริสรี ผาสุข	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวชาลิดา นาคสุก	ครู	กรรมการ
๕. นางประภัสสร กิจวิจารณ์	ครู	กรรมการ
๖. นางศักดิ์ศรี เนตรหาญ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวณัฐนิชา ขามเย็น	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวนัฐยา ประมวลทรัพย์	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวชนากานต์ ศรีกุลคร	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวสกวเดือน ปานทิพย์	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวนันทกาน ปรางจันทร์	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวไพไลวรรณ ทองมาก	ครู	กรรมการ
๑๓. นางจตุพร ศรีโสภ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย

๑. นางรุ่งทิพย์ เทศพรหม	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางณาทยา ลำบอง	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวชานดา เมฆสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๔. นางรินรดา รอดวงษ์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวชาลิตา นาคสุก	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวณชนน น้อยจันทร์	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวภาณุมาส เทียงตรง	เจ้าหน้าที่ธุรการ กลุ่ม อบค.	กรรมการ
๘. นางสาวจิตติมา เหมือนพิทักษ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ กลุ่ม บท.	กรรมการ
๙. นางสาวปวีรศา เล็บครุฑ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๐.นางสุรีพร สมจิตต์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย

๑. นายชนันธวัฒน์ สติธัย	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ กลุ่ม บท.	ประธานกรรมการ
๒. นางฐนิตา นกอยู่	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ กลุ่ม บข.	รองประธานกรรมการ
๓. นางประภัสสร กิจวิจารณ์	ครู	กรรมการ
๔. นางอรรพรรณ นาคบำรุงศรี	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวจิรภา เพียเพ็งตัน	ครู	กรรมการ
๖. นายสำเริง โชครุ่ง	ครู	กรรมการ
๗. ว่าที่ร้อยตรีชัยภูวนาถ กวยกุล	ครู	กรรมการ
๘. นายพิทักษ์พล เทศพรหม	ครู	กรรมการ
๙. นายสุนนตรี ทุมมี	ครู	กรรมการ
๑๐. นายเสรี ไกล่กลาง	ครู	กรรมการ
๑๑. นายมานัส เกาคำ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

และการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. นางมณีพรรณ คำแก้ว	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางเฉลิมขวัญ วุฒิยา	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพณกร ชื่นชม	ครู	กรรมการ
๔. นายวิรุฬห์ สมจิตต์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวณัฐจิรา ครองยุทธ	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวณชนน น้อยจันทร์	ครู	กรรมการ

๗. นายวาทัญญู ลอยป้อม	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวกัญญา ช่อนกลิ่น	ครู	กรรมการ
๙. นายสุวิศิษฐ์ ก้านจักร	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาววีรวัลย์ วิณฺุราช	ครู (พนักงานราชการ)	กรรมการ
๑๑. นายณัฐภัทร ใจผูกพันธ์	เจ้าหน้าที่โสตทัศนูปกรณ์	กรรมการ
๑๒. นายสมนตรี ทุมมี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็น
การพิจารณา ดังนี้

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ประกอบด้วย

๑. นางจรรย์ญา พรตภณาวพร	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางอรพิน สุขสวัสดิ์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางธารีรัตน์ บุญครุฑ	ครู	กรรมการ
๔. นายสำเร็จ โชครุ่ง	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวเกา สรรพคุณยา	ครู	กรรมการ
๖. นายพิทักษ์พล เทศพรหม	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวธีรภรณ์ ธนารักษ์	ครู	กรรมการ
๘. นายเอกณัฐ โสภี	ครู	กรรมการ
๙. ว่าที่ร้อยตรีชัยภูวนาถ กวยกุล	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวจิระนันท์ ทังถิ่น	ครู	กรรมการ
๑๑. นางยุพดี ไทยสีหราช	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ประกอบด้วย

๑. นางฐนิตา นกอยู่	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ กลุ่ม บข.	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเนาวรัตน์ ฉิมประเสริฐ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางศรัญญา เพ็งสุพรรณ	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวชนันณิชา สิงห์โตทอง	ครู	กรรมการ
๕. นายอนุชา คำมาพันธ์	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวสุริยาพร สังข์สี	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวภาณิศรา จันทะโชติ	ครู	กรรมการ
๘. นายสุวิศิษฐ์ ก้านจักร	ครู	กรรมการ
๙. นายธนพนธ์ จรรย์วัน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๑๐. นางอาทิตย์ยา บุญยงค์	เจ้าหน้าที่ห้องสมุด	กรรมการ
๑๑. นางสาวอภิญญา บัวตูม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบด้วย

๑. นางจจจิตต์ พรรณาวร	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางรุ่งอรุณ เพียรกิจ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางธานี พระชาติ	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวสุจินต์ ไชยจำ	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวปรางศิริ ตรีเมฆ	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวสกวาเดือน ปานทิพย์	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวอรรวรรณ แสงเพชร	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวกัญจน์ญาณิศา นาคสวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๙. นางอัจฉรา ถาวรคุณ	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุพธิดา สารุพันธ์	ครู (พนักงานราชการ)	กรรมการ
๑๑. นายพรทวิ สีเคน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา

ผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นายอนุชาติ จงรัก	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิวพร สุทธิสันสนีย์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวถิรนนท์ ถกมลประจักษ์	ครู	กรรมการ
๔. นางชนมณ เครือวงษา	ครู	กรรมการ
๕. นายพชระ แก้วโกย	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวพิไลวรรณ ทองมาก	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวนิศารัตน์ ทนงศรีบ	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวปวีณา ระวังจิตร	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวอนุตรกานต์ ผดุงกิจ	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวภาณิศรา จันทะโชติ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและ

พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. นายปิธิภูมิ บัวตูม	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรัตนา เกิดคง	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางจรวรรพ แก้วเชื้อ	ครู	กรรมการ

๔. นางวราภรณ์ บัวตูม	ครู	กรรมการ
๕. นางเฉลิมขวัญ วุฒิยา	ครู	กรรมการ
๖. นางดาเรศ ไชยพงษ์	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวมัจฉา สุนันท์	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวศันนงค์ กิจไพบูลสมบัติ	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวสุธีภรณ์ เจริญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวนันทนา วิชาชัย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นางสาวณัฐวดี รัตนจารณ์	เจ้าหน้าที่โครงการ MEP	กรรมการ
๑๒. นางสาวรัตนพร พงนี	เจ้าหน้าที่ธุรการ กลุ่ม บก.	กรรมการ
๑๓. นางสาวนฤมล แก้วมาก	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ศึกษารายละเอียด เกณฑ์การวัดและประเมินตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนปรางจินราชวราราม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐานที่กำหนดตลอดปีการศึกษา

๓. วิเคราะห์ สรุปผล และจัดทำรายงานผลการประเมินภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๕ และจัดทำ
รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ด้วยความวิริยะ
อุตสาหะ เพื่อบังเกิดผลดีแก่โรงเรียน จนงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสุรศักดิ์ ศรีณรินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปรางจินราชวราราม

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1025012001 ชื่อโรงเรียน ปราจินราชวรวิหาร
ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
จังหวัด ปราจินบุรี ภาค ตะวันออก สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	320	45.17	20.18	65.35	9.64	5.69	12.83	65.28	29.25	93.28	13.57	0.00	13.57	66.31	76.08
ขนาดโรงเรียน	130,386	41.95	18.06	60.01	11.53	6.42	15.70	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	4.00	62.09	69.48
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	839	39.29	17.86	57.15	11.33	6.66	15.69	65.28	29.25	93.28	8.46	0.00	12.69	58.57	50.95*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	2,790	35.27	15.94	51.21	11.18	6.75	15.72	65.88	29.50	91.92	5.11	0.00	7.08	52.17	41.32*
จังหวัด	3,629	36.20	16.38	52.58	11.34	6.77	15.91	65.88	29.50	93.28	5.11	0.00	7.08	53.54	54.79
เขตพื้นที่	1,744	38.48	17.17	55.65	11.47	6.54	15.72	68.63	29.25	93.77	0.00	0.00	9.94	57.16	65.37
สังกัด	299,905	37.59	16.32	53.91	11.70	7.02	16.57	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	55.45	67.37
ศร.ภาค	13,332	37.26	16.59	53.85	11.28	6.84	15.91	70.00	29.50	95.02	0.00	0.00	6.00	55.28	61.14
ภาค(ภูมิศาสตร์)	33,052	38.82	17.25	56.07	11.55	6.60	15.93	70.00	30.00	96.50	0.00	0.00	5.13	57.67	64.50
กระทรวง: ศธ	376,398	37.13	16.08	53.21	11.89	7.17	16.96	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	54.82	61.15
ประเทศ	424,924	36.95	16.00	52.95	11.91	7.20	17.00	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	54.51	19.27

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	320	46.80	19.75	96.88	9.38	40.63	34.38
ขนาดโรงเรียน	129,065	39.40	18.44	100.00	0.00	34.38	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	827	36.19	17.39	96.88	6.25	31.25	21.88
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	2,789	29.93	12.08	93.75	3.13	28.13	28.13
จังหวัด	3,616	31.36	13.73	96.88	3.13	28.13	28.13
เขตพื้นที่	1,726	33.56	15.32	96.88	6.25	31.25	28.13
สังกัด	297,461	31.75	14.40	100.00	0.00	28.13	25.00
ศร.ภาค	13,283	31.55	14.07	100.00	3.13	28.13	25.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	32,973	34.45	16.32	100.00	0.00	31.25	25.00
กระทรวง: ศธ	373,611	32.18	14.91	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	421,937	32.05	14.89	100.00	0.00	28.13	25.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1025012001

ชื่อโรงเรียน ปราจิณราษฎรอำรุง

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด ปราจีนบุรี

ภาค ตะวันออก

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	319	33.06	18.32	95.25	4.75	28.50	19.00
ขนาดโรงเรียน	130,525	29.38	17.64	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	837	26.35	14.66	95.25	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	2,787	21.77	9.95	100.00	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	3,624	22.82	11.38	100.00	0.00	20.25	19.00
เขตพื้นที่	1,740	24.86	13.95	95.25	0.00	23.75	19.00
สังกัด	299,730	24.66	13.83	100.00	0.00	23.75	19.00
ศร.ภาค	13,317	23.73	12.34	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	33,030	25.23	13.94	100.00	0.00	23.75	19.00
กระทรวง: ศธ	376,174	24.48	13.72	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	424,674	24.39	13.70	100.00	0.00	23.75	19.00

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	320	40.85	11.04	87.00	15.75	39.75	34.25
ขนาดโรงเรียน	129,484	37.21	11.39	100.00	0.00	36.25	34.25
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	832	35.42	10.75	87.00	5.50	34.25	34.25
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	2,789	31.72	8.88	71.25	2.75	31.50	31.50
จังหวัด	3,621	32.57	9.47	87.00	2.75	32.25	31.50
เขตพื้นที่	1,734	34.49	10.29	87.00	4.75	33.50	28.75
สังกัด	298,189	33.67	10.25	100.00	0.00	32.75	31.50
ศร.ภาค	13,308	33.19	9.68	94.50	0.00	32.25	31.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	32,996	34.31	10.34	97.25	2.75	33.50	31.50
กระทรวง: ศธ	374,422	33.45	10.27	100.00	0.00	32.25	31.50
ประเทศ	422,812	33.32	10.27	100.00	0.00	32.25	31.50

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1025012001 ชื่อโรงเรียน ปราจินราชวรวิหาร

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด ปราจินบุรี ภาค ตะวันออก สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (01)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	99	55.91	12.24	83.30	16.60	55.80	50.30*
ขนาดโรงเรียน	25,347	49.67	14.82	93.70	2.10	50.50	54.10
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	241	49.56	13.83	83.30	16.60	50.30	49.60*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	337	41.88	12.32	77.10	13.90	41.80	33.30
จังหวัด (ทุกสังกัด)	578	45.08	13.51	83.30	13.90	45.50	45.10
เขตพื้นที่	528	46.41	13.70	83.60	13.90	46.55	33.30*
สังกัด	78,511	45.79	13.99	93.70	2.10	45.80	47.50
ศร.ภาค	3,286	45.50	14.06	87.10	9.80	45.80	49.60
ภาค(ภูมิภาค)	6,366	46.91	14.36	87.80	8.00	47.10	49.60
กระทรวง: ศร	101,685	44.42	14.33	93.70	2.10	44.40	47.50
ประเทศ	117,228	44.09	14.31	93.70	2.10	44.00	47.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	122	38.66	7.07	56.25	20.00	38.75	35.75
ขนาดโรงเรียน	28,752	35.80	8.56	80.50	6.00	35.50	34.25
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	265	36.37	7.16	56.25	19.00	36.00	35.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	366	31.72	7.26	66.50	12.50	31.13	26.50
จังหวัด (ทุกสังกัด)	631	33.67	7.58	66.50	12.50	33.75	26.50*
เขตพื้นที่	589	34.34	7.88	66.50	10.50	34.25	31.00
สังกัด	84,321	33.62	7.86	80.50	6.00	33.00	32.75
ศร.ภาค	3,555	33.57	7.75	70.50	6.00	33.00	35.75
ภาค(ภูมิภาค)	6,898	34.28	7.99	75.50	6.00	34.00	35.75
กระทรวง: ศร	108,575	33.11	7.95	80.50	1.50	32.75	32.75
ประเทศ	124,643	33.00	7.94	80.50	1.50	32.75	32.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1025012001 ชื่อโรงเรียน ปราจินราชวรวิหาร
ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
จังหวัด ปรจันบุรี ภาค ตะวันออก สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: ภาษาอังกฤษ (03)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	118	32.27	13.46	83.30	11.68	29.05	21.62*
ขนาดโรงเรียน	27,544	27.64	13.39	96.72	0.00	23.66	21.62
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	261	28.22	12.74	83.30	5.02	26.34	21.62
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	367	22.58	8.03	84.94	8.40	21.52	18.34
จังหวัด (ทุกสังกัด)	628	24.92	10.63	84.94	5.02	23.16	18.34
เขตพื้นที่	590	24.51	9.83	83.30	4.92	23.16	18.34
สังกัด	82,639	23.59	9.96	96.72	1.64	21.62	19.98
ศร.ภาค	3,535	23.92	10.17	86.78	4.92	21.72	18.34
ภาค(ภูมิภาค)	6,832	25.43	11.94	88.42	4.92	23.06	19.98
กระทรวง: ศร	106,634	23.56	10.03	98.26	0.00	21.62	19.98
ประเทศ	122,570	23.44	9.98	98.26	0.00	21.62	19.98

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: คณิตศาสตร์ (04)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	119	29.40	18.24	91.25	0.00	23.75	15.00
ขนาดโรงเรียน	28,586	26.80	17.33	100.00	0.00	22.50	15.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	262	26.13	15.06	91.25	0.00	22.50	15.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	368	18.44	8.38	60.00	0.00	18.75	15.00
จังหวัด (ทุกสังกัด)	630	21.64	12.23	91.25	0.00	18.75	15.00
เขตพื้นที่	589	22.93	12.95	91.25	0.00	20.00	15.00
สังกัด	84,074	22.39	13.66	100.00	0.00	18.75	15.00
ศร.ภาค	3,568	22.24	13.36	100.00	0.00	18.75	15.00
ภาค(ภูมิภาค)	6,914	23.71	15.26	100.00	0.00	20.00	15.00
กระทรวง: ศร	108,387	21.83	13.29	100.00	0.00	18.75	15.00
ประเทศ	124,451	21.61	13.16	100.00	0.00	18.75	15.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1025012001 ชื่อโรงเรียน ปราจินราษฎร์อำรุง
ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
จังหวัด ปราจินบุรี ภาค ตะวันออก สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: วิทยาศาสตร์ (05)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	99	35.36	12.63	78.20	9.60	34.20	21.80*
ขนาดโรงเรียน	25,119	30.94	11.14	95.20	0.00	29.20	24.40*
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	241	30.92	12.29	78.20	9.60	27.40	24.60
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	344	26.69	7.83	51.00	4.80	26.80	26.80
จังหวัด (ทุกสังกัด)	585	28.43	10.13	78.20	4.80	26.80	19.60
เขตพื้นที่	533	28.95	10.09	78.20	7.40	27.20	29.40
สังกัด	78,210	28.78	9.69	95.20	0.00	27.20	24.40
ศร.ภาค	3,287	28.99	9.87	82.80	2.40	27.20	26.80
ภาค(ภูมิศาสตร์)	6,366	29.63	10.49	90.40	2.40	27.60	26.80
กระทรวง: ศร	101,334	28.26	9.55	95.20	0.00	27.00	24.40
ประเทศ	116,729	28.08	9.48	95.20	0.00	27.00	24.40

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

โรงเรียนปราชญ์ราษฎร์อารุง

880 ถนนปราชญ์อนุสรณ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมืองปราชญ์บุรี จังหวัดปราชญ์บุรี

โทรศัพท์ 037-211070 โทรสาร 037-211671